

Урок 9 (продолжение)

Данный урок - продолжение предыдущего урока. При постановке проблемы учитель еще раз фокусирует внимание учеников на отличия бессловесных животных и человека. Особое внимание обращается на дары, полученные первым человеком от Бога, переданные по наследству своим потомкам. Это очень важный материал для осмысления сохранения и приумножения Божиих даров. На этом и последующих уроках ученики анализируют материал (примеры) последствий сохранения, искажения или потери Даров. Евангельские притчи содержат предупреждения Спасителя через об отношении к Дарам (талантам).

«Как человек, который, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое. И одному дал он пять талантов, другому — два, иному — один, каждому по его силе, и тотчас отправился. Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов. Точно также и получивший два таланта приобрел другие два. Получивший же один талант пошел, и закопал его в землю, и скрыл серебро господина своего. По долгому времени приходит господин рабов тех и требует у них отчета. И, подошед, получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: Господин! Пять талантов ты дал мне, вот другие пять талантов я приобрел на них. Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю, войди в радость господина твоего. Подошел также и получивший два таланта и сказал: Господин! Два таланта ты дал мне, вот другие два таланта я приобрел на них. Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю, войди в радость господина твоего. Подошел и получивший один талант, и сказал: Господин! Я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал и, убоявшись, пошел и скрыл талант твой в земле, вот тебе твое. Господин же сказал ему в ответ: Лукавый раб и ленивый! ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал, посему надлежало тебе отдать серебро мое торгующим, и я, пришед, получил бы мое с прибылью. Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов. Ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет. А негодного раба выбросите во тьму внешнюю, там будет плач и скрежет зубов» (Мт. 25:14-3).

Вывод: Согласно этой притче, следует заключить, что Бог не требует от людей дел, превышающих их силы или способности. Однако, те таланты, которые им даны, налагают ответственность. Человек должен “умножать” их на пользу Церкви, ближних и, что очень важно, развивать в себе добрые качества. Фактически существует самая тесная связь между внешними делами и состоянием души. Чем больше человек делает добра, тем больше он обогащается духовно, совершенствуясь в добродетелях. Внешнее и внутреннее — неотделимы.

Слайд 2:

Работа с учебным пособием А.В. Кураева оканчивается обобщением:

Бог Сам свободен — и человеку Он тоже подарил свободу.

Бог есть Любовь — и Он подарил людям любовь.

Бог есть разум — и Он подарил людям способность мыслить.

Бог есть Творец — и Он подарил людям способность творить.

Вместе эти дары Бога человеку составляют целый мир. Он так и называется — внутренний мир человека. Разум, свобода, любовь, творчество у христиан называются — образ Бога в человеке» (Кураев А.В., стр. 33).

Слайд 3 и 4: Образное мышление при рассмотрении репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Витязь на распутье» репродуцируется в логическое, рассудочное мышление. Дети начинают усваивать основную идею (особый дар Божией), веры православной: человеку предоставлена свобода выбора своих решений и поступков.

В ходе анализа любого дня жизни школьника можно услышать ответы о свободе выбора своих решений и поступков: сказать правду или солгать, учить уроки или погулять и т.д. При разборе различных ситуаций желательно, чтобы ученики оценили ситуацию выбор (уступить место в транспорте, промолчать, солгать или сказать правду и т.д.)

Слайд 5. Вся жизнь человека – это выбор того или иного пути, выбор доброго поступка или недоброго (злого) деяния. При просмотре мультфильма «Притча «Окно» учитель предоставляет ученикам возможность оценить ситуацию и сделать выбор. Обратит особое внимание, что при болезни души одного человека страдают люди, окружающие его. Жестокость одного человека отразилась на судьбе обоих больных.

Слайд 6. Ученики подведены к выводу: душа, как и тело, подвергается болезням. Они называют болезни души (сердца)

Слайд 7-8: Чтобы излечить заболевания души необходимо обращать внимание на ее состояние. Ученики дают расшифровку крылатых выражений:

Душа нараспашку - так говорят о чистосердечном, прямодушном, откровенном человеке.

Душа не лежит - это означает, что нет интереса, склонности, желания, симпатии, доверия к кому-либо, чему-либо.

Душа не на месте – так говорят, когда кто-то встревожен, чувствует себя беспокойно.

Душа разрывается - так говорят, когда человек испытывает глубокую скорбь, печаль, тяжело переживает что-либо.

Душа ушла в пятки - так говорят, когда человек испытывает сильный страх.

Еле-еле душа в теле – другими словами – едва живой; так говорят о слабом, больном или уставшем человеке.

Не по душе – это означает – не нравится.

Для души – другими словами, для удовлетворения внутренних, духовных запросов, потребностей.

От всей души – это означает – совершенно искренне, с полной откровенностью, непосредственностью.

За милую душу – так говорят в трех ситуациях: 1) с большим удовольствием, желанием, весьма охотно; 2) не задумываясь, без долгих размышлений; 3) вне всякого сомнения, наверняка.

Излить душу – это означает – откровенно рассказать кому-либо о том, что волнует, что наболело.

Душа болит – это означает – либо мучает совесть за дурной поступок, либо человек предчувствует какую-то беду.

Важно формировать у школьников уважительное отношение к русскому языку. Они должны понимать сакральный смысл русского слова, которое имеет своим истоком – церковнославянский язык. Каждое слово – это действие, имеющее духовный смысл. вспомните, на шестом уроке мы говорили о слове «спасибо», что означает «спаси Бог», благодарение – «благо дарить» и т.д. На этом уроке следует обратить внимание на сравнение русского и английского слова: например, когда русский входит в пустую комнату, он говорит: «Ни души», а когда англичанин – «no body», что означает «нет тела».

Это очень важно!

Выбор – это закон жизни. Получив свободу, человек совершает выбор либо в согласии с заповедями Божиими, либо нарушая их. А из выбора складывается вся жизнь, или, иначе говорят, судьба. Корень этого слова «СУД». Как человек проживает свою жизнь, какую судьбу выбирает, он держит ответ перед своей совестью, перед Богом, то есть он несет ответственность. И устанавливается связь свободы выбора и ответственности перед Богом, близкими людьми, страной. Именно эта взаимосвязь и взаимозависимость отличает свободу от анархии или свободы со знаком минус.

Подведение итога, урока можно осуществить с помощью вопросов сверстников.

Слайд 9.

Вопрос сверстника:

Почему, когда кого-то обидишь, настроение портится, а когда кого-то прощаешь, становится радостно? (Алла, 3 кл.)

Ответ: Это свидетельствует о том, что у тебя есть совесть, которая молоточком стучит в твое сердце и напоминает о твоём дурном поступке. Или радуется твоим добрым делам и дарует тебе покой и радость.

Знаешь, хоть мне кажется, что души у меня нет, но иногда она все-таки побаливает. (Роман, 2 кл.)

Ответ: Душа – это невидимый мир человека: разум, чувства, желания, воля. Так как ты чувствуешь, что она у тебя побаливает, это означает, что душа у тебя есть. Но только в этот момент надо задуматься, а почему она у тебя побаливает? Что ты сделал не так, какой поступок совершил, что совесть тебя мучает?