

Урок 8. Бог и человек в православной культуре (Что говорит о человеке православная культура)

Цель занятия: сформировать начальные представления школьников о сущности человека, рассматривая триаду: тело – душа - дух, о важных нравственных вопросах: чистота телесная, чистота души.

Задачи урока:

1. ученики повторят смысловые положения предыдущих уроков;
2. познакомятся с триадой: тело – душа - дух;
3. размышляют о свободе, разуме совести, доброте, любви как о великих дарах Бога человеку;
4. в процессе рассуждения они постараются понять, как совесть не дает человеку сбиться с пути к Богу, как в мире видимом трудно бывает разглядеть невидимое. Но как сильно оно о себе напоминает, когда мы о нем забываем;
5. задумаются о важности нравственных законов жизни: чистота душевная и телесная, совесть, свобода;
6. познакомятся с содержанием иконы «Нечаянная радость»;
7. задумаются о своей совести, в ладу ли они с ней живёт, попытаются оценивать свои поступки с позиций добра.
8. ученики расширяют знания о Ветхозаветной и Новозаветной истории;
9. пополнят словарный запас словами: свобода, разум совесть.

Формы и виды деятельности:

Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Советы учителю:

Подойти к изучению этой темы необходимо со всей ответственностью, так как осмысление самой драгоценной заповеди определит последующую жизнь ребенка, подростка, семьянина, гражданина. Урок выводит учащихся на новый, более высокий виток рассуждений о сущности человека. Ученики начальной школы уже задумываются о назначении человека: «Что такое человек?» (Олег, 4 кл.), «Зачем Ты сделал человека главным на Земле?» (Олег, 4 кл.), «Для чего нужен человек?» (Алик, 3 кл.) и другие вопросы.

На основе обсуждения житейских ситуаций, текстов детской литературы учитель пробуждает внимание к внутренней духовной жизни ученика. В ходе рассуждения о чистоте телесной и духовной важно с учениками всматриваться в сущность содержания слова, обращать их внимание на перевод мысли от очевидного к потаенному. Как у человека возникает инфекция от невидимых глазу бактерий, так исходят и нездоровые мысли (нечистые помыслы). Как пример можно привести случай, описанный воспитанником детского дома. *«Я хочу рассказать вам об одной истории. Однажды я был на выставке. Мне очень захотелось взять одну красивую*

вещь. Кто-то внутри меня шепчет: «Возьми, возьми, никто не видит». А голос совести сказал «Это чужая вещь». Мне трудно было отойти от нее, но я не взял. Зато потом на душе стало легко, легко. И я понял, что это мой ангел-хранитель защитил меня от дурного поступка». И в этот момент выбора между добром и злом, если человек вспоминает о Боге, то звучит в нем голос совести и призывает к действию волю. Разум, совесть и воля являются мощным оружием в борьбе с нечистыми невидимыми помыслами.

Акцентировать внимание школьника на умение и труд любить себя. Внушить школьнику, что любить ближнего по-настоящему сможет только тот, кто имеет силу и мужество любить себя: сохранять в чистоте свою совесть и душу. Не губить, не оскорблять душу уступками лени, сластолюбия, сребролюбия, пустословия... Такой человек окажется способным прощать, сострадать, помогать ближнему.

Довести до ума и сердца школьников эту мысль и призвана икона Пресвятой Богородицы «Нечаянная радость». В ней заложена спасительная идея неожиданного прозрения своей греховности и возникновения горячего желания исправиться, очиститься и омыть свою совесть и душу.

Средства наглядности:

Иллюстративный материал, картины, презентация «Что говорит о человеке православная культура».

Основные идеи:

1. Бог – Творец человека, которому даровал свободу, слово, талант.
2. Свобода - один из драгоценных невидимых даров Бога, который является

Методические рекомендации работы с презентацией

Слайд 1. Дано название темы: «Что говорит о человеке православная культура». На фоне этого слайда учитель вводит учеников в познавательное пространство урока.

Слайд 2. Представлен материал предыдущего урока. Ученики повторяют основную мысль, что Бог – Творец, создавший природу и человека как часть природы. Особое внимание уделяется – человеческому роду. Ученикам сообщается, что на уроке планируется рассмотреть особенности создания, как (способ) создал Бог человека, законы отношений между людьми.

Слайды 3. На звуковой дорожке представлен материал из Детского Евангелия о причинах, принципе, механизме создания человека. По мере прослушивания учитель по щелчку в схеме открывает текст. В результате накладывается звук и слово, и ученики осваивают материал урока.

Слайд 4. Первоначально повторяется материал слайда №3, затем по мере прослушивания щелчком мышки материал слайда дополняется. В данном материале важно сфокусировать внимание школьников, что с появлением Евы, Адам стал не один. Надо было выстраивать отношения между ними.

Вопрос: Какими должны быть отношения между Адамом и Евой, чтобы была счастливая семья?

В тексте есть ответ на вопрос: «Адам полюбил жену, и они были счастливы». Дополняется материал слайда **«законы любви и добра»**

Слайд 5. Ученики повторяют изученный материал курса «Окружающий мир».

Слайд 6. Вводится понятие «душа». У школьников при рассмотрении конкретных примеров формируется представление о душе. Это сложное понятие, что порой даже ученые не могут представить, человек обладает душой. В 80-е годы двадцатого столетия доктор педагогических наук, профессор восклицала: «Покажите, где находится душа, тогда я поверю в Бога». Ответ на этот патетический вопрос дан святителем Лукой. Известен **такой случай. На одном из официальных государственных приемов в конце пятидесятых годов к известному хирургу, лауреату Сталинской премии архиепископу Луке (Войно-Ясенецкому), прошедшему сталинские лагеря и войну, подошел один из членов советского правительства. Он насмешливо сказал владыке: «Вот недавно советские спутники летали в космос, а Бога там не обнаружили. Как Вы это объясните?» «Будучи хирургом, - отвечал архиепископ, - я много раз делал трепанацию черепа, но ума там тоже не обнаружил».**

Слайд 7. В XVIII веке известный русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сформулировал для учеников правила поведения. В нем дан ответ на вопрос: «Как содержать душу в чистоте?» На данном уроке представлен лишь фрагмент правил. И ученики выходят на обсуждение вопроса: «Какими качествами должна обладать душа?»

Слайд 8-9. Православный человек в самые трудные времена всегда обращается к Господу за помощью, Но не всегда он может увидеть и оценить Божью помощь. Порой ему кажется, что он сам преодолевает все трудности. В притче «Следы на песке» дан образный ответ на вопрос, мучивший человека.

Слайд 10. Появилась новая рубрика: Спрашивай-отвечаем. «Ты пишешь в Библии, что в начале было слово. Какое?» (Руслан) .

Ответ: В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог...

«Слово» – это имя Самого Иисуса Христа.

Логичным продолжением ответа на вопрос ученика является расшифровка слова «человек»: Слово – словек – цловек – чловек – человек. Что еще раз подтверждает основную идею: Человек – Образ Божий.

Смысловое значение слова «душа» хорошо прописано в учебном пособии А.В. Кураева, стр. 33 «Слово «душа» произошло от слова «дышать». Дыхание человека не видно. Но если дыхания нет, то и жизни нет. Душу тоже не видно. Но раз у души есть свои поводы для боли и для радости, значит она существует. Итак, разрешить вас познакомить. У каждого из вас есть свое тело. И есть своя душа. Они должны научиться жить вместе. Именно душа делает человека человеком». Именно эти вопросы и являются темой следующего урока.

Слайд 11. Вопросы сверстников:

«Вообще-то я не верю в Тебя (Бога). Вот скажи, почему люди не видят Тебя? (Юра, 2 кл.)

Предлагаем учителю на выбор два варианта ответа на вопрос:

Ответ1: Во-первых, достойным людям было явление Бога. На предыдущем уроке вы говорили о Богоявлении Аврааму, было явление Сына Божия Иисуса Христа народу, Явление Троицы во время Крещения и Преображения и в более поздние века было явление Троицы преподобному Александру Свирскому и другим святым.

Во-вторых, в мультфильме–притче «Цирюльник», в словах клиента дан так же ответ на вопрос сверстника.

Ответ2: Послушайте притчу: Один француз в сопровождении араба-христианина совершал путешествие по пустыне. День за днем араб не забывал преклонять свои колена на горячем песке и взывать к Богу.

Однажды неверующий француз спросил у араба:

- Откуда ты знаешь, что существует Бог?

Проводник на минутку задумался и ответил:

- Откуда я знаю, что существует Бог? А из чего ты заключаешь, что в прошлую ночь мимо нашей палатки прошел верблюд, а не человек?

-Ну, это же видно по следам, - удивился неверующий француз.

Тогда, показав рукой на заходящее солнце, залившее своими лучами весь горизонт, араб сказал:

- Это следы не человека.

Какая у меня душа добрая или злая? (Ольга, 4 кл.)

Ответ: Это главный вопрос жизни человека. На уроках «Основы православной культуры» мы вместе будем учиться искать ответ на поставленный вопрос. И этот процесс познания и совершенствования своей души является основным назначением человека. На этом уроке вы уже начали понимать, что такое душа и как ее содержать в чистоте.