

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О XIII ОБЛАСТНЫХ ШКОЛЬНЫХ

### КИРИЛЛО - МЕФОДИЕВСКИХ ЧТЕНИЯХ

15 мая 2013 года состоялись XIII Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения. Слушание докладов, рефератов прошло в МБОУ СОШ № 54 «Воскресение». Чтецы и юные поэты выступали в МБОУ СОШ 124 г.о. Самара.

Согласно условиям Кирилло-Мефодиевским чтениям, заявленным на сайте СИПКРО в январе 2013 года, школьникам с 5-го по 11-й класс была предложена примерная тематика по двум направлениям: «Православие и Российская государственность» и «Богатство и духовный потенциал русского языка».

В состав областного жюри по оценке работ вошли:

Проскурина Г.В., учитель МХК гимназии «Перспектива» г.о. Самара,

Дмитриева Н.А., методист ресурсного центра г. Жигулевска,

Михайлова О.В., учитель начальных классов школы № 14 г. Сызрани,

Веденеева О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 107 г.о. Самара,

Плешкова Л.Н., учитель ОПК Волжской школы п. Курумоч,

Сливкина Т.М., методист центра духовно-нравственного образования СИПКРО,

Титова С.М., учитель русского языка и литературы школы № 21 г. Сызрани.

Качество работ определялось по следующим критериям:

- 1 – соответствие заданной тематике указанных направлений;
- 2 – самостоятельность подхода и наличие авторской позиции по обсуждаемой теме или проблеме;
- 3 – значение для современной культуры или духовного роста современной молодежи;
- 4 – владение речевой, письменной культурой, выбор выразительных средств.

В отличие от других предметных научно-практических конференций, Кирилло-Мефодиевские чтения имеют культурно-религиозную направленность. Они объединяют научных руководителей, учащихся, родителей в рамках предмета Основы православной культуры и предполагают общение на основе единых ценностей отечественной культуры. На Чтениях школьникам представилась возможность выступить перед слушателями с темой, с заинтересовавшей проблемой, вызвавшей озабоченность автора и желание его вынести на обсуждение сверстников, будущих граждан России. В связи с этим Чтения не предполагают борьбы за призовые места. При подготовке к Чтениям членами Жюри изучены все работы учащихся и к докладам допущены лучшие, те, которые могли бы положительно повлиять на души и сознание школьников составляющих аудиторию, пробудить гражданскую активность в труде по совершенствованию собственной личности, волю к участию в делах освоению и сохранения культурно - исторического

наследия. Допущенные к докладам работы признаны лучшими, о чем свидетельствует то внимание, с которым они были выслушаны на секциях. Высокую оценку содержания докладов дали учащиеся – слушатели, родители и педагоги. Рефераты, эссе, исследования, прозвучавшие на Кирилло-Мефодиевских чтениях, составят электронный сборник, и будут доступны всем желающим с ними познакомиться, и владеть этими знаниями при подготовке к урокам гуманитарного цикла, воспользоваться опытом духовного взросления.

Так, в процессе работы с научным руководителем, учителем русского языка и литературы, Кондаковой Г.А. ученик 7-го класса средней школы п. «Стройкерамика» Жевелем Михаил сделал для себя важное открытие, «что в русском языке буквы имеют свое значение». Он пишет: «мне интересно было исследовать смысл имен своей семьи, значение выражение «хлеб наш насущный». В работе он приводит слова нашего современника доктора филологических наук профессора В.Ю. Троицкого «Мы, как зеницу ока должны беречь родное слово. Слово дано для стремления к истине. Судьба наша в словах, нами произносимых». Научные руководители направляли мысли школьников на поиски смысла слов, ведущих к самопознанию, к развитию способности рассуждать, моделировать жизненные ситуации в свете духовных законов. Подобный характер работы может предупредить молодых людей от возможных необдуманных поступков, о которых им придется сожалеть.

Учитель русского языка и литературы Веденева О.В. с восьмиклассницей Марией Гуркиной размышляют о понятиях евангельской притчи «о блудном сыне». Что такое «блуд», что значит «прийти в себя», что такое «отчий дом», каково символическое значение «прекрасных одежд». В поле внимание школьников оказались христианские добродетели и феномен совести. «Исследование слова «совесть» - так назвали свою работу ученица СОШ № 5 г. Сызрани Коршунова Анастасия, и ее научный руководитель Кирюхина М.Ю. Доклад вызвал интерес слушателей. Неоднозначность и противоречивость мыслей философов привели в недоумение и желание слушателей определить свою позицию по отношению к совести, силе, которой «Бог начертал требования Своей святости, ... поручив Духу самому наблюдать за исполнением и судить себя в исправности или неисправности» (Медицинское наследие священномученика митрополита Серафима) (Чичагова). В презентации к докладу приведена точка зрения английского писателя Оскара Уайльда «научное определение совести – трусость». Имя писателя авторитетно в мировой культуре, но точка зрения относительно совести оказалась пагубной для многих молодых людей. Вполне вероятно, что для Оскара Уайльда была непостоянной. Людям свойственно ошибаться, по сему и творения их не могут быть непогрешимыми. Чтобы не впасть в заблуждение следует ориентироваться на рамки религии.

Слово «грех» светским обществом выведено из употребления, однако оно удерживается вниманием участников настоящих Чтений. Приходит понимание, что именно «грех в большинстве случаев доводит нас до болезни, хотя редко кто признается, что от дурной жизни отнялись ноги, а от страсти к вину болит печень».

Подготовка к Чтениям потребовала от участников осваивать лексическое значение прошлого и признавать триипостасность человеческой личности: дух, душа, тело. Её отличие от животного создания, что приводит к пониманию законов жизни духа и соблюдение этих законов для оздоровления общества.

Таинство Крещения, смирение, духовный подвиг православной жизни... Эти знания как опора человеку на его жизненном пути на примере жизни и творчества писателей –

современников А. Солоницына, В. Осипова. Маркушина Валентина, ученица 11-го класса школы № 27 г.о. Самара заключает свою работу выводом «только Русская Православная Церковь может выступить в качестве духовно-нравственного наставника нации», разумеется, не без помощи научного руководителя Чулошниковой В.Н. Вера Николаевна, учитель русского языка и литературы, в течение нескольких лет готовит к Кирилло-Мефодиевским чтениям старшеклассников. Она хорошо понимает, как прививаются юношам мысли и убеждения, встречаемые в книгах, которые они читают и по которым учатся. Если эти убеждения принимаются на веру, то становятся собственностью на всю жизнь. В случае их ошибочности двигают молодого человека по ложному пути. Работы, вемые Верой Николаевной всегда поднимали судьбоносные проблемы, с вниманием выслушивались аудиторией, являлись посевом «доброго вечного», соединяющего земное и небесное.

Кирилло-Мефодиевские чтения этого года смогли оживить в памяти слова, будто бы утратившие свое значение для современника. Утрата этих слов может лишить человека способности вести здоровый образ жизни, ослабить силу творческого духа в стремление к той красоте, которая спасает мир от гибели. Радует выбор тем учащихся: «Аксаковский язык – колыбель русской души народа» (Токарева Алиса, науч. рук. Токарева В.Н.), «Язык – хранитель нашей Родины» (Ретунцева Кристина, науч. рук. Петрова И.Н.), «От полноты сердца уста говорят» (Лантаева Виктория, науч. рук. Шепталова Н.П.)

Количество участников по секциям.

### XIII областные школьные

Кирилло-Мефодиевские чтения – 2013.

#### Педагогическая секция

Название секции	Количество заявок	Количество выступавших	Всего присутствовало слушателей
1. Для руководителей М.О. и тренеров преподавателей для учителей русского языка и литературы, основ православной культуры	10	6	17
2. Для педагогов дополнительного образования и воспитателей ДОУ	10	7	9
3. Для учителей истории, ОРКСЭ	10	5	22
4. Для классных руководителей, учителей всех категорий	10	4	17
Итого	50	32	91

### XIII областные школьные

Кирилло-Мефодиевские чтения – 2013.

Учащиеся.

№пп	Название секции	Количество заявок	Количество незаявленных	Всего присутствовало
1.	Православие и российская	43	3	37

	государственность			
	4-6 классы	14		16
			2	
	7-8 классы	16		12
			1	
	9-11 классы	13		9
	Язык как средство общения	18	1	13
2.	5-8 классы	7		7
			1	
	9-11 классы	11		6
	Язык национальной культуры	32	1	27
3.	6-8классы	14		14
			1	
	9-11 классы	18		13
4.	Юные поэты	19	0	19
	Конкурс чтецов	114	26	106
	1-4классы	30	6	31
5.	5-6 классы	30	4	24
	7-8 классы	22	5	21
	9-11 классы	32	11	30
	Итого	226	31	202