

ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
САМАРСКАЯ ЕПАРХИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ГОУ САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Духовно-нравственная культура России  
Региональный компонент  
**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Книга для учителя 2 класса



САМАРА – 2013

## По благословению митрополита Самарского и Сызранского СЕРГИЯ

Книга для учителя по курсу “Основы православной культуры” (2 класс) /Авторы-Составители. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т. М. Сливкина,– Самара: ООО «Медиа-Книга», 2013 – 138 с.

### Рецензенты:

*архимандрит Вениамин (Лабутин)*, кандидат богословия, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Самарской епархии Русской Православной Церкви;

*протоиерей Димитрий Лескин*, доктор философских наук, кандидат богословия, заведующий межвузовской кафедрой теологии и истории религий, директор православной классической гимназии города Тольятти;

*протоиерей Евгений Зеленцов*, клирик Покровского собора г. Самары;

*Нестеренко Людмила Петровна*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой технологий развивающего обучения, ГОУ ДПО Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

*Солоницын Алексей Алексеевич*, член Союза писателей РФ;

*Чугунова Татьяна Ивановна*, учитель ОПК МОУ СОШ №122 г.о. Самара.

ISBN 978-5-91899-076-6

© Самарская епархия РПЦ

© СИПКРО, 2013

© АВТОРЫ, 2013

## Обращение митрополита Самарского и Сызранского Сергия

### Многоуважаемые педагоги!

**В труднейшие периоды истории многострадального нашего Отечества особая миссия возлагалась и возлагается на школу и на учителей. Как писал известный религиозный философ и мыслитель И.А. Ильин: «Судьба будущей России лежит в руках русского учителя...Русский учитель должен, прежде всего, продумать и прочувствовать до конца свою великую национальную задачу. Он не специалист по ликвидации неграмотности, а воспитатель русских детей».**

**Мудрые проводники и наставки подрастающего поколения, вы ведете их к пониманию любви и благочестия, учите их отличать добро от зла, бережно относиться к природным богатствам, любить и хранить свое Отечество.**

**Работа по изучению со школьниками курса «Основы православной культуры» требует веры, а так же владения материалом и глубокого понимания значения данного курса в формировании духовной личности. От вас зависит, каким будет поколение XXI века.**

**Успехов вам в делах воспитания истинных патриотов нашей Родины, благородных мужей, чистых и мудрых жен.**

**Божие благословение, да пребывает со всеми вами!**

## ***Введение.***

В начальной школе предполагается формирование представлений о нравственных ценностях, освоение школьниками начальных сведений о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы.

Структура и содержание учебного пособия для учащихся построены на основе государственного, народного и православного календарей. При подборе содержания учитывался школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (русского языка, чтения, изобразительного искусства, естествознания). Последовательность изложения учебного пособия определялась в соответствии с памятными датами календаря (государственного, народного, православного).

Учебно-методический комплект состоит из программы, учебного пособия с хрестоматией для ученика, учебно-методического пособия для учителя, прописей по церковнославянскому языку, иллюстративного изобразительного, иконописного, литературного и музыкального материала на страницах учебного пособия для учеников и на DVD.

Цель: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы в качестве основной задачи преподавания основ православной культуры была определена как пробуждение у младших школьников доброй воли и радости познания, открытия и освоения народных традиций, погружения в духовный мир. Поэтому в основе учебного пособия предусмотрено постоянное обращение к внутреннему миру ребенка: побуждение к размышлению, рефлексия поступков (поведения)

участника конкретной ситуации и определение собственной линии поведения в данной ситуации. Он включается в совместную деятельность с родителями, родными, друзьями.

***Смысловые идеи курса:***

- Освоение школьниками духовно-нравственных ценностей на основе знакомства с Библейскими законами и историей, жизнью святых, классической литературой.
- Возрождение семейных традиций.
- Пробуждение интереса к духовной, классической, народной культуре.
- Становление и развитие у детей потребности к оценке своих действий, поступков с позиции духовно-нравственных ценностей.
- Формирование у ребенка стремления и готовности к добродетельной жизни.
- Воспитание культуры проведения праздников в русле семейной традиции.
- Воспитание у школьников уважительного отношения к букве, слову, к речи, не допускающего вольного и безответственного отношения к сказанному, написанному.
- Обогащение лексики за счет введения в образовательный процесс понятий духовно-нравственного содержания: совесть, честь, стыд, вера, надежда, любовь, милосердие и др.
- Воспитание бережного отношения к имени.

Ожидаемые результаты связаны с познавательными, воспитательными, развивающими задачами образования.

- *Знать:* православные термины и иметь представление об их назначении.

*Уметь:* рассказать об Иисусе Христе, Богородице, преподобном Сергии Радонежском и других святых, отличать жанр молитвы от лирического стихотворения, иконы от картин, фотографий, объяснить сюжет известных художественных полотен, например, “Видение отроку Варфоломею” М. В. Нестерова, “Воскрешение дочери Иаира” В.Д. Поленова и другие.

- *Понимать:* смысловое значение имен Господа и обращений к Иисусу Христу, Богородице, смысл православных праздников.

- *Узнавать:* иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых.

- *Проявлять уважительное отношение:* к православным традициям семьи, родителям, родственникам, окружающим людям (проявление заботы о них), представителям других традиционных религий.

Достоинством данного курса является обеспечение преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества.

Преемственность прослеживается как по вертикали (выстроены сквозные событийные линии с 1 по 9 классы), так и по горизонтали (с 1 по 32 урок). Программа и УМК выстраиваются на основе принципов преемственности, последовательности, развития, концентричности. Каждая сквозная линия отражает **развитие** рассматриваемой темы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

По вертикали основная идея развития реализуется в логике сквозных событийных линий с 1 по 9 классы и по горизонтали – уроки в каждой параллели взаимосвязаны идеей домостроительства. Домостроительство рассматривается в широком смысле: это устройство души

человека, семьи, окружающего мира (малой родины), отечества, вселенной.

Материал в учебно-методическом пособии представлен в большем объеме, чем можно реализовать за 1 урок. Данный подход к подбору материалов урока позволяет обеспечить возможности интеграции гуманитарных предметов и основ православной культуры, обеспечить дифференциацию с учетом особенностей развития учащихся конкретного класса, а так же использовать его в воспитательной работе по усмотрению учителя и в соответствии с уровнем духовной ориентации детей и родителей.

Внедрение программы и учебно-методического комплекта осуществлялось на курсах повышения квалификации, на семинарах, конференциях различного уровня.

УМК апробировалось с 2005 года на базе региональных экспериментальных образовательных учреждений Самарской области. Содержание УМК было скорректировано в соответствии с замечаниями и предложениями участников регионального эксперимента.

Особые слова благодарности выражаем слушателям курсов «Основы православной культуры». Материалы их выпускных работ были частично использованы при разработке данного пособия.

Проведенный мониторинг эффективности введения курса основ православной культуры свидетельствует о положительных тенденциях в духовно-нравственном развитии детей.

## УРОК №1. АЗ И БУКИ – НАЧАЛО НАУКИ

### *Задачи урока:*

- пробудить у ребенка интерес к церковнославянскому языку, к истории русской письменности (истокам письменной культуры) на основе знаний гражданской азбуки;
- формировать бережное отношение к книге.

### *Советы учителю:*

Раскрыть смысл словосочетания «имя существительное» - значит иметь имя, значит существовать, быть реальностью, иметь смысл. Азь, буки, веди – Я буквы ведаю (я буквы знаю).

На форзаце учебного пособия размещена церковнославянская азбука.

Обратить внимание на бережное обращение с книгой.

Показать красоту церковнославянского языка.

### *Ход урока:*

В первом классе вы научились читать. Вспомните, с чего началось ваше учение? Правильно, вы сначала учили буквы: а, б, в и так далее. Всего вы выучили тридцать три буквы.

Чтобы буквы не потерялись, их поместили в копилку, которая называется азбука. Слово азбука состоит из двух слов аз и буки.

**Вопрос:** Кто из вас может объяснить, почему Аз и Буки – начало науки?

Да, вы правы, все лучшие книги и учебники написаны благодаря буквам, расположенным в азбуке. А по книгам учатся взрослые и дети.

Ваши сверстники, живущие несколько веков назад, изучали церковнославянский язык.



**Задание:** Рассмотрите церковнославянскую азбуку. Похожи ли буквы русской и церковнославянской азбук?

Нравятся ли вам рисунок церковнославянских букв? Чем нравятся?

Каждая буква имеет имя. Например, А - азъ, Б — Буки, В – веди, Д – Добро, Г - глаголь ...

Интересно, что церковнославянские буквы - говорящие буквы: первые три буквы говорят: Я буквы ведаю (Я буквы знаю).

В первом классе вы изучали буквы и складывали из них слова, предложения, рассказы.

**Вопрос:** Как называется книга, с помощью которой вы учились читать?

Такая же книга (Букварь) была и у наших предков. Девочки и мальчики учились читать и писать дома, или в церковно-приходских или в общественных школах.

**Прочитайте текст:** В рассказе В.Г. Яна «Никита и Микитка» описывается обучение детей церковнославянской грамоте.

«Отчетливо нараспев учитель начал говорить: «В школу с молитвой входи и тако же из неё, молясь выходи. Повернитесь лицом к святым образам. Совершите крестное знамение трижды и поклонитесь до земли».

Один мальчик раскрыл книжку и положил в неё указку. Учитель сейчас же ударил его концом трости по уху: «Книжицы ваши добре храните и указательные деревца в них отнюдь не кладите. Книги свои не очень разгибайте и листов в них напрасно не перебирайте. Книгу аще кто не бережёт, таковой души своей не стережёт».

Учитель положил перед собой гладко оструганную белую дощечку и углем написал на ней первую большую букву «А».

-Первым начинается вам сей зримый знак «аз». Как зовётся сей знак? Скажите!

- Аз!- воскликнули мальчики.

- А этот другой зримый знак есть «буки». – С этим знаком «буки» вы одолеете хитрости науки. Повторите громогласно со мной: «буки» и «аз» изрекаются «ба»...» И дальше мальчики за учителем повторяли «веди» и «аз» - «ва» и т.д.»

**Вопросы:** Какие старинные названия букв вы запомнили?

Как вы понимаете смысл пословицы:

«Кто в грамоте горазд - тому не пропасть».

М. Горький описывал в рассказе «Детство» как его дед учил грамоте.

«Слова были знакомые, но славянские знаки не отвечали им: «земля» походила на червяка, «глаголь»- на сутулого Григория, «я» - на бабушку со мною ...»

У маленького Алеши рождались зримые образы букв, и он их быстро запоминал.

**Вопрос:** А у вас какой образ вызывают буквы «аз», «буки», «веди»?

**Практическая работа:** Напишите букву, а рядом или опишите, или нарисуйте образ буквы.

**Вопрос:** Буквы хранятся в азбуке, а где хранятся книги?

Книги хранятся в специальном месте – библиотеке. Библиотеки бывают домашние и общественные.

**Вопросы:** У вас дома есть библиотека?

Какое место в домашней библиотеке занимают ваши книги?

Какие книги из вашей библиотеки вы могли бы порекомендовать своим одноклассникам для дополнительного чтения на уроках «Основы Православной культуры»?

**Советы для самостоятельной домашней работы:**

1. Подготовьте рассказ «Как живет книга в вашем доме».

2. Вспомните песню Шаинского «С голубого ручейка ...».
3. Для ваших сверстников, изучающих церковнославянский язык, были определены правила чтения. Прочитайте внимательно правила чтения слов:
  - Читай благоговейно!
  - Следи за ударением!
  - Читай, как написано!

Какие из этих правил вы бы сохранили для себя?

## УРОК №2. НАЧАТЬ С АЗОВ

### Задачи урока:

показать, что для выполнения любого доброго дела должно быть желание, воля и уверенность, что оно доброе; познакомить с первой буквой церковнославянского алфавита;

узнает народную традицию любое дело начинать с молитвы.

### Советы учителю:

Содержание урока выстроено в логике смыслов о **началах**. Обратит внимание, что начинать новое дело всегда трудно: необходимо иметь *хотение* (я хочу), *волю* делать это дело, должна быть *уверенность и надежда* что делается доброе дело.

### Ход урока:

**Повторение:** Расскажите, как живется книгам в вашем доме?

**Ученикам предлагается** спеть припев песни Шаинского «С голубого ручейка».

«С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки...».

**Вопрос:** Какое слово повторяется в песне? (начинается)

Это слово очень важное, так как все, что нас окружает, все имеет начало. Ваше рождение – это начало вашей жизни. Какое событие произошло неделю назад (1 сентября). Начался новый учебный год, пять минут назад – начался урок. Приведите примеры начала какого-нибудь события, явления.

**Вопрос:** В чьей же воле, в чьем хотении все начала?

Неслучайно говорится в Священном Писании: Напрасно строители начинают возводить дом, если Господь этого не хочет. Результаты всех наших начинаний зависят от Бога.

**Вопрос:** Как вы думаете, почему люди придумали поговорку «Велика беда - начало»?

Начинать новое дело трудно: необходимо иметь хотение (я хочу), волю делать это дело, должна быть уверенность и надежда что вы делаете доброе дело. А что ещё нужно?

Помощь папы и мамы, необходимо время и терпение, умение... А порой необходима смелость, чтобы, например, начать говорить правду.

Иногда у вас бывает трудная ситуация и вас мучает совесть. Вы не знаете, как объяснить свой дурной поступок. Тогда родители говорят: «Начни рассказ с самого начала». А порой можно услышать «Начни с азов».

**Вопрос:** Как вы думаете, почему начать с начала и начать с азов – имеют один и тот же смысл?

Правильно, на первом уроке мы говорили об азбуке, любая письменная речь начинается с буквы, а первой буквой в русском алфавите является буква А, в церковнославянском – Азь.

На первом уроке вы уже называли первую букву церковнославянского алфавита. Первая буква А, имеет

имя – Азь (Я). Она очень интересная, буква Азь обозначает начало письменности.

Все имеет свое начало, имеет начало и мир, в котором мы живем. Как начинался мир? Начало начал всего на земле – Бог. «И сотворил Бог свет и создал Бог твердь ... » (Детская Библия).

Чтобы люди могли жить по законам, Господь Бог дал Моисею заповеди, которые люди должны выполнять. Всего десять заповедей.

**Задание:** Прочитайте первую заповедь «Азь есть Господь Бог твой, чтобы у тебя не было других богов, кроме Меня» (Детская Библия, Заповеди Божии).

**Вопрос:** О чем говорится в данной заповеди?

Начало начал жизни на земле – есть Бог, его надо любить, и чтить. У людей не должно быть других богов.

Много важных слов начинается с буквы Азь, например, слово «ангел».

Прочитайте стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета «Ангел».

Как ангел неба безмятежный,  
В сиянье тихого огня,  
Ты **помолись** душою нежной  
И за себя и за меня.

Ты от меня любви словами  
Сомненья духа отжени  
И сердце тихими крылами  
Твоей **молитвы** осени.

В этих строках повторяется слово молитва и словодействие «помолись».

Возникает вопрос: что означает слово «молитва». Молитва – это разговор человека с Богом. Но откуда человек знает, как надо молиться? Как и о чем просить Бога. Более двух тысяч лет назад Иисус Христос учил

учеников, как надо молиться. Первой молитвой стало обращение к Богу: «Отче наш». Кто знает первую молитву, прочитайте своим одноклассникам.

**Духовное песнопение:** «Отче наш».

**Вопросы:** Как вы думаете, о чем эта молитва? Когда люди читают молитву «Отче наш»?

**Традиция:** От того, как человек начнет дело, зависит его исход. Поэтому прежде чем, начать любое дело люди на Руси обращались к Богу с просьбой о помощи. Это обращение к Богу называется молитвой перед началом каждого дела.

**Словарь:**

**Отжени** – освободи, отдели.

**Осени** - укрой, защити.

**Советы для самостоятельной домашней работы.**

Прочитайте своим ближним стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Отец людей, Отец Небесный!» (Хрестоматия).