

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
САМАРСКАЯ И СЫЗРАНСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

# Духовно-нравственная культура России

**Учебное пособие для 6 класса  
общеобразовательной школы  
по курсу «Основы православной культуры»**

Самара  
2016

*При поддержке Администрации Губернатора  
Самарской области*

Учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы по курсу «Основы православной культуры» (6 класс) / Авторы-составители: архимандрит Вениамин (Лабутин), архимандрит Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, В.А. Бархоткин, А.И. Зими́на, Е.А. Лафинчук, В.П. Ярцева. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2016. – 304 с.: ил.

ISBN 978-5-9907723-4-2

**Рецензенты:**

*Протоиерей Димитрий Лескин*, ректор Поволжского православного института, директор Православной классической гимназии г. Тольятти, кандидат богословия, доктор философских наук, член Общественной палаты РФ;

*Е.Н. Богданов*, проректор по учебно-методической и научной работе «Высшая школа психологии» (институт), кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва;

*М.Н. Ефименко*, заведующий кафедрой философии, культурологии и религиоведения Оренбургского государственного педагогического университета, доктор философских наук;

*Е.А. Морозова*, доцент кафедры теологии Самарского государственного университета путей сообщения, кандидат психологических наук;

*А.Г. Недосекина*, заведующий кафедрой педагогики и психологии Магнитогорской государственной консерватории (академии) имени М.И. Глинки, доктор педагогических наук, профессор;

*М.М. Арбекова*, руководитель центра духовно-нравственного образования ГАОУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

*Учебное пособие апробировано на уроках в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань (директор Е.Б. Марусина, учитель А.И. Зими́на);*

*в ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань*

*(директор Т.А. Осипова, учитель С.Ю. Титова);*

*в ГБОУ СОШ №3 «Центр образования» г.о. Октябрьск*

*(директор Л.Ю. Шатрова, учитель Е.А. Лафинчук).*

*База апробации ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»*

*(духовник игумен Марк (Алексеев), директор О.Н. Шилиева,*

*руководитель апробации – Т.В. Бессараб).*

**ISBN 978-5-9907723-4-2**

© Самарская и Сызранская епархия  
Русской Православной Церкви, 2016

© АВТОРЫ, 2016

# Обращение митрополита Гамарского и Гызранского Сергия

## Дорогие ребята!

Пройден еще один этап вашего духовного становления.

Вы стали взрослее, приобрели некоторый жизненный опыт, стали более ответственными за свои дела и поступки.

Учебник «Основы православной культуры» поможет вам не просто получить сумму определенных знаний, но и задуматься над ответом на вечные вопросы: что есть человек, откуда он, в чем смысл его жизни? Ибо сказано Спасителем: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мф.16:26).

Вам, молодым, принадлежит будущее России. От вас зависит, будет ли она процветающей, свободной и могучей державой. Сделать это под силу только той личности, для которой вера и любовь к Богу и ближним являются высшими ценностями человеческой жизни.

Поэтому очень важно для всех нас иметь твердые представления об истинных ценностях, уметь отличать добро от зла, правду от лжи. Не жить по принципу «как все», не оправдывать свои дурные поступки тем, что кто-то другой поступает еще хуже. Надо сравнивать свои действия с хорошими делами людей и задумываться – смогу я поступить так или нет?

Выражаю уверенность, что, изучая основы православной культуры, вы откроете для себя всю красоту и истинность Православия, а главное – каждый из вас станет человеком, достойным своего предназначения.

**Да хранит вас Господь!**

# От авторов

## Дорогие ребята!

Вся жизнь человека – это постоянный и свободный выбор поступков: добрых или злых деяний.

За каждый этап своей жизни он держит ответ перед своей совестью, людьми, Богом. Как не может человек выбирать своих родителей и родину, так и не в силах он отменить вечные законы, которые воспринимает – принимает разумом и сердцем.

Каждому из нас при рождении даруется талант. Как свободная личность, каждый принимает решение: как распорядиться этим бесценным даром. Зарыть его в землю, потратить на мелкие сиюминутные выгоды и удовольствия, на накопительство или употребить на служение Богу, Родине, ближнему. Чтобы служить России, необходимо верить в нее, а это значит понимать и принимать ее историю, прекрасную и самобытную культуру, духовные, глубокие и великие традиции.

Верить в Россию – это значит жить по принципу «Я служу России, ее величию и высокому духу». Служу не «начальству» и не «карьере», а спасению и развитию моей Отчизны, моего города (села). Будущее благополучие и процветание России зависят от вашего знания истории нашей страны, культуры и традиций.

И надо не просто знать, а жить духом наследия наших предков.

Обрести духовные ценности, понять нравственные уроки истории и культуры вам помогут учебные книги по истории, литературе и это учебное пособие по курсу «Основы православной культуры». Вы познакомитесь с высшими достижениями человеческого духа, пред-

ставленными в живописи, литературе, музыке. Постигая библейскую историю, вы будете понимать причины взлета и духовного падения человека, народов и государств. Вместе с одноклассниками будете учиться определять свое место в этом мире, свою роль в сохранении родного языка, культуры и традиций. При знакомстве с героями библейской истории можете спросить себя: как бы я поступил на их месте?

У вас будет возможность проявить себя в проектной работе на благо школы, района. Вам предстоит сделать правильный выбор в решении нравственной проблемы, оказать помощь герою описанной ситуации, сверстнику в поиске ответа на интересующий его вопрос.

Обратите внимание на задания со звездочкой (\*) – они повышенной трудности. Дерзайте в поиске ответов на сложные вопросы.

На занятиях по внеурочной деятельности, в свободное время у вас появится возможность совершать путешествия по различным цивилизациям, начиная с древнейших времен.

**В добрый путь, юные читатели!**

**Желаем светлого и благополучного путешествия  
в мир духовной культуры!**

# СОДЕРЖАНИЕ

Читающая Русь . . . . .	8
Начало Священной истории . . . . .	16
Начало новозаветной истории . . . . .	25
Святые небесные покровители Руси . . . . .	30
Начало монашеского служения . . . . .	42
Покров Пресвятой Богородицы – защита державы Российской. . . . .	55
Тема хлеба насущного в Евангелии. . . . .	67
Животный мир: тайна творения. . . . .	75
Особые события в жизни человека . . . . .	89
Человек – это «умная природа». . . . .	101
Небесное воинство . . . . .	110
Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе. . . . .	121
Филиппов пост как путь духовного исцеления. . . . .	138
Трагические последствия разобщенности славянских народов . . . . .	146
Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия . . . . .	156

Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового Заветов . . . . .	169
Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча . . . . .	179
Искушение – нравственная проблема . . . . .	188
Служение Иисуса Христа спасению рода человеческого . . . . .	200
Миссионерская деятельность Иисуса Христа. Нагорная проповедь – основа духовного совершенства . .	211
День защитника Отечества: «...за други своя...» . . . . .	222
Эмоциональное состояние человека: духовно-нравственные характеристики . . . . .	243
Физическая подготовка в православной народной традиции . . . . .	253
Благовещение Пресвятой Богородицы. Святые жены Руси . . . . .	266
Историческая память: Страсти Господни . . . . .	271
Светлая седмица. . . . .	290
Судьба славянской письменности: прошлое и настоящее . . . . .	298

# Читающая Русь



## Кладовая памяти

На уроках истории и литературного чтения вы узнали как передавались из поколения в поколение культура и традиции.

- ◆ вспомните, как в те далекие времена, когда люди не умели читать и писать, сохранялись и распространялись знания о духовных традициях и исторических событиях.
- ◆ Прочитайте фрагмент из былины «Исцеление Ильи Муромца»:

\* \* \*

Во славном-то городе во Муроме,  
Во селе-то было Карачарове,  
Сиднем сидел Илья Муромец, крестьянский сын,  
Сиднем сидел цело тридцать лет.  
Уходил государь его батюшка  
Со родителем со матушкою  
На работушку на крестьянскую.  
Как приходили две калики перехожие  
Под тое окошечко косявчето.  
Говорят калики таковы слова:  
«Ай же ты Илья Муромец, крестьянский сын!  
Отворяй каликам ворота широкие,  
Пусти-ка калик к себе в дом...»

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Иллариона Михайловича Прянишникова «Калики перехожие». Опишите, что вы видите на картине.





И.М. Прянишников. Калики переходящие

- ◆ На уроках литературного чтения в четвертом классе при изучении былин вы говорили о каликах переходящих. Постарайтесь вспомнить и ответить: каким способом они передавали знания.
- ◆ Как вы думаете, о чем они рассказывают?

### Историческая справка

Век сменялся веком. На Руси появилась письменность, которую для славян создали братья-первоучители Кирилл и Мефодий. Во второй половине IX столетия появились первые книги духовного содержания: «Священное Писание», «Псалтирь», «Апостол» и другие. Наши предки быстро осваивали славянскую грамоту. На Руси очень любили книгу. Центрами просвещения и книжности были храмы и монастыри. Они и являлись главными древнерусскими книгохранилищами.

Храм не может существовать без книг – по ним совершается церковная служба. Но в библиотеках монастырей и

больших храмов (соборов) имелись книги, предназначенные и для домашнего (келейного) чтения – «четьи». Как правило, это были жития святых или духовные произведения христианских подвижников. В монастырской библиотеке хранилась литература «светского» содержания – летописи, хронографы, княжеские родословцы, юридические сочинения и т. п.

Первые книги были рукописные, то есть переписывались вручную (рассказ об изготовлении первых книг можно прочитать в Хрестоматии).

### **Книгопечатание на Руси**

Многие ученые считают, что появление и распространение книгопечатания связано со значительным расширением территории Русского государства в XVI веке. В это время было присоединено Казанское ханство, началось освоение Сибири. На новых землях строились храмы и монастыри, для которых требовалось большое количество богослужебных книг. Переписчики уже не могли обеспечить церкви необходимым количеством книг. Тогда правительство стало организовывать книгопечатные мастерские. В 1563 году Иван Грозный создал Печатный Двор, во главе которого поставил диакона Ивана Федорова.

Иван Федоров хорошо разбирался в книгах, знал литейное дело, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплетчиком. Выпускник Краковского университета, он хорошо знал древнегреческий язык, писал и печатал на этом языке, знал и латынь.

Весной 1563 года Иван Федоров и его сподвижник Петр Мстиславец приступили к изготовлению первой книги. Первопечатник Иван сам строил печатные станки, сам отливал формы для букв, сам набирал и правил тексты.



Памятник первопечатнику Ивану Федорову в Москве.  
Скульптор С.М. Волнухин

Много труда ушло на изготовление различных заставок, рисунков большого и малого размеров. Они изображали и кедровые шишки, и диковинные плоды – ананасы, и виноградную лозу.

Трудоемкий был и процесс печатания: узор вырезался на доске, смазывался черной краской, делался оттиск на бумаге, затем оттиск украшений, которые надо было напечатать красной краской, дальше шли буквы более мелкие. Вот и готова первая страница!

Первую книгу изготавливали целый год. Называлась она «Апостол». Выглядела внушительно и красиво, очень напоминала рукописную книгу: по буквам, по рисункам и по заставкам – концовкам. Рассказ о книгах, изготовленных Иваном Федоровым, можно прочитать в Хрестоматии.

*(По Е.Л. Немировскому)*

## Это интересно

**Знаете ли вы,** почему мы говорим «знать от доски до доски»?

Старые рукописные книги ценились на вес золота. Чтобы они лучше сохранялись, переплеты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или дорогой материей. Сохранившееся выражение «от доски до доски» обозначает «прочитать книгу от начала до конца». Старинные книги с деревянным переплетом сохранились и по сей день. Их можно увидеть в музеях.

**Знаете ли вы,** что существует книга высотой в два этажа?

Такие книги находятся в Монголии. В одной из них насчитывается 236 томов. Созданы они в древности. В те времена мастерам-искусникам приходилось текст каждой страницы полностью вырезать на деревянной доске. Столько же труда вкладывалось и в иллюстрации, которые до сих пор удивляют нас тонкостью рисунка и богатством колорита.

**Знаете ли вы,** размеры одной из самых маленьких книг?

Одна из самых маленьких книг в мире – это рассказ Антона Павловича Чехова «Хамелеон». Размеры составляют всего лишь 0,9 x 0,9 мм. Отпечатал и сделал переплет А.И. Коненко в 1996 году.

## Нравственный урок

**Знаете ли вы,** что наше государство считалось самой читающей страной в мире?

С принятием христианства грамотность стала распространяться не только среди княжеской фамилии, дружинников, но и среди простолюдинов. Известно, что князь Ярослав Мудрый знал несколько языков. Сам любил читать книги и заботился о переводе литературы

с греческого языка на славянский. Его дети тоже знали несколько языков. Известен такой факт, что Анна Ярославовна умела читать и писать в отличие от своего мужа, короля Франции, который в документах вместо подписи ставил крестик. Русские ремесленники делали на изделиях клейма с указанием своего имени: «Коста делал», «Братила делал».

*(По Л.А. Кацве, А.Л. Юрганову)*

Во время археологических раскопок (1952 г.) в Великом Новгороде были обнаружены берестяные грамоты (XI–XV веков). Эта находка – свидетельство того, что наши предки уже в XI веке владели грамотой и переписывались, независимо от занимаемого положения, возраста. Были обнаружены грамоты, среди которых завещание новгородца Моисея и записка жены мужу о том, что «горшок со щами находится в печи», первые уроки обучения детей письму и слова княжеского указа. Например, среди находок берестяные грамоты XII–XIII веков такого содержания: «Поклон от Гордея к отцу и к матери. Продав двор, идите сюда, в Смоленск или Киев...», «Микита пишет к Ульянице: «Возьми меня в мужья...» – и другие письма.

*(По Н.В. Варнаевой и И.Е. Семеновой)*

Среди самых читаемых книг на Руси начиная с XI века были богослужебные, жития святых, о путешествиях (хождения), исторические сочинения (летописи), наставления. Так начала формироваться древнерусская литература.

В XX веке миллионными тиражами печаталась классическая и детская литература. Взрослые и дети, в том числе ваши бабушки и дедушки, с увлечением читали книги исторического и военного содержания, о путеше-

ствиях, а также фантастику и приключения. Но литература религиозного содержания была для них недоступна.

Наступил двадцать первый век.

- ◆ Любите ли вы читать? Назовите, что читаете вы.
- ◆ Есть ли у вас любимые герои?
- ◆ Как вы думаете, можно ли о нашей стране сказать «читающая Россия»?

## Для любознательных



Святой благоверный  
князь Ярослав Мудрый.  
Икона

Ярослав Мудрый написал «Похвалу книгам»: «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книгами наставляемы и поучаемы на путь покаяния, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержание. Это ведь реки, напоющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержания...»

- ◆ Почему летописец называет книги «реками, напоющими вселенную»?
- ◆ А с чем бы вы могли сравнить книги?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Поразмышляйте с родными: какие любимые герои могли быть у русичей (XI–XIII вв.)?
- ◆ Расспросите бабушек и дедушек, родителей о любимых книгах их детства.
- ◆ Найдите ответ на один из вопросов, указанных ниже (свободный выбор):
  - Как вы понимаете слова русского поэта А.А. Блока: «Книга – великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться»?
  - Первопечатник Иван Федоров говорил: «Есть у меня искусство, орудия для работы, должен я духовные семена по вселенной сеять...» Как вы понимаете смысл данной фразы?
  - Почему говорят, что книга – источник знаний?
- ◆ Найдите пословицы и поговорки о книге, запишите их в Рабочую тетрадь.

## Вопросы и задания для знатоков истории книги

- ◆ Как называется древнейший русский летописный свод? Кто является летописцем?
- ◆ Кто написал «Похвалу книгам»?
- ◆ Назовите имя русского первопечатника.
- ◆ Какая была первая печатная книга в России?
- ◆ Где и когда установлен памятник первопечатнику Ивану Федорову?
- ◆ Напишите в Рабочей тетради краткое эссе (тема на выбор):
  - «Роль книг при передаче жизненного опыта»;
  - «Представляют ли вы нашу жизнь без книг?».



# Начало Священной истории



## Кладовая памяти

- ◆ Рассмотрите оглавление Библии. Вспомните, из каких частей состоит Священное Писание.

Библия состоит из Ветхого и Нового Заветов. Каждая из этих основных частей содержит множество отдельных книг: в состав Ветхого Завета входят 50 книг, в Новом Завете – их 27. Книги, входящие в состав первой части были написаны до новой эры, то есть до Рождества Христова; вторая часть – после Рождества Христова, то есть датирована новой эрой.

- ◆ Вспомните, на каких языках написаны книги Библии.

Ветхий Завет и Новый Завет писались не только в разное время, но и на различных языках. Большая часть книг написана на древнееврейском и греческом языках.

## Это интересно

При изучении истории Древнего мира вы узнали, что после походов и завоеваний Александра Македонского самым распространенным языком был греческий. Все образованные люди Римской империи, политики и купцы, военачальники и мореплаватели, кроме своего родного знали еще и греческий язык. Это позволяло им без труда общаться с самыми разными людьми в любой стране. Можно сказать, что греческий в то время был языком международного общения, каким сейчас является, например, английский.



Живший в III веке до нашей эры, египетский царь Птоломей II пожелал приобрести для своей знаменитой библиотеки в Александрии Священное Писание в греческом переводе, чтобы каждый желающий без особого труда мог ознакомиться с Библией, даже не зная древнееврейского языка. Семьдесят два ученых-толковника (книжника) принялись за работу и перевели на греческий язык все книги Ветхого Завета. Они называются «Септуагинтой», что значит «перевод семидесяти». «Септуагинта» стала основой для переводов книг Священного Писания на другие языки, в том числе церковнославянский, а затем и на русский.

В V веке от Рождества Христова Библию перевели на латинский язык.

### **Археологические находки**

В середине XX века в Палестине, в одной из пещер в окрестностях Мертвого моря, у местечка Кумран, археологами были обнаружены древние свитки, которые получили название «Кумранские рукописи», или «Свитки Мертвого моря». Всего было найдено около 900 свитков, примерно треть из которых – библейские тексты. Эти свитки – один из древнейших документов, подтверждающих подлинность Библии; многие из них написаны еще до Рождества Христова и содержат в себе именно тот библейский текст, который хорошо известен нам.

Из «Свитков Мертвого моря» нам доподлинно известно, что за 2000 лет текст Библии не претерпел изменений.

### **По страницам Нового Завета**

- ◆ Сравните названия первых четырех книг Нового Завета. В чем они схожи и чем различаются?
- ◆ Из каких двух корней состоит слово «благовествование»? Сравните свой ответ со значением слова в Толковом словаре.

Евангелие переводится с греческого языка как слово «благовествование». Именно так чаще всего называют первые четыре книги Нового Завета: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна.

Иногда термином «Евангелие» именуют все четыре книги одновременно, так как они во многом дополняют друг друга.

- ◆ О чем рассказывает Евангелие. Выскажите свое предположение.

### **Содержание Евангелия**

Евангелие повествует о рождении и жизни Иисуса Христа, о делах и чудесах, которые Он совершал.

Книга рассказывает нам об учении Иисуса Христа, передает Его проповеди, поучения и назидательные притчи о том, что является добром, а что злом, как правильно поступать и как поступать не следует. Кроме этого, в ней рассказывается о страданиях Иисуса Христа на Кресте, Его смерти и чудесном воскресении.

Вы помните, что с момента изгнания первых людей из рая человечество ожидало Спасителя. Евангелие раскрывает учение о спасении, о Царствии Божиим.

Поэтому для христиан всего мира весть, которую принес с Собой Христос, является самой радостной, благой. И книга, описывающая эту весть, называется Евангелием.

Иисус Христос проповедовал Свое учение и образованным, и малообразованным людям. Поэтому Он часто использовал притчи, чтобы в доступной форме передать глубокий смысл Своего учения. На уроках литературы, основ православной культуры вы знакомились с наиболее известными притчами (Рабочая тетрадь).

## Миссионерская деятельность апостолов

Сразу после смерти и воскресения Иисуса Христа Его учение – Евангелие – начало быстро распространяться в Палестине, по всей Римской империи и в странах Ближнего Востока, а затем и по всему миру. Апостолы и другие ученики разошлись по разным городам и странам для проповеди. Господь подкреплял их слова чудесами: по молитвам апостолов больные выздоравливали, хромы исцелялись и даже мертвые возвращались к жизни – воскресали. Поэтому все больше и больше людей принимали в сердце Слово Божие и обращались ко Христу, становясь христианами. Во всех крупных городах Римской империи основывались христианские общины – церкви. Следующая за Евангелием – «Деяния святых Апостолов» – одна из исторических книг Библии. Она рассказывает нам о возникновении христианской Церкви и первых годах ее существования, а также о жизни и деятельности апостолов – учеников Иисуса Христа.

- ◆ Что бы вы могли рассказать своим родным о миссии апостолов?

Продолжим изучать содержание Нового Завета.

Кроме Евангелия и книги «Деяния святых Апостолов» Новый Завет содержит большое количество апостольских посланий. Послания являются письмами апостолов – учеников Иисуса Христа, которые они адресовали христианам, жившим в разных городах и частях Римской империи. В своих посланиях апостолы стремились укрепить веру во Христа и разъяснить, как должны жить христиане.

Некоторые послания были краткими в одну-две страницы; другие – очень длинными, как, например, «Послание к Римлянам» святого апостола Павла.

Всего в Новом Завете содержится 21 послание. Христиане верят, что послания Апостолов, как и вся Библия, хотя и были написаны людьми, но под особым влиянием и руководством Божиим. Поэтому и послания Апостолов, и Евангелие, и вся Библия считаются Словом Божиим.



Рафаэль.  
Проповедь апостола Павла в Афинах

## Для любознательных

Самой последней книгой Нового Завета и всей Библии является «Откровение Апостола Иоанна Богослова». Иногда ее называют греческим словом «Апокалипсис»,

что переводится как «откровение». «Откровение» – единственная пророческая книга Нового Завета. Она содержит глубокие тайны и предсказывает будущее мира, христианской Церкви и верующих людей. Очень содержательно «Откровение» рассказывает нам о кончине мира и втором пришествии на землю Иисуса Христа.

## **Историческая справка**

В 863-м году моравский князь Ростислав направил прошение в Византию с просьбой прислать учителей христианской веры. В Моравию были отправлены братья Кирилл и Мефодий. Их целью было основать в княжестве Церковь, которая могла бы самостоятельно совершать богослужение на славянском языке. Для этого Кириллу и Мефодию необходимо было создать славянскую азбуку, а затем перевести на славянский язык богослужебные книги.

Братья начали перевод с книг Нового Завета и Псалтири. После смерти Кирилла Мефодий и его ученики продолжили работу. Им удалось перевести на славянский язык почти всю Библию и множество богослужебных текстов. Переводы, сделанные братьями Кириллом и Мефодием, получили широкое распространение среди славянских племен, в том числе и Древней Руси.

Язык, созданный святыми братьями Кириллом и Мефодием, получил название церковнославянского. В России вплоть до XVII века он использовался как литературный. С развитием собственно русского литературного языка область применения церковнославянского сузилась, и в настоящее время он остается языком молитв и церковных песнопений. Богослужения на церковнославянском языке совершаются не только в России, но и в Белоруссии, на Украине, в Сербии, Болгарии и некоторых других странах.

- ◆ вспомните историю создания первой печатной книги на Руси. Как она называлась?

Первой печатной книгой на Руси был «Апостол» Ивана Федорова (1564). В ее состав входили «Деяния» и все послания святых апостолов.

- ◆ Найдите их в оглавлении Библии и посчитайте, сколько всего книг Нового Завета объединял «Апостол» Ивана Федорова.



Преподобный  
Максим Грек. Икона

За несколько веков по невнимательности переписчиков или по диалектным различиям в рукописных книгах Библии накопилось большое количество ошибок. Поэтому в первой половине XVI века в Москве была сделана попытка исправить церковные книги. Для чего из одного греческого монастыря был прислан молодой образованный монах – Максим Грек. За полтора года он заново перевел Псалтирь с толкованием сложных текстов, а также исправил книгу «Деяния святых Апостолов» и «Новозаветные послания», сделав более точные переводы.

Работа по исправлению церковных книг продолжалась и в XVII, и в XVIII веках.

14 ноября 1712 года вышел указ Петра Великого об исправлении и издании славянской Библии. Работа по исправлению продолжалась более 10 лет, но после смерти императора была приостановлена. Лишь в 1751 году, во время правления Елизаветы Петровны, вышла в свет



исправленная Библия, текст которой был положен в основу девяти последующих изданий.

- ◆ Используя дополнительные источники (историческую литературу, учебник по истории) и интернет-ресурсы, найдите материал об императрице Елизавете Петровне.

В середине XIX века Святейший Всероссийский Правительствующий Синод принял постановление о переводе Библии на русский язык. При этом переводчики стремились, с одной стороны, как можно ближе придерживаться



Евангелисты Матфей, Иоанн, Лука, Марк и святитель Николай. Русская икона

подлинника, а с другой – излагать все на понятном русском языке. Завершенный в 1876 году, он и по сей день остается основным русским переводом Библии и называется «синодальным». Этот перевод является самым точным.

- ◆ Рассмотрите внимательно титульный лист Библии. Есть ли там указания, что вы держите в руках синодальный перевод?
- ◆ Вам предоставлена возможность в магазине купить Библию. Рассматривая информационную страницу различных вариантов Библии, на какие данные вы обратите внимание?

### **Вопрос сверстника:**

«В слове «церковь» первая буква пишется то как строчная, то как прописная. Как это можно объяснить?»

- ◆ Постарайтесь ответить на вопрос.
- ◆ Сравните свой ответ с ответом священника (Хрестоматия).

### **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Прочитайте житие преподобного Максима Грека (Хрестоматия).



# Начало новозаветной истории



## Кладовая памяти

- ◆ Откройте первую главу Евангелия от Матфея (Мф. 1). С чего начинается Евангелие?
- ◆ \*Просмотрите текст первой главы и выделите имена, которые вам известны из ветхозаветной истории (Рабочая тетрадь).
- ◆ Рассмотрите родословие Иисуса Христа (Рабочая тетрадь).
- ◆ Примите участие в конкурсе знатоков Ветхого Завета.

## По страницам литературных произведений

Совершим экскурс в далекий Древний Израиль и посмотрим на происходящие события в период служения Иисуса глазами Адины, дочери богатого еврея из города Александрии (Египет). Она приехала в Иерусалим за три года до крестной смерти Иисуса Христа. Эпистолярный жанр (письма дочери к отцу) книги Д. Ч. Инграма «Царь из дома Давида» позволит вам увидеть события в хронологическом порядке. Итак, в путь...

«После семнадцатидневного утомительного пути по пустынной дороге показались вдали стены и башни Сиона. Караван остановился, и все израильтяне в нем находящиеся, преклонили колена перед градом Давида и горой Мориа... Девушка, сбросив с лица покрывало, склонила голову в благоговейном поклоне. Вот он – Иерусалим, город пророков, колыбель прародителей... Она ясно представила себе...»

- ◆ Почему все путешественники преклонили колена перед градом Давида и горой Мориа?

- ◆ Что Адина могла ясно представить себе из ветхозаветной истории?

«Вдруг показался по дороге из города отряд скачущей конницы с золотым орлом во главе.

– Римляне! – закричали в один голос проводники и, быстро поднявшись на ноги, засуетились, чтобы освободить дорогу приближающемуся войску.

Действительно, победоносные всадники летели, как вихрь, и, опрокинув в ров одного бедного еврея, погоняющего своего жалкого осла, вскоре достигли вершины холма.

...Самодовольная гордость сразу умолкла в оскорбленном сердце Адины – славу прошлого затмило унижение настоящего. Неожиданная встреча с римским легионом напомнила ей, что страна пророков и царей, прославленная от начала мира Самим Господом, была теперь не что иное, как завоеванная, поработанная провинция! Между тем в обшитых золотых латах, с громким шумом звенящего оружия и оглушительным стуком пятисот конских копыт, с быстротой молнии пронеслась воинственная конница и скоро исчезла из глаз.

С нею исчезло радостное настроение Адины... горькие слезы облегчили сокрушенное сердце... она плакала над погибшей славой своего народа...

Войдя в город и миновав толпу, Адина с раввином (учителем) повернули вправо и достигли возвышенности, с которой Иерусалим был виден как на ладони.

Пораженная великолепием картины города, Адина остановила своего верблюда.

– Никто не в силах разрушить града Господня, – задумчиво промолвил сопровождающий ее раввин. – Он будет стоять от века и до века.

Девушка расспрашивала про интересные здания (дворец Давида, башня Давида, дворец Понтия Пилата, римского наместника). Дворец Давида, построенный самим

царем, в котором укрывался от врагов он сам, благородный Маккавей. Теперь в нем римский гарнизон.

Но вдруг лицо девушки покрылось смертельной бледностью, и, следуя по направлению ее взора, раввин догадался о причине, возмутившей ее сердце.

На вершине холма, противоположного городским воротам... он увидел водруженных в землю несколько высоких крестов. На двух из них висели пригвожденные к дереву люди; собравшийся народ и военная стража, стоя около них, с явным любопытством следили за происходящим.

Этот холм служил местом для казни. Крестная смерть — одна из мучительнейших, но римляне, как и все язычники, не отличаются чувством милосердия.

Они объехали полуразвалившуюся ограду бывшего сада Соломона, ныне Гефсиманского сада».

- ◆ О каком положении Израиля свидетельствовала неожиданная встреча с римским легионом?
- ◆ Почему радостное чувство встречи со святым градом у Адины сменилось горечью? Только ли «погибшая слава ее народа» стала причиной слез?
- ◆ Попробуйте объяснить, о каком нравственном состоянии народа свидетельствуют «запущенность сада Соломона» и присутствие любопытствующей толпы при казни.

В первом письме Адина пишет своему отцу о своем посещении храма Иерусалимского:

«Двор его (храма) напоминает огромный караван-сарай или базарную площадь, покрытую сплошь народом и торговцами, предлагающими покупателям различных животных для жертвоприношений. Тысячи голубей в клетках занимают одну сторону двора; по другую... в стойлах стоят овцы, козы, телки и волы, мычание которых

сливается с гулом человеческих голосов, превращает храм Иеговы в огромный шумный рынок. Внутренность храма поразила меня своим великолепием!»

- ◆ Благоговейная тишина и красота внутри храма и одновременно осквернение святыни: звон монет, мычание и блеяние животных, неумолкаемый говор торговцев. О каком духовном состоянии израильтян свидетельствует картина, представшая перед глазами Адины?

Пройдет время, и беспорядок в храме устранил Христос.

«И, сделав бич из веревок, выгнал из храма всех, также и овец и волов; и деньги у меновщиков рассыпал, а столы их опрокинул. И сказал продающим голубей: возьмите это отсюда и дома Отца Моего не делайте домом торговли» (Ин. 2:15–16).

Продолжим чтение письма.

«Возвращаясь домой из храма, я встретила народ, направляющийся пешком и на конях к городским воротам. Я слышала на днях, что появился в окрестностях замечательный человек... истинный Пророк Божий, в святость которого уверовали многие. Он находится в пустыне, в 15 милях отсюда, по направлению к Иордану, и проповедует с такой убедительной силой, какую не помнят со времен Илии и Елисея. Народ отправляется ежедневно из Иерусалима к нему, чтобы слушать его учение. Он живет в пустыне, питается кореньями и диким медом, пьет одну воду и одет в звериную шкуру. По крайней мере так передает народная молва...»

- ◆ Как вы думаете, кто появился на берегах Иордана?
- ◆ Народ ежедневно отправляется на Иордан послушать Проповедника. А это неблизкий путь – через

Иудейскую пустыню, по жаре. Кроме того, путь небезопасный: дикие звери и разбойники. Почему, несмотря на многие препятствия, люди непрерывным потоком стремятся на Иордан? (Рабочая тетрадь).

- ◆ В Израиле возникла сложная ситуация: страна – подневольная провинция, которой управляет римский прокуратор. Римляне привнесли язычество. Приход Спасителя всем еврейским народом ожидается с нетерпением и надеждой. Попробуйте ответить на вопрос: какие надежды на Спасителя возлагают израильтяне?



П. Брейгель Старший. Проповедь Иоанна Крестителя (фрагмент)

## **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Прочитайте житие святого Иоанна Предтечи (Хрестоматия).

# СВЯТЫЕ НЕБЕСНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ РУСИ



## ладовая памяти

- ◆ Прочитайте фрагмент повести Ивана Сергеевича Шмелева «Лето Господне» и ответьте на вопросы в конце текста.

### Именины

«Осень – самая у нас именинная пора: на Ивана Богослова – мои, на мучеников Сергия и Вакха, 7 октября, – отца; через два дня, мученицы Евлампии, матушка именинница, на Михайлов День Горкин пирует именины, а зиму Василь-Василич зачинает, – Васильев День, – и всякие уж пойдут, неважные...

На именины уж всегда к обеду гусь с яблоками, с красной шинкованной капустой и соленьем, так уж исстари повелось. Именины парадные, кондитер Фирсанов готовит ужин...

Только Домна Панферовна что-то недовольна стала, не по ее все вышло. Ну, она все-таки женщина почтенная, богомольная, Горкин ее совета попросил, может, придумает чего для кренделя. Обошлась она, придумала: сахаром полить – написать на кренделе: «на День Ангела – хозяину благому», и еще имя-отчество и фамилию прописать. А это скорняк придумал – «благому»-то, священным словом украсить крендель, для торжества: священное торжество-то, ангельское. И все веселые стали, как хорошо придумали...

Утром – солнце, смотрю, горит, над Барминихиным садом вышло. Вот хорошо-то, крендель-то понесут открыто, сахарные слова не растекутся. Отец – слышу его веселый голос – уже вернулся, у ранней обедни был, как всегда в свой именинный день...

Мы глядим из сеней в окошко, как крендель вносят в ворота и останавливаются перед парадным. Нам сверху видно сахарные слова на подрумянке: «хозяину благому». А на вощенной дощечке сияет золотцем – «...на День Ангела».

Отец обнимает Горкина, Василь-Василича, всех... и утирает глаза платочком. И Горкин, вижу я, утирает, и Василь-Василич, и мне самому хочется от радости заплакать.

Крендель вносят по лестнице в большую залу и приставляют полого на рояле, к стенке. Глядим – и не можем наглядеться, – такая-то красота румяная! И по всем комнатам разливается сдобный, сладко-миндальный дух. Отец всплескивает руками и все говорит:

– Вот это дак уважили... ах, ребята... уважили!..»

- ◆ Назовите имена: мальчика, героя повести; его отца; Горкина.
- ◆ О каком празднике говорится в тексте?
- ◆ Определите по прочитанному традиции празднования этого дня.

## Традиция

Именины – это день небесного покровителя человека. *Обратите внимание* – у всех персонажей, перечисленных в отрывке повести, свой день именин и свой небесный покровитель. При чтении классической литературы дореволюционного периода обратите внимание на то, что не упоминается день рождения. Как правило, речь идет о праздновании дня именин.

- ◆ А вы знаете своего небесного покровителя?
- ◆ Помогите определить имя небесного покровителя своим одноклассникам.
- ◆ В тексте есть одна неточность. Какая?





Собор Архистратига Михаила  
и прочих Небесных Сил бесплотных. Икона. XVIII в.

Вспомните описание сотворения Небесного мира. «Ангелов бесчисленное множество, человеческий ум теряется в бесчисленном сонме их». Ангелов так много, что просто невозможно дать каждому из них имя. Кроме того, Ангел Хранитель постоянно с человеком.

◆ Существует ли День Ангела?

Один раз в год, а именно 8 ноября (21 ноября), празднуется день Собора Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных – это и есть праздник всех Ангелов.



День именин – день памяти небесного покровителя (святого) крещеных людей, чьи имена совпадают с именем святого.

В традиции славянских народов принято считать, что именины – это День Ангела. До сих пор в день небесного покровителя в России поздравляют имениника с Днем Ангела. И в повести на праздничном кренделе вывели: «...на День Ангела».

- ◆ Какую надпись следовало бы сделать на кренделе, чтобы она была верной?

### **Небесные покровители воинства**

Небесный покровитель есть не только у человека, но и у воинства. На протяжении всей истории человечества воины находились под особой защитой небесных покровителей.

- ◆ вспомните, кто был во главе Небесного воинства.
- ◆ Как повествуют слова Откровения:  
«И произошла на небе война: Михаил и Ангелы его воевали против дракона, и дракон и ангелы его воевали против них, но не устояли, и не нашлось уже для них места на небе...» (Откр. 12:7–8).

Архангел Михаил изображается как главный борец против всякого беззакония среди людей. Неоднократно Господь посылал его на землю для помощи и защиты еврейского народа от нападавших врагов.

- ◆ вспомните, кто перед осадой Иерихона открыл Иисусу Навину волю Божию, как взять неприступную крепость.



Святой великомученик  
Георгий Победоносец.  
Икона



Пророк Илия.  
Новгородская икона.  
XV в.

С древних времен на Руси в воинской среде почитался и великомученик Георгий Победоносец – прославленный военачальник, защитник слабых и обиженных, покровитель *Вооруженных сил и Сухопутных войск Российской Федерации*.

В настоящее время каждый вид и род вооруженных сил России особо почитают своего святого. Вспомните о традициях празднования дня пророка Илии. В числе современных традиций – день памяти пророка Илии (2 августа). Он почитается в *Воздушно-десантных войсках Российской Федерации*, которые празднуют свой воинский день также 2 августа. Каждый год прихожане московского храма пророка Божия Илии, что на улице Ильинка, вместе с десантниками совершают крестный ход до Красной площади, где служится благодарственный молебен.

Обратимся взором в далекий Муром. После исцеления Илия Муромец отправился в Киев-град на защиту Отечества.

- ◆ Вспомните картину Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри», которой народ дал несколько на-



Святой праведный воин  
Феодор Ушаков. Икона



Святая великомученица  
Барвара. Икона

званий, одно из которых – «На Киевской заставе». Сам художник так говорил: «Богатыри на богатырском выезде – примечают, нет ли где ворога»...

- ◆ Вы можете предположить, какой вид войск считает преподобного Илию Муромца своим небесным покровителем?

Гениальный флотоводец Федор Федорович Ушаков, который не проиграл ни одного морского сражения против сильного турецкого флота, причислен к лику святых за непоколебимую веру и величайшее милосердие к поверженным врагам.

- ◆ Какой вид войск считает праведного Федора Ушакова своим небесным покровителем?

Ученика Преподобного Сергия Радонежского – святого Савву Сторожевского, в конце 90-х годов прошлого века избрали своим небесным покровителем служащие *Военно-космических сил России*.

Великомученицу Варвару считают своей небесной покровительницей представители *Ракетных войск стратегического назначения Российской Федерации*. День памяти этой святой празднуется 17 декабря. В этот день в 1995 году Президент России подписал Указ об установлении Дня Ракетных войск стратегического назначения РФ.

Самарскому епархиальному церковно-историческому музею в 2006 году был подарен уникальный экспонат – единственная в мире икона, побывавшая в космосе. Это икона великомученицы Варвары, которая участвовала в первом космическом полете по совместному проекту Ракетных войск стратегического назначения РФ и Русской Православной Церкви (18 августа – 15 декабря 1999 года).

Благодарный князь Александр Невский, который не проиграл ни одного сражения и сказал всем известные слова: «Не в силе Бог, а в правде», почитается *Войсками специального назначения Российской Федерации*.

В 2011 году в Звездном городке, городе космонавтов, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл освятил новый храм в честь Преображения Господня. Двенадцатикупольное сооружение напоминает космическую ракету и невольно вызывает ассоциацию с 12 апреля – Днем отечественной космонавтики, датой первого полета человека в космос. Руководству и сотрудникам Космического комплекса Патриарх преподнес икону благоверного князя Александра Невского со словами, о том что подвиг святого на благо Отчизны «будет вдохновлять всех тех, кому нужна особая помощь при исполнении служебных обязанностей, и в первую очередь тех, кто летает в космос».

- ◆ В интернет-журнале «Вестник военного и морского духовенства» приводится список более тридцати святых – покровителей различных родов войск нашей страны.

Если вас заинтересовала данная информация, можете обратиться к материалам названного сайта.

### **Небесные покровители городов и сел нашей страны**

В православной традиции принято считать, что у каждого населенного пункта есть свой небесный покровитель.

#### ***Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель Москвы***

Московские князья выделяли святого Георгия из всей когорты святых воинов. Великий князь Дмитрий Донской почитал его как покровителя Москвы. Государь Иван III, отправляясь в 1471 году в поход на Новгород, призывал в числе других помощников во бронях и «Егорья Храброго». Изображением святого Георгия он даже украсил в 1464 году Флоровские ворота своего кремля. В центре герба Москвы тоже есть лик великомученика.

- ◆ Выберите из представленных икон образ Георгия Победоносца и расскажите своим родным о жизни святого.

#### ***Святитель Московский Алексий, всея России Чудотворец – небесный покровитель Самары***

Святитель Московский Алексий, всея России Чудотворец, считается небесным покровителем Самары. Вы уже знаете, что в 1357 году он, проплывая по Волге в Золотую Орду, посетил православного отшельника, чье жилище находилось неподалеку от впадения реки Самары в



Часовня во имя святителя  
Московского Алексия

Волгу. Митрополит предсказал, что «будет воздвигнут тут град великий, в котором просияет благочестие и который никакому разорению подвержен не будет».

Жители Самары свято чтят и чтят имя святителя Алексия, митрополита Московского и всея России Чудотворца. В его честь названа площадь (ныне известная как площадь Революции), одна из окраинных улиц – Алексеевская, построена часовня.

- ◆ Как современные жители хранят память о небесном покровителе Самары?
- ◆ Вы знаете, где расположена часовня во имя святителя Алексия? Опишите это место.

***Преподобный Сергей Радонежский –  
небесный покровитель села Сергиевск  
Самарской области***

«В небе разливаются трели соловья. С миром просыпается Родина моя». Моя Родина! Какое это счастье, что она просыпается с миром! Ежегодно в День Победы мы вспоминаем о тех страшных днях Великой Отечественной войны, которые пережили наши деды и прадеды, о тех невероятных страданиях, которые они перенесли, чтобы завоевать нам мир. Об этом надо помнить всегда! И надо ценить мир, его знакомые с детства звуки, когда будит нас по утрам ласковый голос мамы, пение соловья, мычание коров... А еще звон колоколов».

Такими добрыми словами начинается праздник, посвященный именинам села Сергиевск.

Оно начиналось когда-то с городка-крепости, основанного среди степей на красивом Казачьем холме. Названо село в честь Преподобного Сергия Радонежского.

Два раза в году (18 июля и 8 октября) празднуется память нашего заступника и молитвенника за землю Русскую, Преподобного Сергия Радонежского, который при своей земной жизни много трудился для блага Отечества. В эти дни наше село празднует свои именины. Праздник села начинается с богослужения в Сергиевском храме.

*(По материалам Е.И. Грузковой)*

- ◆ Прочитайте слова песни о Сергиевске (музыка Ю. Скачкова, слова Е. Грузковой) и ответьте на вопросы.

\* \* \*



Памятник Преподобному  
Сергию Радонежскому,  
с. Сергиевск  
Самарской области

С днем рождения, Сергиевск!  
Нынче праздник твой.  
Серебристых нитей блеск  
В голове седой.

Возле новой церкви,  
Слыша глас молитв,  
Преподобный Сергей  
У дверей стоит.

И с щемящей болью,  
Как струна высок,  
За Отчизну молит  
Детский голосок.

В небе разливаются  
Трели соловья.  
С миром просыпается  
Родина моя.



- ◆ Какие слова песни вам особенно понравились? О чем они вам напомнили?
- ◆ А ваши земляки празднуют день памяти небесного покровителя города (села)? Опишите, как проходит этот праздник (Рабочая тетрадь).

### **Небесные покровители России**

Святая Русь – такое имя было у нашей страны, да и в настоящее время православные люди именно так ее называют. Потому, что тысячи явленных и неявленных святых молятся за наше Отечество.

Часто упоминаемыми небесными покровителями России являются Архангел Михаил, святой великомученик Георгий Победоносец, святой апостол Андрей Первозванный, Святитель Николай Чудотворец, Преподобный Сергий Радонежский.

### **Нравственный урок**

- ◆ Посмотрите видеозарисовку о святых земли Самарской.
- ◆ Как вы думаете, где люди черпали силы для преодоления тяжелого бремени гонений?
- ◆ Места захоронения мучеников обычно неизвестны, но в городе Самаре, в парке им. Ю.А. Гагарина, есть памятник погибшим во время репрессий. Вы можете с родителями посетить это место и принести цветы в память людям, погибшим за веру.
- ◆ Если вам интересно узнать о святых, проживавших в Самарской губернии, прочитайте с родными книгу А.И. Дерябина «Собор Самарских святых».





Собор Самарских святых. Икона

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ После зимних каникул вы приступите к изучению курса «История России с древнейших времен до начала XVI века». Как вы думаете, знания жития каких святых помогут вам понять исторические процессы, происходившие в нашей стране?
- ◆ Приготовьте подарок своему небесному покровителю и вручите его тезке.
- ◆ Прочитайте о жизни и служении священномученика Владимира (Богоявленского), митрополита Киевского (в Хрестоматии).

# Начало монашеского служения



## ладовая памяти

- ◆ Прочитайте притчу и ответьте на вопросы в конце текста.

\* \* \*

Как-то один старец заболел, и пресвитер перенес его в церковную больницу, положил на постель и подложил ему под голову небольшую подушку.

Пришел навестить его брат, но, увидев старца на постели, соблазнился и сказал:

– Так вот он на чем поживает, когда мы все терпим нужду.

Пресвитер отвел монаха в сторону и спросил:

– Какая у тебя была работа, когда ты прежде жил в деревне?

Он ответил:

– Я был пастухом.

– Как ты жил?

– В больших трудностях.

– А теперь как ты живешь в своей келье?

– Гораздо спокойнее.

Тогда пресвитер показал на старца и сказал:

– А вот этот авва в мире был воспитателем царей. Тысячи слуг, опоясанных золотом, все в ожерельях и шелках, предстояли ему, и драгоценные ковры лежали под его ногами. Ты, будучи пастухом, не имел в мире того, что теперь имеешь, а он имел все удовольствия и добровольно от них отказался. Получается, что ты теперь покоишься, а он терпит нужду.

- ◆ Найдите в Толковом словаре значение незнакомых вам слов.

- ◆ Как вы думаете, что заставило воспитателя царей, богатого и благополучного человека, оставить мир и уйти в монастырь?
- ◆ Познакомьтесь с фрагментами из поэмы Алексея Константиновича Толстого «Иоанн Дамаскин» и ответьте на вопросы.

\* \* \*



Святой преподобный  
Иоанн Дамаскин. Икона.  
Скит святой Анны. Афон

Любим калифом Иоанн;  
Ему, что день, почет и ласка,  
К делам правления призван  
Лишь он один из христиан  
Порабощенного Дамаска.  
Его поставил властелин  
И суд рядить, и править градом,  
Он с ним беседует один,  
Он с ним сидит в совете рядом;  
Окружены его дворцы  
Благоуханными садами,  
Лазурью блещут изразцы,  
Убраны стены янтарями;  
В полдневный зной приют и тень  
Дают навесы, шелком ткани,  
В узорных банях ночь и день  
Шумят студеные фонтаны.

Но от него бежит покой,  
Он бродит сумрачен; не той  
Он прежде мнил идти дорогой,  
Он счастлив был бы и убогий,  
Когда б он мог в тиши лесной,  
В глухой степи, в уединеньи,  
Двора волнение забыть  
И жизнь смиренно посвятить  
Труду, молитве, песнопенью...

\* \* \*

...О мой Господь, моя надежда,  
Моя и сила и покров!  
Тебе хочу я все мышленья,  
Тебе всех песней благодать,  
И думы дня, и ночи бденья,  
И сердца каждое биенье,  
И душу всю мою отдать!  
Не отверзайтесь для другого  
Отныне, вещие уста!  
Греми лишь именем Христа,  
Мое восторженное слово!..

- ◆ Что общего между притчей и фрагментами поэмы?
- ◆ Богатые, высокообразованные, имеющие почет и уважение, воспитатель царей и первый советник сарацинского князя в Дамаске Иоанн Дамаскин оставляют все и уходят в «глухую степь», «дремучие леса», «пустыни», «в уединенье». Как вы думаете, почему они стремятся к одиночеству, уединению?
- ◆ И собирались люди: неграмотные пастухи и строители, богатые вельможи и ученые, и объединялись для молитвы к Богу. Выскажите предположение: почему люди уходили в пустыню, монастырь?
- ◆ Вспомните, как называли таких людей. Объясните этимологию слов, которые характеризуют положение человека в монастыре.
- ◆ Назовите известные вам из курса литературы и истории имена монахов.

## Историческая справка

Но вернемся в первые века раннего христианства. Как вы помните, первые апостолы по благословлению Спасителя разошлись по городам и весям, начали знакомить

людей с основами веры Христа, то есть с христианской верой. Но среди языческих народов, израильских строгих последователей заповедям Моисея с трудом пробивались первые ростки христианства. Начались первые гонения.

Преследованиям подвергались апостолы, их ученики, а затем и христианские общины. В истории Древнего мира гонению последователей Иисуса Христа уделено особое внимание. Прочитайте письмо управляющего провинцией Плиния Младшего императору Траяну и ответ последнего (Хрестоматия).

Вы обратили внимание, что гонение на христиан было организовано на уровне государственной власти. Для сохранения христианской веры люди стали собираться на молитву тайно: в подземельях-катакомбах, в отдаленных жилищах.

Любовь к ближнему, доброта, честность христиан – все эти качества стали привлекать внимание язычников. Число христиан увеличивалось. Наступило время, когда благодаря императору Константину христианство было признано в Римской империи. Люди открыто исповедовали и распространяли Христово учение (IV век).

В городах и весях стали строиться великолепные храмы. Количество верующих исчислялось миллионами.

Но, как говорится, у каждой медали есть обратная сторона. Хорошо то, что миллионы людей обрели веру в Единого Бога. Несмотря на то, что вновь обращенные старались строить свою жизнь в соответствии с заповедями Божиими, это не всегда и не всем удавалось. Мирские заботы и суета отвлекали основную часть верующих от достойного служения Богу. В это же время у глубоко верующих христиан появилась потребность в уединении от суеты, от траты времени на житейские нужды. Одни стали принимать на себя обеты: не вступали в брак, все время проводили в молитве, строго соблюдали посты.

Другие раздавали имущество, сами пребывали в нищете и смирении. Третьи уходили в пустынные места, поселялись в уединении и проводили жизнь в посте и молитве. Таких людей называли отшельниками (пустынниками), старцами.

Постепенно около отшельников стали селиться добровольцы, желающие свою жизнь посвятить Богу. Объединившись около старца, мудрого наставника, они составили первые монашеские поселения. Таким образом, монашество выросло из отшельничества.

Рассмотрим историю зарождения монашества на примере жизни его основоположника – преподобного Антония Великого.

## **По страницам жития святого**

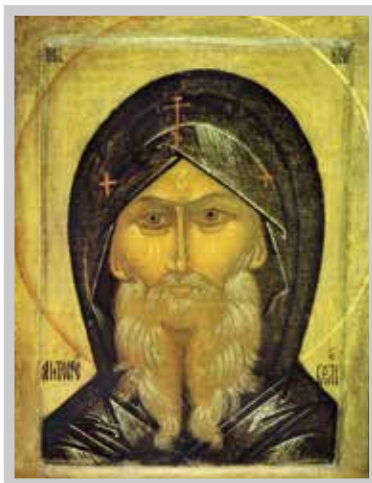
Антоний родился в южной части Египта, селении Кома. Родители его – люди благородные и довольно богатые. Он рано научился читать. Читал в основном Священное Писание. Постоянно с родителями ходил в храм.

После их смерти восемнадцатилетний юноша большую часть наследства раздал нищим. Небольшую долю он оставил для сестры, чтобы она могла прожить скромно, но без нужды. Определив ее на воспитание в обитель, он поручил заботу о ней благочестивым женщинам, жившим при храме.

Сам Антоний поселился в окрестностях селения, около обитавшего в тех местах старца-отшельника, стараясь подражать ему во всем. Посещал он и других отшельников и пользовался их советами и наставлениями.

Вскоре юноша удалился за реку Нил и поселился на развалинах воинского укрепления. Пищею служили ему хлеб и соль, а питием одна вода. Вкусал ее один раз в день после захода солнца, иногда принимал и через два дня, а нередко и через четыре. Он страдал от зноя,

жажды, голода, холода. Особенно тяжелым искушением было тоска по миру. Однажды после тяжелой борьбы с искушениями Антоний воззвал: «Господи, я хочу спастись, а помыслы не дают мне». Вдруг видит: кто-то похожий на него сидит и работает, потом встал и начал молиться, затем опять сел за работу. «Делай так – и спасешься», – сказал ему Ангел Господень.



Преподобный Антоний Великий. Икона. XVI в.

Прошло двадцать лет. К Антонию стали стекаться люди. Спокойный, приветливый старец стал отцом и наставником многих христиан. Прибывшие благочестивые люди селились в пещерах либо в палатках. Пустыня ожила, множество людей постилось, молилось и трудилось. Антоний часто беседовал с монашествующими, пробуждая в их душах любовь к подвижничеству. Так как среди пришедших было много греков, свое место обитания они называли словом «монастерион» (на русском языке – монастырь). Свои жилища – пещеры, палатки – они называли «келлион» (см. Толковый словарь). Монахи жили отдельно, каждый самостоятельно заботился о своем пропитании, одежде и жилище.

- ◆ Описанное выше проживание напоминает жизнь соседей по дому, по улице. Как вы думаете, может быть, и не было никакой монастырской общины?
- ◆ *Обратите внимание* на следующие слова: «Антоний часто беседовал с монашествующими, пробуждая в их душах любовь к подвижничеству». О чем они свидетельствуют?



**Вывод.** Действительно, это было не просто соседство отшельников, а настоящая община, так как всех отшельников объединяли старец, как наставник и руководитель, и общее богослужение. Преподобный Антоний устроил отшельническое, или скитское, монашество. Раньше такого рода монастыри назывались *монастырем особого жития*.

- ◆ Запишите в Рабочей тетради название такого типа монастыря и сущность монашеской жизни в нем.

И вскоре возникли многочисленные монастыри, и во всех преподобный Антоний становится руководителем. Старец не давал внешних правил жизни в монастыре, но заботился о внутреннем благочестии каждого инока. Когда братия попросила его составить устав жительствова в обители, он предложил им поучения, простые, но очень глубокие.

- ◆ Прочитайте некоторые из поучений. Считаете ли вы их важными и для современного человека?
  - Будьте незлобивы. Незлобие – источник жизни вечной.
  - Будем обуздывать язык, чтобы не произносить худого слова. Худое слово вреднее всякого яда.
  - Старайтесь быть смиренными и удаляйтесь гордости.
- ◆ Назовите качества преподобного Антония Великого, которые помогли ему выжить в пустыне.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Аполлинария Михайловича Васнецова «Монастырь в Московской Руси». По вашему мнению, совпадает ли монастырский уклад, изображенный на картине, с монашеской жизнью во времена преподобного Антония Великого?





А.М. Васнецов. Монастырь в Московской Руси (XIII–XVII вв.)

Для ответа на вопрос обратимся к истории монашества.

## Историческая справка

Век сменялся веком. От личности царей зависело отношение к христианам.

Период гонения заканчивался, наступало время признания свободного вероисповедания. Но одно оставалось постоянным – желание глубоко верующих людей посвятить свою жизнь Богу. Монастыри разрастались, количество иноков увеличивалось. Стали возникать непонимание между собой, обиды. Кроме того, обострилась духовная брань (борьба с дурными желаниями, мыслями, поступками). А раз идет брань, борьба, схватка, то для победы необходимо единение, сплочение. Побеждать врага легче вместе, поддерживая друг друга.

Обратимся к историческим фактам.

- ◆ Вспомните историю Ветхого Завета – «Исход евреев из Египта». Иофор, увидев толпу людей, стоящих в очереди к Моисею для разбора ссор и обид, предложил ему вариант иерархического управления. Модель управления была такова: разбить народ на группы, в каждой из них назначить главного, который имел бы право разбирать дела подчиненных.
- ◆ Прочитайте притчу.

\* \* \*

Один брат, обиженный другим, пришел к старцу и говорит:

– Этот человек оскорбил меня, но я за себя отомщу.

Старец сказал ему:

– Не надо этого делать, сын мой. Лучше предоставь Богу отмщение.

– Нет, я все равно не успокоюсь, пока не отомщу, – ответил монах.

Тогда старец сказал:

– Давай помолимся, брат.

Они встали на молитву, и старец начал так:

– Боже! Мы больше не имеем нужды о Твоем попечении о нас: мы сами хотим мстить за себя...

Услышал это монах, бросился в ноги старцу и воскликнул:

– Прости меня, авва! Больше я не хочу судиться с моим братом.

- ◆ На ваш взгляд, в чем заключается суть притчи? Как помог авва монаху преодолеть духовную брань, желание мстить?
- ◆ Является ли месть достойным качеством для человека? Почему?

**Вывод.** Возникла потребность в изменении жизни и уклада монастыря. Новое устройство монашеской жизни появилось при преподобном Пахомии Великом. Он явился основоположником общежительного монастыря.

Рассмотрим особенности нового типа монастыря.

## По страницам жития святого

Преподобный Пахомий родился в южной части Египта, в области Фиваида. Родители его были язычниками, но людьми добропорядочными. Они дали своему сыну прекрасное образование и воспитание. В двадцатилетнем возрасте он попал в римское войско. Строгая дисциплина поразила юношу, но более сильное впечатление в его душе оставили многочисленные христиане, через селения которых воины проходили во время похода. Они поражали своим милосердием, честностью, любовью к людям. После окончания военного похода Пахомий принял крещение, сделался отшельником. Он поселился около старца по имени Палемон. Старец не скрывал от молодого отшельника всех трудностей и опасностей жизни пустынножителя.

- ◆ Назовите трудности и опасности, которые сопровождали жизнь отшельника.

Целых десять лет провел Пахомий в пустыне. Постепенно около него стали собираться ученики. Местом для своей обители Пахомий выбрал остров Тавенны, окруженный со всех сторон водами Нила. Там ему явился Ангел Господень и вручил Устав, по которому следовало строить иноческую жизнь.

Преподобный Пахомий принимал всех в монастырь, но будущий монах проходил испытания в течение года. Была введена общая для всех одежда: хитон (длинная до пят рубаха), куколь (остроконечная шапочка), сандалии. Жили по трое в одной келье, в ими же выстроенном деревянном доме. В каждом доме проживали сорок человек и был один наставник. Пищу принимали один раз в день, питаясь хлебом, сыром, овощами. Каждые сутки, днем и ночью, собирались в храме. В церкви

они читали Священное Писание, пели псалмы, слушали поучения наставника. Все монахи и испытуемые ежедневно трудились. Самое главное условие – послушание. Впоследствии испытуемые стали называться послушниками.



Преподобный Пахомий и Ангел.  
Церковь монастыря Эрзе (Македония). XIV в.

Повсеместно появлялись монастыри с таким уставом. После смерти Пахомия Великого в обителях подвизалось уже более пятидесяти тысяч монахов.

Общежительные монастыри, возникшие в Египте, вскоре распространились сначала в Палестине, а затем и по всему миру.

*(По А.Б. Иванову)*

## Для любознательных

Область Фиваида, откуда родом был преподобный Пахомий, стала одним обширным монастырем. Ее название сделалось иносказательным выражением для тех мест, где широко распространена монашеская жизнь.

В России край на северо-востоке от Москвы, в пределах Костромской и Вологодской областей, называют «Северной Фиваидой». Именно там в XV веке возникло множество обителей.

- ◆ Рассмотрите карту Костромской и Вологодской областей и назовите основные монастыри (*Презентация*).

## Нравственный урок

- ◆ Прочитайте выдержки из «Правил общежительного монастыря» и назовите качества, которыми должны обладать монахи (*Хрестоматия*).
- ◆ Какие из перечисленных качеств могли бы быть и вам полезны?

*Послушание*: как оно может и должно проявиться в вашей жизни?

*Трудолюбие*: как это качество может и должно проявиться в вашей жизни?

*Воздержание в пище* – одно из качеств, которое помогает организму сохранять здоровыми свои органы (печень, желудок, почки).

- ◆ Объясните, почему чрезмерное угождение своему желудку (чревоугодие) вредно для организма.

- ◆ Употребление простой пищи благотворно влияет на общее состояние человека. Объясните, к каким последствиям может привести злоупотребление лакомствами, всякого рода «чупа-чупсами», жевательными резинками и пр.
- ◆ Прочитайте притчу и сделайте для себя выбор.

\* \* \*

Один брат пришел к святому старцу и говорит ему:

– Авва, дай мне наставление.

Старец ему ответил:

– В дни наших отцов были три любимые добродетели: нестяжание, кротость и воздержание. А ныне между людьми преобладают любостяжание, дерзость и обжорство. Выбирай сам, что тебе больше нравится.

## **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Прочитайте фрагменты поэмы Алексея Константиновича Толстого «Иоанн Дамаскин» (Хрестоматия). Назовите трудности и опасности для монашествующей братии. Найдите ответ на вопрос: что подвигло воспитателя царской семьи и знатного Иоанна Дамаскина выбрать именно иноческую жизнь?



# Покров Пресвятой Богородицы – защита Державы Российской



## Кладовая памяти

- ◆ Вспомните памятное событие X века. Город Константинополь окружен со всех сторон варварским племенем сарацин. Весь народ, от мала до велика, собрался во Влахернской церкви. Со слезами люди молились перед иконой Божией Матери. Это была последняя и единственная надежда...

Продолжите рассказ: что произошло?

## По страницам Нового Завета

Иерусалим. Голгофский холм. Толпа, взирающая на крестную смерть Спасителя. Распятие с Телом Иисуса, около которого Матерь Божия, жены-мироносицы, любимый ученик. Превозмогая нестерпимую боль, Христос обращается к Матери: «Жено! се, сын Твой». Затем передает апостолу Иоанну заботу о Своей Матери: «Се, Матерь твоя!»

Таким образом Спаситель передал под Покров Своей Матери весь род человеческий, а Богородица как завещание приняла волю Сына. И это духовное покровительство не прерывалось ни на один день во все времена. История от древнего до современного мира изобилует примерами защиты и покровительства Божией Матери.

## Историческая справка



Икона Божией Матери  
«Казанская»

Во время Крещения Русь унаследовала византийские традиции, культуру. Первые списки икон нашим предкам были переданы из Византии. С распространением христианства на территории славянских княжеств появилась необходимость создания дополнительных списков икон. Первоначально приглашались византийские мастера-иконописцы, среди них был Феофан Грек, который внес неоценимый вклад в развитие иконописи на Руси. Русские

умельцы учились у греческих мастеров, но при этом они вносили в создание икон свое видение образа.

Со временем стали появляться самобытные русские иконописцы: Алипий, Дионисий, Даниил Черный, Андрей Рублев и другие. Так появилась школа русской иконописи, которая отличалась от византийской. Всемирно известны ярославская, псковская, новгородская школы иконописи.

На территории Руси (России) были явлены иконы Богородицы (Казанская, Федоровская, Порт-Артурская и другие). Все образы (иконы) Пресвятой Богородицы почитаемы нашим народом. Вы постепенно будете знакомиться с различными образами Заступницы и Покровительницы державы Российской. Обратимся к образу Пресвятой Богородицы «Казанская».

1 октября 1552 года, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы, ночью, царь Иоанн IV, предводитель русских воинов, готовившихся к решительному штурму Казани, вдруг услышал благовест московских колоколов. Царь понял, что это – знамение милости Божией.



Спустя 27 лет (28 июня 1579 года) после страшного пожара, который истребил часть города и обратил в пепел половину Казанского Кремля, некоторые жители злорадствовали, думая, что Бог прогневался на христиан. «Вера Христова, – говорит летописец, – сделалась притчею и поруганием». Но город вскоре начал восстанавливаться. Вместе с другими погорельцами строил дом стрелец Даниил Онучин. Его девятилетней дочери Матроне явилась в сонном видении Божия Матерь и повелела достать из земли Ее икону. На слова девочки не обратили внимания. Трижды являлась Богородица и указывала место, где укрыта чудотворная икона. Матрона со своей матерью стали рыть в указанном месте – и обрели святой образ. Во время крестного хода со святыней в Благовещенский собор получили исцеление два слепца – Иосиф и Никита.

Небольшая икона, обретенная девочкой Матроной на окраине Российского царства, стала всенародной святыней. Народ чувствовал Небесный Покров Божией Матери и особое Ее участие в исторической судьбе Родины. Казанский образ является списком с древней Влахернской иконы, которая именуется «Одигитрия-Путеводительница». Много раз Пресвятая Богородица указывала путь к победе русским православным воинам в исполнении их священного долга перед Богом и Родиной.

Архиепископ Херсонский Иннокентий (XIX век) назвал Казанскую икону «Русским Покровом» – Покровом Пресвятой Богородицы над Россией.

Рассмотрим наиболее значимые события истории нашей страны, от которых зависели ее свобода и благосостояние. Отправимся в путешествие во времени по земле Русской.

## **XVII век. Московское государство. Время Смуты**

Вспомним, что происходило в стране после внезапной смерти царя Бориса Годунова. Появление самозванца

Лжедмитрия I с польским войском – борьба за царский российский престол. Русские города один за другим стали переходить на сторону самозванца. Начались беспорядки. В трудные дни, когда Москва была занята поляками, а по стране ширились усобицы и нестроения, находившийся в тюремном заключении Патриарх Ермоген (Гермоген) через верных людей рассылает грамоты по городам и селам Руси с призывом не верить полякам, объединиться и встать на защиту страны. В тюремной камере Патриарх умер голодной смертью, но не отступил от православной веры.

Дело Патриарха продолжили иноки Троице-Сергиевой Лавры: преподобный Дионисий и монах Авраамий Палицын посылают во все концы Отечества грамоты, призывавшие к борьбе с иноплемениками.

- ◆ Вам известно, как откликнулись нижегородцы на послание Патриарха Ермогена (Хрестоматия)?

После обращения Козьмы Минина с призывом собирать ополчение люди стали вносить пожертвования для освобождения Родины. Народ обратился к князю Дмитрию Пожарскому с просьбой возглавить ополчение. Поднимался народ на борьбу с врагом.

В августе 1612 года нижегородское ополчение пошло на Москву. Присоединившиеся к нему казанские дружины принесли с собой список с Казанской чудотворной иконы, которую в Ярославле передали князю Дмитрию.

Дружина князя Пожарского несла список чудотворной Казанской иконы Божией Матери. Образ был с воинами в пути, и в бою, и в дни победы. Летопись гласит, что, когда ополченцы подходили к Троицкому монастырю и выстраивались для молебна, дул сильный ветер от Москвы. Но после молебна и кропления святой водой

воинов, лошадей и пушек неожиданно подул сильный ветер по направлению к Москве.

А 25 октября 1612 года преподобный Дионисий служил еще один – благодарственный – молебен в Успенском соборе освобожденного Московского Кремля. И победил русский народ под Небесным Покровом Пресвятой Богородицы и сонма русских святых.

После изгнания поляков из Москвы князь Дмитрий Пожарский, по данным Никоновской летописи, поставил Казанскую икону в Московской приходской церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы. Позже на Красной площади был воздвигнут Казанский собор. Икона, бывшая в войсках Пожарского при освобождении Москвы, в 1636 году была перенесена в новый храм. Ныне этот святой образ находится в Московском Богоявленском соборе.

*(По страницам информационного сайта)*

В память освобождения Москвы от поляков установлено было совершать 22 октября особое празднование в честь Казанской иконы Божией Матери. Сначала оно совершалось лишь в Москве, а с 1649 года этот праздник стал Всероссийским.

В начале XXI века по указу Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 4 ноября (22 октября) был установлен государственный праздник – День народного единства.

## **XVIII век. Полтавская битва**

1709 год. Решающий бой с сильным шведским войском. Перед Полтавской битвой Петр Великий со своим воинством молился перед списком Казанской Божией Матери (из села Каплуновки). Более подробно об этой ситуации смотрите в Презентации.



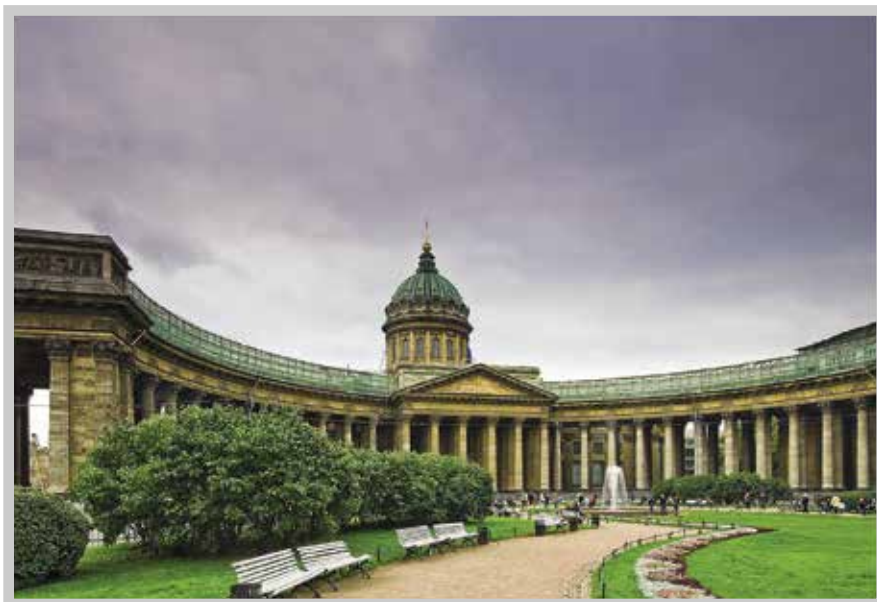
Казанский собор в Москве

В 1721 году Петр I перенес один из списков Казанской иконы Богородицы из Москвы в Петербург, где она вначале была поставлена в часовне, потом в Александро-Невской Лавре, а с 1737 года в храме во имя Рождества Богородицы на Невском проспекте.

В 1811 году перед Отечественной войной святая икона Небесной Заступницы перенесена в собор, построенный во имя Казанской иконы Божией Матери и названный Казанским.

### **ХІХ век. Отечественная война 1812 года**

В 1812 году Казанский образ Божией Матери благословлял русских солдат, отразивших французское нашествие. В праздник в честь Казанской иконы – 22 октября 1812 года – русские отряды под предводительством генерала М.А. Милорадовича и атамана Матвея Платова разбили аррьергард французского маршала Даву. Это



Казанский собор в Санкт-Петербурге

было первое крупное поражение французов после ухода из Москвы – враг потерял 7 тысяч человек. В тот день выпал снег, начались сильные морозы, а армия «покорителя Европы» Наполеона Бонапарта начала сокращаться.

Казанский собор в Петербурге строился с 1801 по 1811 год – как будто предназначался для того, чтобы стать храмом-памятником русской славы в Отечественной войне 1812 года. Иконостас главного алтаря тонкой чеканной работы исполнен из ста пудов серебра, из них сорок пожертвованы храму донскими казаками, отбившими в 1812 году это серебро у французов. Стены собора также украшены трофеями. Вражеские знамена склонились у священной гробницы погребенного в соборе князя Михаила Кутузова-Смоленского, спасителя Отечества. Бронзовые изваяния Кутузова и Барклая де Толли стоят перед храмом у концов колоннады, полукругом обнявшей Соборную площадь...

*(По страницам информационного сайта)*

## XX век. Великая Отечественная война. Сталинград

Осенью 1942 года с одного из военных аэродромов взлетал самолет с Казанской иконой Божией Матери для облета Сталинграда. По воспоминаниям очевидцев, в 1942 году Георгий Константинович Жуков прибыл в село Ушаковка с Казанской иконой Богородицы. В то время там находился штаб Сталинградского фронта. Маршал Жуков в беседе с писателем Юрием Васильевичем Бондаревым рассказал об облете города с образом Богородицы, находившейся на борту самолета.

После полной капитуляции немецких войск под Сталинградом в храме во имя Казанской иконы Божией Матери был отслужен благодарственный молебен.



Сталинградская Мадонна.

Рисунок Курта Ройбера, военного врача и священника, попавшего в Сталинградский котел



Сотни тысяч жизненных историй о помощи и защите Пресвятой Богородицы во время войны и в мирное время, как вы понимаете, привести невозможно. Они бережно хранятся практически в каждой семье.

Удивительную историю прозрения капелланов (военных католических священников) поведал А.И. Фарберов, автор-составитель книги «Спаси и сохрани».

Немецкий капеллан, художник и врач, Курт Ройбер и капеллан итальянской армии Альдо Дель Монте свидетельствовали о духовном смысле Сталинградской битвы.

К Рождеству, по новому стилю, врач немецкой 6-й армии Курт Ройбер превратил свой блиндаж в художественную студию. Один из рисунков, который в настоящее время находится в Берлине, был нарисован им на обратной стороне трофейной русской карты. Картина называлась «Сталинградская Мадонна», на ней изображена Богородица, нежно обнимающая младенца Иисуса. Подпись под картиной гласила: «Зима. 1942. Ночь в котле. Крепость Сталинград. Свет, жизнь, любовь». После войны британский историк Энтони Бивор напишет: «Каждый, кто входил в его землянку, восхищенно замирал на пороге. Многие начинали плакать. К величайшему смущению Курта Ройбера, его блиндаж в Рождество превратился в место паломничества, куда солдаты приходили молиться перед нарисованным им образом Мадонны».

Доктор Ройбер отправил рисунок «Сталинградская Мадонна» жене в Берлин и в своем письме ей, полном покаяния и стыда за то, что творили немцы в России на пути к Сталинграду, писал: «Вряд ли у нас есть хоть какая-то надежда». В своих письмах он с удивлением рассказывал, как горячо молились простые русские люди в разрушенном Сталинграде.

Копии «Сталинградской Мадонны» разошлись по всему миру.

Капеллан итальянской армии Альдо Дель Монте в книге «Дневник капеллана (1942–1943)» пишет: «Германия – чудовищная машина: нагромождение стали, в котором дух задыхается... Я ранен и лежу во фронтовом госпитале. Отдаю все ради того, чтобы Россия обратилась к Богу, а Италии сопутствовала удача».

Лишь небольшая часть воспоминаний очевидцев о Божией помощи и защите во время Великой Отечественной войны собрана в книге «Спаси и сохрани».

На протяжении всей российской истории через Свои чудотворные иконы: Владимирскую, Казанскую, Донскую, Тихвинскую, Смоленскую, Федоровскую – Пресвятая Богородица неоднократно спасала нашу землю от иноземных захватчиков. С этими иконами шли воины в смертельный бой с врагами, их поднимали на крепостные стены во время штурма неприятелем русских городов, их несли в карманах гимнастеров.

Божия помощь, вера нашего народа, мужество, готовность своей жизнью спасти Святую Русь, любовь к своей семье, Отечеству – благодаря всему этому наша страна выстояла и выстоит, несмотря на все напасти.

## **Это интересно**

- ◆ Представьте карту расположения икон Пресвятой Богородицы по территории нашей Отчизны, они словно образуют Небесный Покров.

Древний Владимирский образ Богородицы хранит северные пределы, Смоленская и Почаевская иконы ограждают запад, а на восток, до края земли, озаряет Казанский образ Божией Матери, Иверская икона защищает юг страны.





Покров Пресвятой Богородицы над Россией

## Для любознательных

Православные обращаются за помощью к Пресвятой Богородице: «Не имам иные помощи, не имам иные надежды, разве Тебе, Владычице», «Покрой нас честным Твоим омофором».

Некоторые люди тяготеют к одиночеству, они даже на короткое время не могут оставаться одни в тишине.

- ◆ Вспомните икону святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова «В молчании». Что она изображает? Почему икона имеет название «В молчании»? (*Иоанн Богослов слушает Божие Слово, а возможно ли его услышать в шуме, постоянной суете?*)

Творческие люди очень дорожат временем, особенно тем, когда остаются одни в тишине. Например, известный русский художник Виктор Михайлович Васнецов, написавший много икон, украсивших православные храмы, а также замечательные картины на сказочные сюжеты, очень любил одиночество и тишину. На стене у двери мастерской Васнецов углем нарисовал головку девочки; к губам приложен палец. Рисунок этот он назвал «Ангел Молчания».

«Искусство рождается в молчании, оно требует долгой, одинокой и трудной работы», – говорил художник.

- ◆ На уроках литературы вы будете знакомиться с творчеством писателей и поэтов. Обратите внимание, что многие из них писали свои произведения рано утром. Как вы думаете, почему?

### **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Прочитайте в Хрестоматии истории обращения народа к помощи Богородицы.
- ◆ Выберите на свое усмотрение икону Пресвятой Богородицы и подготовьте рассказ о Божией помощи и защите в различных жизненных ситуациях. Можно использовать воспоминания родных и знакомых, материалы исторических и литературных произведений, интернет-ресурсы.

# Тема хлеба насущного в Евангелии



## Кладовая памяти

- ◆ Изучите ежедневное меню вашей семьи. Без какого продукта не обходится ни один прием пищи? Почему?

Хлеб – та пища, которая дает человеку сытость, насыщает его.

Итак, хлеб – это продукт телесного насыщения (телесная пища).

О хлебе как о пище телесной и духовной мы читаем в Библии.

- ◆ Перелистаем страницы Ветхого Завета. Вспомним исторические ситуации, когда повествуется о хлебе, о насыщении человека пищей.

В один из самых тяжелых, поворотных моментов в истории человечества – в момент грехопадения Бог вещает Адаму: «В поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят» (Быт. 3:19).

Обратимся к другому сложному периоду в истории еврейского народа – исход из Египта. Когда у евреев вышел весь хлеб, взятый ими из Египта, и Моисей взмолился, Господь послал хлеб с неба – манну, белые маленькие крупинки, имеющие вкус хлеба с медом. Манна покрывала утром землю вокруг еврейского стана во все время их путешествия (Исх. 16:13–21).

В ветхозаветной истории хлеб рассматривается как пища телесная, которая спасла израильтян от физической (земной) смерти. Но уже во времена Моисея хлеб

понимается, как хлеб земной и хлеб небесный, дарованный Богом.

В начальной школе на уроках основ православной культуры и окружающего мира вы рассматривали процесс выращивания зерна как растения, основы для хлеба.

- ◆ Прочитайте стихотворение русского поэта Владислава Фелициановича Ходасевича.

### Путем зерна

Проходит сеятель по ровным бороздам.  
Отец его и дед по тем же шли путям.

Сверкает золотом в его руке зерно,  
Но в землю черную оно упасть должно.

И там, где червь слепой прокладывает ход,  
Оно в заветный срок умрет и прорастет.

Так и душа моя идет путем зерна:  
Сойдя во мрак, умрет – и оживет она.

И ты, моя страна, и ты, ее народ,  
Умрешь и оживешь, пройдя сквозь этот год, –

Затем, что мудрость нам единая дана:  
Всему живущему идти путем зерна.

- ◆ Назовите этапы выращивания и получения нового урожая зерна.
- ◆ Поэт в стихотворении говорит не только о пути зерна как растения, но и о том, что душа идет путем зерна. Как вы понимаете последние строки стихотворения?

В новозаветной истории хлеб рассматривается в двух планах: хлеб – пища телесная; хлеб – пища духовная.

## По страницам Нового Завета

Когда в возрасте 30 лет Иисус вышел учить людей, за ним ходил народ. Одним просто было любопытно. Другие, страдающие от тяжелых недугов, надеялись вылечиться. Третьи шли за Христом по зову сердца, в надежде утолить свой духовный голод. Всем Иисус рассказывал о Царствии Божием, учил молиться Отцу Небесному, творил по милости Своей к людям различные чудеса: воскресил сына вдовы и дочь Иаира; исцелил прокаженных, бесноватых, слепых, расслабленных; накормил голодных, помолвившись, благословив пищу и разломив ее. Насытились сначала около пяти тысяч человек пятью хлебами и двумя рыбами, а потом четыре тысячи – несколькими хлебами и рыбами.



Насыщение пяти тысяч хлебами. Икона. Византия. XVI в.

После чудесного насыщения хлебами за Христом начали ходить толпы. Они видели в Спасителе нового израильского царя. Народ не удивлялся, когда Христос творил поразительные чудеса. А когда Он насытил их пищей, они за хлебы (пищу) сразу увидели в Нем пророка и достойного царя.

- ◆ Чему учил Спаситель израильский народ?
- ◆ Как вы думаете, о какой пище идет речь в тексте?
- ◆ А.С. Пушкин, будучи православным человеком, в стихах выражал свои религиозные убеждения. Прочитайте стихотворение поэта «Отец людей, Отец Небесный!» и молитву «Отче наш» (Хрестоматия). Что объединяет эти два текста?
- ◆ О чем просят православные люди, обращаясь к Богу?
- ◆ Выделите просьбу, содержание которой непосредственно относится к теме урока.
- ◆ Как вы понимаете слова «хлеб наш насущный»?
- ◆ Достаточно ли человеку только телесной пищи?

## Поразмышляем о прочитанном

Господь, видя корыстные причины неотступно следовавшей за Ним толпы, сказал им: «Истинно, истинно говорю вам: вы ищете Меня не потому, что видели чудеса, но потому, что ели хлеб и насытились. Старайтесь (*заботьтесь*) не об этой тленной пище, питающей лишь тело, но о той, что питает душу и вводит в жизнь вечную. И эту пищу даст вам Сын Человеческий...» (Б.И. Гладков, толкование по Ин. 6:26–27). Здесь речь идет о духовной пище. Иисус Христос обращает внимание на то, что человек не должен проявлять особую заботу о яствах в ущерб духовной деятельности (творить дела Божии). Но еврейский народ требует, чтобы у них всегда был такой хлеб,





В.Д. Поленов. За кого меня почитают люди

как манна небесная. Отцы наши ели манну в пустыне, как написано: «хлеб с неба дал им есть» (Пс.77:24).

Во время проповедей Христос говорил о духовной пище, а народ понимал Его слова как о телесной пище. Иисус называет себя Хлебом Жизни. И люди зароптали на Него. Они не услышали в словах Иисуса Христа самого главного, что Он сошел с Небес для спасения человека, и не увидели в Нем Спасителя, которого ожидали со времен Адама и Евы.

Иудеи недоумевали, как это сын плотника Иосифа «сошел с Небес», спорили между собой и не понимали Его. Народ и даже многие Его ученики стали отходить от Спасителя. Апостолы же остались верными.

- ◆ Пользуясь текстом, докажите, что хлеб необходим для физического существования человека (телесная сущность хлеба).
- ◆ \*Если бы вы в это время были рядом с израильским народом, то на какие слова Иисуса Христа вы обра-

тили бы внимание народа (что бы вы посоветовали народу израильскому)?

- ◆ На уроках основ религиозной культуры и светской этики вы познакомились с Таинством Причастия. Может быть, у вас есть опыт участия в этом Таинстве?

## Вопрос сверстника

«Из чего делается Причастие?»

- ◆ Сверьте свои ответы со «Словом священника» (Хрестоматия).

## Путешествие в мир притчи

Нелегко было иудеям понять Христа, Его учение о Царствии Небесном. Поэтому Учитель рассказывал истории о хлебопашцах, рыбаках, виноградарях, используя самые простые и знакомые всем образы предметов, но наполняя их новым смыслом, превращая их в символы. Христос связывал между собой мир видимый и невидимый. Так возник жанр общения – притча.

В притчах обычные предметы перестают быть таковыми. Например, казалось бы, старая исписанная тетрадь не представляет для нас никакой ценности: она непригодна для записи. В притче же эта тетрадь может выступить символом прожитой жизни человека, и письма в ней расскажут о его добрых и дурных поступках.

### Притча о растущем семени (Мк. 4:26–29)

И сказал (Христос): Царствие Божие подобно тому, как если **человек** бросит семя в землю, и спит, и встает ночью и днем; и как семя всходит и растет, не знает он, ибо земля сама собою производит сперва зелень, потом колос, потом полное зерно в колосе. Когда же созреет плод, немедленно посылает серп, потому что настала жатва.



- ◆ \*Прочитайте притчу и создайте символ растущего семени (Рабочая тетрадь).

Данный образ понятен любому из нас. В притче о растущем семени зашифрован образ совершенствования человека, в котором произрастает семя – Слово Божие.

- ◆ Попробуйте расшифровать притчу о растущем семени. Первая подсказка (ключ) к расшифровке: в притче «человек» – это Бог.

**Действия Бога:** Он (Бог) бросил «семя в землю», то есть евангельскую проповедь. И далее Он наблюдает, предоставляет каждому свободу выбора, ободряет, направляет.

**Действия людей по возвращению семени (Слова Божиего):** расшифруйте самостоятельно.

- ◆ Проверьте ваш вариант расшифровки с объяснением этой притчи блаженным Феофилактом, архиепископом Болгарским (Хрестоматия).

## **Важно помнить!**

Образ хлеба в Библии многоплановый:

1. Продукт, который мы вкушаем каждый день.
2. Под «хлебом насущным» в молитве «Отче наш» понимается все жизненно необходимое, самое важное, существенное.
3. Центральный символ христианства, потому что сам Христос называет себя Хлебом Жизни.

## **Проверьте себя!**

- ◆ Готов ли был народ иудейский воспринимать хлеб как пищу телесную и духовную?

- ◆ В начале урока вы анализировали ежедневное меню человека, которое подразумевает пищу телесную. Как вы считаете, а какая духовная пища должна насыщать человека ежедневно?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Подумайте и посоветуйтесь с родителями по поводу следующей ситуации:

Вы находитесь в подростковом возрасте, то есть, согласно притче о растущем семени, в вас созревает колос жизни. Посмотрите таблицу (Хрестоматия). Как вам выстроить свою жизнь, чтобы вы, как колос, могли бы стоять прямо, наливаясь живительной силой, умели бы противостоять всем искушениям и принимать достойное решение при выборе жизненного пути?



Л.М. Родионов. Хлеб

# Животный мир: тайна творения



## Кладовая памяти

В пятый и шестой дни сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, и всякую птицу пернатую по роду их. И создал Бог душу живую зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду. И благословил их Бог, говоря: **плодитесь и размножайтесь** (Быт. 1:22; 24–25).

И сотворил Бог по образу Своему мужчину и женщину. И благословил их Бог, и сказал им Бог: *плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, над всяким животным, пресмыкающимся по земле.*

*И дал Бог в пищу людям всякую траву, какая есть на всей земле, и всякое дерево, у которого плод древесный. А всем зверям земным, и всем птицам небесным, и всякому пресмыкающемуся по земле, в котором душа живая, Он дал всю зелень травную в пищу.* (По Быт. 1:28–30).

◆ Выпишем выделенное в тексте благословение Господне первым людям:

- 1) плодитесь и размножайтесь;
- 2) наполняйте землю и обладайте ею;
- 3) владычествуйте над рыбами, птицами, животными, пресмыкающимися;

4) дал зелень травную, плод дерева в пищу всем живущим (людям, птицам, зверям, пресмыкающимся, в ком душа живая).

- ◆ Как вы понимаете следующие слова: «наполняйте землю и обладайте ею», «владейте над рыбами, птицами...»?

## По страницам Ветхого Завета

И взял Господь человека и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его (Быт. 2:15).

Обладать землей – значит «ухаживать, выращивать, хранить».

И привел Бог всех птиц и животных и пресмыкающихся к человеку, чтобы он дал имя всем скотам и птицам небесным. И нарек человек имена всем скотам, птицам и зверям полевым (В пересказе, Быт. 2:19–20).

- ◆ Что изменилось в отношении человека к животному миру после наречения имен?

## Житейская история

Представьте себе, что вы идете по улице. Мимо вас проходит множество людей. Вы никого не знаете, проходите мимо, порой не замечая, какой человек поравнялся с вами: молодой или старый, красивый или уродливый, с радостным лицом или плачущими глазами.

Они вам незнакомы. Это просто множество людей, проходящих мимо вас.

Но вот в толпе мелькнуло знакомое лицо одноклассника – и вы сразу преобразились. На вашем лице – улыбка, приветливый взор.

К знакомому вы обращаетесь по имени.

- ◆ Что происходит с вами, когда вы встречаете знакомого?

## По страницам литературных произведений

- ◆ Прочитайте фрагмент из рассказа «Маленький принц» о встрече мальчика с Лисом (Хрестоматия).

Помните, как сказал Лис Маленькому принцу: «Ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

**Вывод.** Когда Адам нарек именами птиц и животных, он стал ответственным за них.

Чтобы людям было понятно, как относиться к земле, к животному миру, над которым они должны владычествовать, Господь дал Израилю Закон охраны земли и животных (птиц).

«Шесть лет засевай землю твою и собирай произведения ее, а в седьмой оставляй ее в покое, чтобы питались убогие из твоего народа, а остатками после них питались звери полевые. Шесть дней делай дела твои, а в седьмой покойся, чтобы отдохнул вол твой и осел твой...» (Исх. 23:10–12).

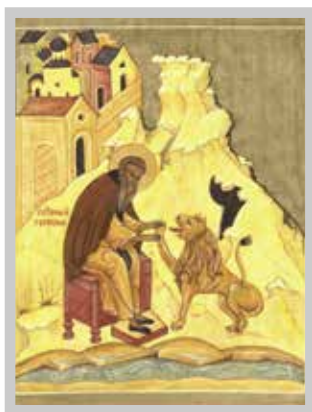
## Нравственный урок

Очень важно понимать, что, когда человек владычествует над кем-то, это означает прежде всего ответственность за него. Он поставлен быть «владыкою» над животными, но владыкою добрым, который не истребляет их и не употребляет в пищу. Когда человек приручает «братьев наших меньших», он становится ответственным за них.

- ◆ Кого называют «братьями нашими меньшими»? Почему?
- ◆ У кого из вас дома есть животные? Расскажите о них.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите икону «Преподобный Герасим Иорданский и лев», репродукцию картины С.Н. Ефошкина «Преподобный Сергей Радонежский и медведь», икону «Преподобный Серафим Саровский и медведь». Расскажите об отношении святых к животным.



Преподобный  
Герасим Иорданский  
и лев



Преподобный  
Сергий Радонежский  
и медведь



Преподобный  
Серафим Саровский  
и медведь

## Житейская история

### Медведь

Митрополита Кирилла везли в ссылку.

В одну глухую ночь он был выброшен дурными людьми из вагона на полном ходу поезда.

Стояла снежная зима. Митрополит Кирилл упал в огромный сугроб, как в перину, и не расшибся. Он с трудом вылез из него, огляделся – лес, снег, и никакого при-

знака жилья. Он долго шел цельным снегом и, выбившись из сил, сел на пень. Мороз пробирал до костей сквозь изношенную рясу. Чувствуя, что начинает замерзать, митрополит начал читать себе отходную (молитву).

Вдруг видит – к нему приближается что-то очень большое и темное, всмотрелся – медведь.

«Загрызет», – мелькнула первая мысль. Но бежать не было сил. Да и куда?

Медведь подошел, обнюхал сидящего – и спокойно улегся у его ног. Теплом повеяло от огромной медвежьей туши и полным доброжелательством. Но вот он заворочался и, повернувшись к владыке брюхом, растянулся во всю длину – и сладко захрапел.

Долго колебался владыка, глядя на спящего медведя, потом не выдержал сковывающего холода и лег рядом с ним, прижавшись к теплому животу. Лежал то одним, то другим боком поворачиваясь к зверю, чтобы согреться, а медведь глубоко дышал во сне, обдавая его горячим дыханием.

Когда начал брезжить рассвет, митрополит услышал далекое пение петухов.

«Жилье близко», – мелькнула радостная мысль. Осторожно, чтобы не разбудить зверя, встал на ноги. Но тот поднялся тоже, отряхнулся и вразвалку побрел к лесу. А отдохнувший владыка пошел на петушьи голоса – и вскоре дошел до небольшой деревеньки.

Постучавшись в крайнюю избу, объяснил, кто он, и попросил приюта, пообещав, что за все хлопоты и расходы заплатит хозяевам его сестра.

Владыку впустили, и он полгода прожил в этой деревне. Написал сестре; она к нему приезжала, а потом за митрополитом приехали и совсем увезли.

*(По материалам книги Г.А. Пономарева  
«Лилии полевые»)*



- ◆ Зима. Холод. Естественная картина – медведи «спят в берлоге». И только одинокие и злые медведи-шатуны бродят по лесу в поисках пищи. Выскажите свои предположения о «странном» поведении зверя.
- ◆ Прочитайте очерки об удивительном поведении животных и их службе во спасение человека. Рассмотрите памятники, установленные братьям нашим меньшим. Чему они нас учат?

### Памятник преданности

В Тольятти на протяжении семи лет немецкая овчарка, хозяйева которой погибли в автокатастрофе, ждала их на обочине дороги. После смерти преданной собаки люди поставили ей памятник, который посвятили верности.

Как рассказывают жители города, авария случилась в 1995 году на Южном шоссе Тольятти. Погибла молодая пара. В машине была и собака, которая чудом осталась жива. Со дня трагедии она, надеясь, что хозяйева вернутся, в любую погоду круглый год ждала их у обочины. Верного, как прозвали его тольяттинцы, пытались забирать к себе домой сердобольные горожане, однако он каждый раз возвращался на свой пост. Несколько раз ему строили будку прямо у дороги, но он игнорировал удобства, мокнул под дождем и мерз на ветру целых семь лет.



«Памятник преданности»  
в Тольятти.  
Самарская область

После смерти собаки горожане сразу поставили у дороги

щит с надписью: «Псу, научившему нас любви и преданности». Через два года после смерти собаки на пересечении дорог появился бронзовый постамент, на котором всего два слова: «Памятник преданности». На полутораметровый памятник Верному было потрачено 250 тысяч рублей, которые собирали всем городом.

*(По материалам газеты «Хронограф»)*

### Памятник милосердию

В Париже возведен один из самых знаменитых памятников собаке.

Он сооружен в 1899 году. На каменном постаменте огромный пес и доверчиво прижавшийся к нему ребенок. Надпись на постаменте гласит: «Барри, спасшему сорок человек и убитому сорок первым». В Альпах есть перевал, именуемый Сенбернарским. Когда-то здесь проходила дорога, связывающая Италию со странами Центральной Европы. Дорога была трудной не только потому, что пролежала на высоте двух с половиной километров, но и потому



Памятник  
собаке-спасателю Барри  
в Париже

что погода в этих местах неустойчива: неожиданно начинается ветер, буря; застигнутые в дороге путники часто теряли направление и гибли. В X веке на перевале обосновался монастырь Сен-Бернара. Монахи давали приют в своей монастырской гостинице путникам, проходившим по перевалу, помогали попавшим в беду. К XIII веку они вывели породу могучих и умных собак, полу-

чивших название сенбернаров. Эти собаки не боялись мороза и ветра, им не страшен был глубокий снег. Благодаря своему прекрасному чутью они отыскивали засыпанных снегом, сбившихся с дороги или попавших в расщелины гор людей. Среди сенбернаров были свои чемпионы, свои знаменитости. Один из самых знаменитых спасателей – пес по имени Лев, который спас 35 человек. Но еще более знаменит был Барри – он спас сорок человек.

О его гибели рассказывают так. Однажды разыгрался особенно сильный буран. Собаки, вышедшие на поиски попавших в беду людей, одна за другой, обессиленные, возвращались в монастырь. И только Барри продолжал бродить среди гор. Видимо, чутье ему что-то подсказывало. И оно не обмануло его. В конце концов он обнаружил засыпанного снегом человека. Раскопав его, пес стал тормошить замерзавшего, лизать его лицо. Но, открыв глаза и увидев собачью морду, человек решил, что перед ним волк. Человек достал револьвер (по рассказам других – нож) и убил Барри. Это и был сорок первый, спасенный собакой. Похоронен Барри в Париже со всеми почестями на специальном собачьем кладбище.

Однако есть и другая версия. Барри действительно спас сорок одного человека. Сорок первый был ребенок. Никто не знал, что ребенок на перевале. Неизвестно, как он оказался один. И только Барри его почуял. Пес успел вовремя: ребенок хотя и потерял сознание, но был жив. Барри лег рядом, чтобы согреть его своим телом. Долго лизал его лицо. И мальчик очнулся. Но не мог встать и лишь обхватил собаку за шею. Барри стал медленно и осторожно тащить его. Старому Барри было очень тяжело. Мальчик понял это и взобрался на собаку верхом. Таким образом ребенок был доставлен людям.

Барри, прослужив людям двадцать лет, доживал последние годы в городе.

Сейчас мы вряд ли узнаем, какая версия соответствует действительности. Но это неважно. Важно то, что Барри и другие сенбернары спасали людей, служили им, и люди в благодарность поставили им памятник.

Памятник Барри – это памятник всем собакам, спасавшим людей.

- ◆ Какая версия вам нравится? Согласны ли вы с утверждением, что не важно, какая версия верна? Почему?

### **Памятник «Мы победили!»**

В фильме «Освобождение Берлина» есть такой момент: пара верблюдов тянет пушку. «Откуда верблюды?» – спрашивает один из героев. «С Баскунчака», – отвечают ему. (Схожая сцена вошла в фильм «Фронт в тылу врага».) В архивах Минобороны были найдены документальные подтверждения этому факту.

В 1942 году немецкие войска подступали к Волге. Для подвоза боеприпасов, горючего и продуктов на фронт не хватало техники и лошадей. Нужен был транспорт для отправки раненых в госпиталь. Для этих целей было решено использовать верблюдов.

В сформированном в Астрахани девятом стрелковом корпусе «служило» почти два десятка верблюдов, но историкам удалось проследить путь лишь одной упряжки, отправившейся из прикаспийских степей на Берлин, служивших в боевом расчете командира орудия сержанта Григория Нестерова. Этот боевой расчет довел свою пушку до самого Берлина и не менял верблюдов на технику. Примечательно, что все номера



Памятник «Мы победили!» в Ахтубинске.  
Фронтовые верблюды

орудийного расчета сменились 7–8 раз за войну, но эти два верблюда остались живы.

Бок о бок с людьми они прошли тысячи километров и утром 30 апреля 1945 года вошли в Берлин. Согласно полковому рапорту, боевой расчет, в составе которого были командир, старший сержант Нестеров, наводчик Кармалюк и верблюды, тянувшие орудие, дал один из первых залпов по Рейхстагу.

После капитуляции Германии экзотические животные оказались в центре внимания. Невозмутимые животные спокойно отнеслись к обрушившейся на них популярности. Спустя несколько недель после победы они были определены в московский зоопарк, где и прожили весь положенный верблюдам век.

Памятник животным, по-своему причастных к победе над фашизмом, поставлен в городе Ахтубинске (волгоградские скульпторы – Петр Солодков, Вадим Жуков

и Василий Маринин). Открытие памятника «Мы победили!» было приурочено к 65-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).

*(По материалам информационного сайта)*

- ◆ Что вас удивило в этом сообщении?
- ◆ Найдите дополнительный материал, используя интернет-ресурсы о службе птиц и животных (Рабочая тетрадь).

### **По страницам литературных произведений**

- ◆ Прочитайте фрагмент рассказа Леонида Николаевича Андреева «Кусака» и ответьте на вопросы.

\* \* \*

Приехавшие дачники были очень добрыми людьми, а то, что они были далеко от города, дышали хорошим воздухом, видели вокруг себя все зеленым, голубым и беззлобным, делало их еще добрее. Сперва они хотели прогнать напугавшую их собаку и даже застрелить ее из револьвера, если не уберется; но потом привыкли к лаю по ночам и иногда по утрам вспоминали:

– А где же наша Кусака?

И это новое имя «Кусака» так и осталось за ней. ... И скоро все привыкли к Кусаке, называли ее «своей» собакой и шутили по поводу ее дикости и беспричинного страха.

\* \* \*

Всею своею собачьей душой расцвела Кусака. У нее было имя, на которое она стремглав неслась из зеленой глубины сада; она принадлежала людям и могла им служить. Разве недостаточно этого для счастья собаки?

Постепенно Кусака привыкла к тому, что о пище не нужно заботиться, так как в определенный час кухарка даст ей помоев и костей, уверенно и спокойно ложилась на свое место под террасой и уже искала и просила ласк. И отяжелела она: редко бегала с дачи, и когда маленькие дети звали ее с собою в лес, уклончиво виляла хвостом и незаметно исчезала. Но по ночам все так же громок и бдителен был ее сторожевой лай.

\* \* \*

Желтыми огнями загорелась осень, частыми дождями заплакало небо...

– Как же нам быть с Кусакой? – в раздумье спрашивала Леля.

Она сидела, охватив руками колени, и печально глядела в окно, по которому скатывались блестящие капли начавшегося дождя.

– Что у тебя за поза, Леля! Ну кто так сидит? – сказала мать и добавила: – А Кусаку придется оставить.

– Жа-а-лко, – протянула Леля.

– Ну что поделаешь? Двора у нас нет, а в комнатах ее держать нельзя, ты сама понимаешь.

– Жа-а-лко, – повторила Леля, готовая заплакать.

...И только на вокзале она вспомнила, что не простилась с Кусакой.

\* \* \*

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась на дачу. Поднялся частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней длинной ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветного неба. Наступила ночь.



И когда уже не было сомнений, что она наступила, собака жалобно и громко завывала. Звенящей, острой, как отчаяние, нотой ворвался этот вой в монотонный, угрюмо покорный шум дождя, прорезал тьму и, замирая, понесся над темным и обнаженным полем.

Собака выла – ровно, настойчиво и безнадежно спокойно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу.

Собака выла.

- ◆ О чем этот рассказ?
- ◆ Леонид Николаевич Андреев писал: «...В рассказе «Кусака» героем является собака, ибо все живое имеет одну и ту же душу, все живое страдает одними и теми же страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни». Как вы понимаете слова писателя?
- ◆ Автор называет дачников «добрыми людьми». Так ли это на самом деле? Как добрый человек относится к животным?
- ◆ Какую истину вы извлекли для себя из этой истории?

## **По страницам святоотеческой литературы**

Святитель Игнатий Брянчанинов на вопрос «Что есть милостивое сердце?» отвечал: «Это – горение сердца о всякой твари, о человеках, о птицах, о животных – словом, о всяком создании».

- ◆ Как вы понимаете выражение «горение сердца»? Приведите примеры.

## Для любознательных

В Санкт-Петербурге есть памятник собаке Павлова, послужившей науке; в Ижевске открыли памятник собаке-космонавту по имени Звездочка... (Хрестоматия).

- ◆ Найдите информацию о самоотверженных животных, увековеченных человеком в памятниках. Подготовьте рассказ для учащихся начальной школы.
- ◆ Как люди, по-вашему, должны относиться к животным?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Рабочая тетрадь).



«Мы в ответе за тех, кого приручили»

# ОСОБЫЕ СОБЫТИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



## Кладовая памяти

- ◆ Назовите особые даты в жизни человека.

## По страницам Нового Завета

### Рождение

Услышали соседи и родственники о рождении Иоанна и радовались с Елисаветой. «В восьмой день... и хотели назвать его (младенца), по имени отца его, Захарию. На это мать его сказала: нет; а назвать его Иоанном... Захарий потребовал дощечку и написал: Иоанн имя ему. И все удивились» (Лк. 1:59–60; 63).

Во все времена большое внимание уделяли наречению имени.

В настоящее время написаны целые трактаты о значении имени в жизни человека.

- ◆ вспомните, как Адам получил свое имя. Что оно означает?
- ◆ вспомните, кто дал имя Еве. Что оно означает?
- ◆ Как вы думаете, почему удивились собравшиеся в доме Захария и Елисаветы, узнав об имени Иоанна?
- ◆ Кто определил имя сыну Захария и Елисаветы?
- ◆ Посмотрите в Толковом словаре, что означает имя Иоанн.

Мария родила Сына, своего Первенца, «И спеленала Его и положила в ясли... По прошествии восьми дней ...дали Ему имя Иисус» (Лк. 2:21).

После явления Ангела поспешили пастухи в Вифлеем. «И рассказали, что им возвестили о Младенце... И возвратились пастухи, славя и хваля Бога за все то, что слышали и видели» (Лк. 2: 16;20). Позже из разных восточных стран пришли волхвы с подарками Младенцу.

Когда прошел положенный срок по закону Моисея... принесли в храм для «посвящения Господу, и чтобы принести в жертву, по реченному в законе Господнем, две горлицы или двух птенцов голубиных» (Лк. 2:23–24).

- ◆ Кто дал имя рожденному Богомладенцу?
- ◆ Что означает имя Иисус?
- ◆ Мария с Иосифом принесли двух голубиц. О чем это свидетельствует?
- ◆ Что означают имена – Мария, Иосиф?

Согласно православной традиции родственники и знакомые радуются рождению ребенка, приносят дары.

Мать на сороковой день после рождения ребенка приносит в храм бескровную жертву – молитву. По святцам выбирают имя новорожденному.

## Крещение

После тридцати лет пребывания в пустыне Иоанн пришел к водам Иордана и призывал к покаянию людей. Тех, которые покались, крестил, погружая в воды Иордана. Такое *крещение называют погружением*. И проводят его в случае отсутствия храма или в других особых ситуациях. Так, известный композитор и поэт Булат Окуджава, умирающий в одной из больниц Германии, принял крещение водой. После революции в нашей стране был запрет на крещение в храмах, поэтому порой люди крестили своих детей погружением.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите икону «Крещение Господне». Опишите, что вы видите.
- ◆ Прочитайте фрагмент текста Евангелия от Луки.

Когда крестился весь народ, и Иисус, крестившись, молился, – отверзлось Небо, и Дух Святой сошел на Него в телесном виде, как голубь, и был глас с Небес, глаголющий: «Ты Сын Мой Возлюбленный; в Тебе Мое благоволение!» (Лк. 3:21–22).

*Обратите внимание* на отличие крещения людей до явления Иисуса и крещение Самого Христа.

*Иоанн, погружая в воду, очищает человека от греха.*

*Крещение Христа – крещение водой и Святым Духом.*

О новозаветном Крещении рассказывает в своей книге «Священная история в рассказах для детей» С.С. Куломзина. Во времена зарождения Церкви, «в период раннего христианства, священники возлагали руки на голову новокрещенного с молитвой, чтобы на него сошла благодатная сила Святого Духа. Когда христиан стало много, молитву о даровании благодатной силы заменили миропомазанием».

Более подробно с Таинством Крещения вы познакомитесь в дальнейшем. *Обратим ваше внимание* на некоторые моменты Таинства:

- 1) молитвенное обращение священника,
- 2) погружение в воду с головой (омовение от всех грехов),
- 3) помазание миром (получение благодатной силы Святого Духа).

Миро – масло, приготовленное особым способом. Оно готовится один раз в год, сам Патриарх принимает участие в его изготовлении. И затем оно рассылается во все храмы. Православные люди называют друг друга братьями и сестрами, так как они помазаны одним миром. В литературе, разговорной речи можно прочесть и услышать выражение «одним миром мазаны».

- ◆ В каких случаях используют это крылатое выражение? Сверьте свой ответ со Словариком крылатых выражений.
- ◆ Во время крещения человек получает православное имя в честь одного из святых (небесного покровителя). У некоторых людей два имени (в документах – одно, а в свидетельстве о крещении – другое). Можете ли вы объяснить этот факт?
- ◆ Во многих семьях помимо дня рождения отмечают и день именин. Как вы думаете, это один и тот же праздник или они различаются?
- ◆ Часто можно услышать обращения «крестный», «крестная». Как вы думаете, кто эти люди и почему к ним так обращаются? Можете ли вы рассказать о своем крестном (если он есть у вас)?

### **Возрастание и обучение**

Апостолы практически не описывают детские годы Иоанна Предтечи и Иисуса Христа. Существуют апокрифы, в которых авторы представляют сказания о Младенце и Отроке Иисусе. Но они относятся к жанру художественной литературы, в которой допускаются элементы вымысла. В учебнике «Литературное чтение»,

в Хрестоматии у вас есть возможность познакомиться с апокрифами. Обратимся к страницам Нового Завета.

«Младенец же возрастал и **укреплялся духом, и был в пустынях** до дня явления своего Израилю» (Лк. 1:80).

Кратко, но глубоко и емко апостол Лука говорит о главном в формировании личности Иоанна.

- ◆ Назовите качества Иоанна, обретенные им в детстве и отрочестве. Обоснуйте свой ответ.

Совершив все действия по закону Божию, родители Иисуса вернулись в Назарет. «Младенец же возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости; и благодать Божия была на Нем» (Лк. 2:40).

И когда было Ему двенадцать лет, пришел Он с родителями в Иерусалим на праздник. После окончания праздника Иосиф и Мария обнаружили, что нет Сына. Родители вернулись в Иерусалим. Нашли Его в Иерусалимском храме, сидящего посреди учителей, слушающего их и спрашивающего их; «Все слушавшие Его дивились разуму и ответам Его».

«И Он пошел с ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них... Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков» (Лк. 2:47, 51–52).

- ◆ Нарисуйте словесный портрет Отрока Иисуса Христа.
- ◆ Опишите, как вы постигаете знания, какие качества характерны для вашего сверстника (друга).

Важнейшее событие в жизни человека – создание семьи. К этому вопросу вы еще не раз обратитесь на уроках литературы, истории, основ православной культуры.



## Упокоение

Самым таинственным событием в жизни человека является смерть. У одних людей это вызывает страх, у других – светлое чувство. В православной традиции слово «смерть» употребляется редко, обычно говорят «упокоение», «успение».

- ◆ Используя дополнительные источники, познакомьтесь с этимологией слова «успение».

Состояние смерти православные описывают словами «успение», «упокоение», «преставление», потому что они верят в переход из жизни земной в жизнь вечную.

## По страницам Нового Завета

Иисус много раз предсказывает Свои Крестные страдания и свидетельствует о Воскресении из мертвых. Но Христос не только пророчествует о Своем Воскрешении, Он реально воскрешает из мертвых сына Наинской вдовы, дочь Иаира, Лазаря.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукции картин и гравюр «Воскрешение дочери Иаира» художников Ильи Ефимовича Репина, Василия Дмитриевича Поленова, Михаила Михайловича Зеленского, Гюстава Доре, Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда. Темой для них послужил известный евангельский сюжет (Хрестоматия). Опишите, что вы увидели.
- ◆ Попробуйте рассмотреть общее и различия в изображениях одного и того же сюжета.
- ◆ Рассмотрите икону «Воскрешение святого Лазаря». Что предстает вашему взору?



И.Е. Репин



В.Д. Polenov



М.М. Зеленский



Г. Доре



Ю.-Ш. фон  
Карольсфельд

- ◆ Опишите похоронный ритуал израильского народа. В этом вам помогут следующие вопросы:
- Как одет Лазарь? Где он находится? Почему?
- Некий человек с трудом держит огромный камень (плиту) в своих руках. Что это такое?
- Кто окружает Христа и Лазаря?
- Кем являются женщины, упавшие ниц перед Христом?
- Что означает протянутая рука Христа к Лазарю?



Воскрешение Лазаря. Икона

Уточнить ответы для заполнения таблицы в Рабочей тетради вы можете при прочтении новозаветной истории.

### **Воскрешение Лазаря**

Был болен некто Лазарь из Вифании, брат Марфы и Марии.

Сестры послали сообщить Иисусу о болезни своего брата.

«Когда Христос пришел, то нашел, что Лазарь уже четыре дня во гробе... Иисус, внутренне скорбя, приходит ко гробу. То была пещера, и камень лежал на ней.

Иисус говорит: отнимите камень. Сестра умершего Марфа говорит Ему: Господи! Уже смердит; ибо четыре дня, как он в гробе.

Иисус говорит ей: не сказал ли Я тебе, что, если будешь верить, увидишь славу Божию?

Итак, отняли камень (от пещеры), где лежал умерший. Иисус же возвел очи к небу и сказал: Отче! Благодарю Тебя, что Ты услышал Меня. Я знал, что Ты услышишь Меня; но сказал сие для народа, здесь стоящего, чтобы поверили, что Ты послал Меня. Сказав это, Он воззвал громким голосом: Лазарь! Иди вон.

И вышел умерший, обвитый по рукам и ногам погребальными пеленами, и лицо его было обвязано платком.

Иисус говорит им: развяжите его, пусть идет. И видевшие, что сотворил Иисус, уверовали в него». (В пересказе, Ин. 11:17; 38–45).

Православные люди верят, что у Бога мертвых нет. Вот как об этом в своем стихотворении написал русский поэт Николай Иванович Гнедич (1819 г.).

### **У Бога мертвых нет**

Сменяйтесь времена, катитесь в вечность годы,  
Но некогда весна бессменная придет.  
Жив Бог! Жива душа! И, царь земной природы,  
Воскреснет человек: у Бога мертвых нет!

### **Это интересно**

Художественные полотна «Воскрешение дочери Иаира» были созданы как конкурсные работы в одно и то же время выпускниками Академии художеств И.Е. Репиным, В.Д. Поленовым, М.М. Зеленским. Согласно Уставу Академии, по данной номинации можно было выдать только одну медаль. Но по просьбе Вели-

кого князя Владимира Александровича, президента Академии художеств, первую золотую медаль присудили всем участникам конкурса. В итоге золотой медалью были награждены М.М. Зеленский, И.Е. Репин, В.Д. Поленов, Е.К. Макаров и Е.Ф. Урлауб. Победителям была предоставлена шестилетняя поездка за границу за казенный счет.

Известно, что Илья Ефимович Репин во время работы над картиной просил брата Василия играть одну из сонат Бетховена.

### **Для любознательных**

В день Рождества Пресвятой Богородицы в 1380 году Дмитрий Донской на Куликовом поле выиграл битву с татаро-монголами. Преподобный Сергей Радонежский благословил русское воинство и, прозревая события через сотни верст, молился с братией за сраженных воинов, называя их по именам. Многие ратники во время битвы видели, как Ангелы сквозь облака раздавали венцы воинам, «отдавшим жизни за други своя». Восемь дней отпевали и хоронили убитых на Куликовом поле.

Установлено общецерковное поминовение павших воинов – Димитриевская суббота. Название свое поминовение получило по дню памяти святого великомученика Димитрия Солунского, небесного покровителя князя Дмитрия Донского, выпавшего в тот год на субботу. С тех пор в последнюю субботу перед днем памяти великомученика Димитрия Солунского совершается поминальная Димитриевская суббота.

Второй день памяти погибших воинов – общецерковное поминовение павших воинов – совершается в день победы в Великой Отечественной войне (9 мая).

## Традиция

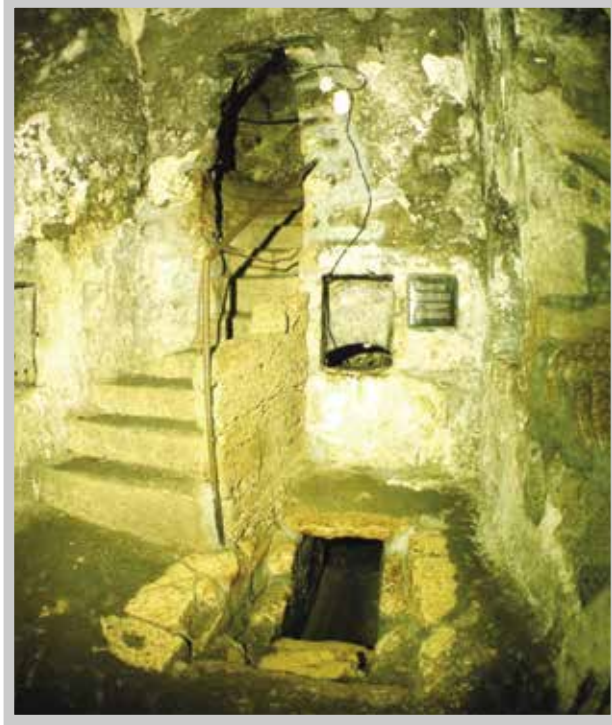
В Светлую седмицу, по православной традиции, кладбище не посещают. После Пасхальной недели во вторник верующие приходят на могилы своих родных и близких с радостной вестью о Воскресении Христовом. Отсюда и самый день поминовения называется Радоницей (или Радуницей).

К сожалению, в советское время был установлен обычай посещения кладбища не на Радоницу, а в первый день Пасхи. Этот обычай не соответствовал традиции поминовения усопших, так как в течение всей Пасхальной недели не произносятся заупокойные ектении, не служатся панихиды.

Церковь установила особенные дни для торжественного, всеобщего, вселенского поминовения всех от века преставившихся. Дни, в которые совершается вселенское поминовение, называются вселенскими родительскими субботама. О них можно прочесть в православном календаре.

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте притчу Елены Богдановой «Не успел» (Хрестоматия). Ответьте на следующие вопросы:
  - \*Что не успел сделать главный герой притчи?
  - Почему душа богача предстала в мире ином одинокой, бесприютной, одетой в рубище и лохмотья?
  - Что символизирует собой маленькая булочка, упавшая в грязь, которой не жалко стало богачу для нищего?
  - Какую притчу из Евангелия, рассказанную Спасителем, напоминает эта история?



Гробница святого Лазаря в Вифании

- ◆ В Евангелии определено точное место жительства и первого захоронения Лазаря. Это город Вифания. Посмотрите на фотографию пещеры, в которой был когда-то погребен Лазарь. Прочитайте в Хрестоматии описание гробницы святого Лазаря.



# ЧЕЛОВЕК – ЭТО «УМНАЯ ПРИРОДА»



## Кладовая памяти

В начальной школе вы узнали, что тело состоит из головы, туловища, рук, ног и т.д. Но есть такие невидимые нашему глазу внутренние органы: сердце, желудок, легкие и другие. Они видимые глазу врача только при выполнении операций. Но вы точно слышали о внутреннем мире человека, невидимом, который называют душой.

- ◆ Как вы думаете, что это за мир, называемый внутренним?
- ◆ Можно ли его обнаружить в каждом человеке?  
Если вы затрудняетесь ответить на эти вопросы, обратитесь к Хрестоматии

Этот невидимый мир – душа, постоянно в человеке, то есть она часть нас. Итак, у каждого человека есть **тело и душа**.

- ◆ А есть ли душа у растений, животных?

## По страницам Ветхого Завета

За шесть дней Господь создал небо и землю, отделил твердь и воду, создал растительный мир, на небе – солнце, луну, зажег звезды.

На шестой день сказал Бог: да произведет земля *душу живую* по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так. И увидел Бог, что это хорошо.

Земля была прекрасной. Все вокруг цвело и благоухало. Но некому было ухаживать за ней. Не было человека для возделывания земли.

И на шестой день «создал Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни; и стал человек душою живою» (Быт. 2:7). Господь создал человека по образу и подобию Божию, то есть дал ему свободу, разум, жизнь и бессмертие, слово. «*Стал человек душою живою*», то есть разумным и свободным человеком.

*Обратите внимание* – и животных, и человека Господь наградил душою живою.

## **Кладовая памяти**

В четвертом классе на уроках основ религиозных культур и светской этики при изучении темы «Православное учение о человеке» вы познакомились с особенностями души человека в отличие от души животного.

Человек создан по образу Божию и подобию Божию, это значит:

Бог сам свободен – и людям подарил свободу.

Бог есть Любовь – и людям подарил любовь.

Бог есть Разум – и людям подарил способность мыслить (разум).

Бог есть Творец – и людям подарил способность творить (таланты).

В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог... – и люди получили дар слова.

## **По страницам святоотеческой литературы**

Святой Антоний Великий писал, что живых существ четыре различных вида:

– одни из них бессмертны и воодушевлены – каковы Ангелы;

- другие имеют ум, душу и дыхание – каковы люди;
- иные имеют дыхание и душу – каковы животные;
- а иные имеют только жизнь – каковы растения.

◆ Но одинаковы ли души Ангелов, людей и животных? Как вы думаете?



Святитель Лука, архиепископ Крымский  
(Войно-Ясенецкий). Икона

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) на основе изучения трудов святых отцов и научных наблюдений делает выводы:

- душа животных примитивна, неразрывно связана с жизнью тела, поэтому душа животного смертна;
- у человека душа гораздо выше, так как Бог даровал ему Свой образ и подобие, даровал живой и бессмертный Дух. Дух и душа человека нераздельно соединены в целое.

Таким образом, можно утверждать, что у человека есть тело, душа и дух.

## Путешествие в мир притч

- ◆ По вашему мнению, одинаковы ли души людей?
- ◆ Прочитайте притчу «Кто чем богат».

\* \* \*

Купил человек себе дом, новый, большой, красивый. И сад с фруктовыми деревьями – все хорошо, аккуратно. Рядом в кривеньком, старом домике живет завистливый сосед, постоянно пытающийся испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то еще какую гадость утворит. И однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там ведро с помоями. Человек вылил помои, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших и вкусных яблок и пошел к соседу.

Сосед, услышав стук, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!!!» Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протягивает ему ведро с яблоками и говорит: «Кто чем богат, тот тем и делится!»

## Поразмышляем о прочитанном

- ◆ Два человека. Казалось бы, у того и у другого – душа: мыслящая, чувствующая, обладающая волей и принимающая решения. Одинаковы ли их поступки? Одинаковы ли их чувства и мысли?
- ◆ От чего зависят душевные проявления каждого из них?
- ◆ Как вы думаете, приятно ли человеку видеть «подарок» соседа?
- ◆ Надо принять решение: как отреагировать на поступок завистника? Возможны несколько вариантов решения:

*Первый.* Допустим, что первым желанием у человека было ответить также. Предположите, каковы были бы последствия этого решения.

*Второй.* Человек проявил силу воли, преодолел оскорбление, проявил желание добрым делом изменить ситуацию. Продолжите притчу: как отреагировал завистник? (Рабочая тетрадь).

- ◆ Как вы думаете: от чего зависел выбор поступков соседей?

### **Вывод.**

Состояние души зависит от степени духовности, от отношения человека к понятиям «добро» и «зло». *«Если душа совершает добрые дела, Дух Святой обитает в ней»* (Преподобный авва Исаия). Духовная жизнь человека всегда обращена к другим людям, к обществу. Степень духовности зависит от того, способен ли человек поступать в соответствии с высшими ценностями, которые были заповеданы Богом.

Дух влияет на душевные проявления, которые определяют физические действия человека.

*Обратите внимание* – последовательность составляющих человека: **дух, душа, тело**.

## **По страницам литературных произведений**

- ◆ Прочитайте отрывок из повести Максима Горького «Детство».

\* \* \*

Дом деда был наполнен горячим туманом взаимной вражды всех со всеми; она отравляла взрослых, и даже дети принимали в ней живое участие. Впоследствии из рассказов бабушки я узнал, что мать приехала как раз в

те дни, когда ее братья настойчиво требовали у отца раздела имущества. Неожиданное возвращение матери еще более обострило и усилило их желание выделиться. Они боялись, что моя мать потребует приданого, назначенного ей, но удержанного дедом, потому что она вышла замуж «самокруткой», против его воли. Дядья считали, что это приданое должно быть поделено между ними. Они тоже давно и жестоко спорили друг с другом о том, кому открыть мастерскую в городе, кому – за Окой, в слободе Кунавине.

Уже вскоре после приезда, в кухне во время обеда, вспыхнула ссора: дядья внезапно вскочили на ноги и, перегибаясь через стол, стали выть и рычать на дедушку, жалобно скаля зубы и встряхиваясь, как собаки, а дед, стуча ложкой по столу, покраснел весь и звонко – петухом – закричал:

– По миру пушу!

Болезненно искривив лицо, бабушка говорила:

– Отдай им все, отец, – спокойней тебе будет, отдай!

– Цыц, потатчица! – кричал дед, сверкая глазами, и было странно, что, маленький такой, он может кричать столь оглушительно.

Мать встала из-за стола и, не торопясь, отойдя к окну, повернулась ко всем спиной.

Вдруг дядя Михаил ударил брата наотмашь по лицу; тот взвыл, сцепился с ним, и оба покатались по полу, хрипя, охая, ругаясь.

- ◆ Каковы причины вспышки гнева у героев повести?
- ◆ Прочитайте, как описывает автор персонажи во время ссоры.
- ◆ Как к происходящему относится главный герой, Алеша? Как вы об этом догадались?

- ◆ Вы проследили путь: от духа злобы – к душевным качествам членов семьи (назовите их) – к поступкам (перечислите их).
- ◆ Можно ли охарактеризовать братьев и деда следующими словами: «у них черная душа»? Почему?

Рассмотренные примеры свидетельствуют, что душа, как и тело, может болеть.

- ◆ Продолжите ряд слов, которые называют болезни души: зависть, лень... (Рабочая тетрадь).
- ◆ А как можно бороться с болезнью души? Предложите средства для лечения болезни души.

## Кладезь мудрости

Над вопросом: как найти средства излечения души, – задумывались и размышляли апостолы, святые, ученые.

Как хочется человеку вдруг совлечь с себя старое и грязное, и раз и навсегда облечься в чистое, новое, светлое!.. Но ключ к решению этой задачи должен найти каждый из нас. Поиск ключа – это движение с препятствиями.

*Одно из препятствий* – это *ложь*. Солгал – и вроде бы ушел от ответственности; солгал – и, кажется, все спокойно... Но так ли это?

- ◆ Приведите пример из художественной литературы, или из собственного опыта, или из жизни своих друзей.

*Другое препятствие* – *гнев*. Апостол Павел уточняет: «Всякое раздражение и ярость, и гнев, и крик, и злоречие со всякой злобою да будут удалены от вас».



*Обратите внимание* – «всякое», даже когда, кажется, что вы правы. И если до захода солнца не победишь гнев и не примиришься, то сам почувствуешь, как для тебя заходит солнце разума, солнце мира и любви. И когда человек ощущает, что мир и покой покидают его, то он говорит: «душа болит», или «душа разрывается». А это означает, что в душе у него раздается голос совести, который напоминает ему о неправом поступке.

- ◆ К чему приводит попытка *схитрить, обмануть* окружающих, уйти от ответственности?
- ◆ Прочитайте притчу «Пропась» и найдите ответ на поставленный вопрос.

\* \* \*

Однажды по дороге шла толпа людей. Каждый нес на плече свой крест. Одному казалось, что его крест очень тяжелый. Он был очень хитрым. Отстав, человек зашел в лес, отпилел часть креста, потом пошел дальше. Вдруг на пути появилась пропасть.

Все положили свои кресты и перешли. Хитрый же человек остался на этой стороне, так как его крест оказался коротким.

Про таких людей говорят: «Сам себя обманул».

- ◆ Иногда люди, высказывая свое мнение о человеке, говорят: «прекрасная душа», «светлая душа». Как вы думаете: какими качествами обладает этот человек?

Добродетельная душа. О таких людях говорят, что в своих действиях, поступках они ориентируются на духовные ценности.

Духовные ценности – это качества человека, творящего добро во благо людей, страны, Бога. Они определяются словом «добродетели».

- ◆ Продолжите ряд слов. К духовным ценностям относятся следующие добродетели: милосердие, доброта, любовь, ... (Рабочая тетрадь).
- ◆ Расскажите о человеке, которого можно назвать «доброй душой».
- ◆ Прочитайте заметку из газеты «Комсомольская правда» «Низкий поклон вам, сынки!» (Хрестоматия).

## Проверьте себя!

- ◆ \*Тридцать лет тому назад на одной из конференций доктор педагогических наук, профессор задавала вопрос выступающему: «Я знаю, где находятся сердце, желудок, печень и другие органы. Если Вы мне покажете, где находится душа, то я поверю, что человек состоит из тела, души и духа». Выступающий смешался. Ответа не последовало. А вы можете ответить на поставленный вопрос?
- ◆ Какие выражения с понятием «душа» вы можете вспомнить? Как вы их понимаете? Сверьте свои ответы с материалом Хрестоматии.

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте рассказ В.А. Солоухина «Мститель» и ответьте на вопросы (Хрестоматия).
- ◆ Вспомните, в сказках представительница нечистой силы, Баба-Яга, восклицает: «Фу-фу, русского духа слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам пришел». Как вы думаете, какая особенность русского человека имеется в виду?
- ◆ Подумайте, какое качество души помогает человеку преодолевать свои недостатки, освободить от препятствий дорогу для обретения добродетелей.



# НЕБЕСНОЕ ВОИНСТВО

## ладовая памяти

◆ вспомните текст Библии о сотворении мира.

«И сотворил Господь небесный и земной мир». Сначала Бог создал ангельский мир, который населяли Ангелы, мыслящие существа, но бестелесные и невидимые. Все Ангелы были созданы Богом добрыми. Но ангельский мир разделился на мир светлый и темный, мир добра и мир зла.

- ◆ Почему ангельский мир разделился на мир добра и антимир (мир зла)?
- ◆ Посмотрите в Толковом словаре значение слова «Ангел».
- ◆ Прочитайте пояснения ученых-богословов о Небесных силах (Ангелах).

### Слово пастыря

«Ангелы – реальные духовные существа, обладающие личностью, умом, волей и силой. Они принадлежат сверхчувственному миру и свободны от законов нашего физического бытия. Они пребывают вне времени и вне пространства, то видимые, то невидимые человеку. Мы не можем по своему желанию опознать присутствие рядом с нами этих небожителей. Ангелы сотворены Богом и являются Его посланниками в мир в целом и каждой человеческой личности в отдельности. Но, кроме того, Ангелы еще и ходатаи за людей пред Богом».

*Патриарх Московский и всея Руси Кирилл*

«Ангелы Хранители народов. Все Ангелы имеют как одно наименование, так, конечно, одну и ту же общую всем природу; однако одни из них поставлены начальствовать над народами, а другие – быть спутниками каждому из верных».

*Святитель Василий Великий*

«Ангелы охраняют часть земли, правят народами и местами, как поставлены на то Творцом».

*Преподобный Иоанн Дамаскин*

- ◆ вспомните ветхозаветную историю, расскажите о явлении Ангелов праотцам.
- ◆ Прочитайте новозаветную и ветхозаветную истории, стихотворения известных русских поэтов, сформулируйте виды служения ангельского мира и запишите их в Рабочей тетради.

## **По страницам Нового Завета**

Предсказания Иисуса Христа о своем Втором пришествии: «...Тогда явится знамение Сына Человеческого на небе; и тогда восплачутся все племена земные и увидят Сына Человеческого, грядущего на облаках небесных с силою и славою великой; и пошлет **Ангелов своих** с трубою громогласной, и соберут избранных Его...» (Мф. 24: 30–31; Мк. 13:26–27).

- ◆ Какое задание Бога будут выполнять Ангелы?
- ◆ Рассмотрите икону «Благовещение». Почему ее называют Благовещение?
- ◆ Какую миссию выполнял Архангел Гавриил?



Благовещение Пресвятой Богородицы. Икона

**Ангел**  
(Отрывок)

...Он пел о блаженстве безгрешных духов  
Под кущами райских садов,  
О Боге великом он пел, и хвала  
Его непритворна была...

*(М.Ю. Лермонтов)*

- ◆ О каком служении Ангелов говорит поэт в стихотворении?
- ◆ Какое еще служение Ангелов вы можете назвать?
- ◆ Рассмотрите икону «Собор Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных» (стр. 32). Как изображены Ангелы, Архангелы?
- ◆ Как вы думаете, почему Ангелов обычно изображают с двумя крыльями?

**Вывод.** Вы перечислили различные виды служения ангельского чина: хваление и воспевание Бога, связь между Небом и землей, защита и помощь людям в тяжелой жизненной ситуации и другие. Для гармоничного и четкого служения ангельский мир делится на чины на основе иерархии.

## **Иерархия Небесных Сил бесплотных**

Мир Небесный и мир земной созданы гармоничными, на основе соподчинения (иерархии). Небесная (ангельская) иерархия имеет девять представителей Духовного мира: первый круг, самый близкий к Богу (Херувимы, Серафимы, Престолы), второй круг (Господства, Силы, Власти), третий круг (Начальства, Архангелы, Ангелы). Рассмотрите схему иерархии Небесных Сил бесплотных (Хрестоматия).

Из Священного Писания известны имена Архангелов. У каждого из них особое служение.

## **Для любознательных**

### **Архангелы**

Ангелов такое множество, что трудно дать им имена. А вот Архангелов – семь. Почему семь Архангелов, а не больше и не меньше – это тайна сотворения Небесного мира.

- ◆ Назовите известные вам имена Архангелов.
- ◆ У каждого из них свое служение. Найдите информацию о служении Архангелов и расскажите родным.



Собор святых Семи Архангелов. Икона

## Предание

До нашего времени сохранилось предание о чуде в Хонех.

Во фригийских землях, в городе Иерополе, один из жителей города выстроил храм, посвященный Михаилу Архангелу. Церковь была построена в благодарность за исцеление его единственной дочери от вод источника, который был открыт в том месте.

Во времена гонений на христиан в этом храме служил пономарем Архипп Херотопский, который вел благочестивый и добродетельный образ жизни, подавая пример всем, кто знал его. Служил он около шестидесяти лет, и был уважаем среди горожан. Даже язычники, глядя на него, склонялись к принятию христианства, что вызывало у их правителей гнев и раздражение. В конце концов властители Иерополя решили разрушить храм и убить Архиппа. Но, боясь волнений народа, они спланировали представить убийство как несчастный слу-



чай. Для этого течение двух рек единым потоком было направлено на храм. Увидев несущийся водный поток, Архипп начал усердно молиться, призывая Архангела Михаила спасти его от бедствия. И тут на его призывы явился сам Архистратиг, ударил жезлом по горе, и в ней открылась расселина, куда и устремились разрушительные воды, минуя храм.

Хоны – расселина, отверстие. Это чудо известно как «Чудо в Хонех».

*(По материалам православных календарей)*

- ◆ Рассмотрите икону «Чудо Архангела Михаила в Хонех».
- ◆ Узнайте, есть ли в храмах вашего города (села) такая икона. Покажите этот образ своим родным.
- ◆ Какого числа православные люди отмечают это событие и как называется праздник?



Чудо Архангела Михаила в Хонех. Икона. XV в.

## Традиция

Православные люди с молитвой обращаются к Ангелу.

- ◆ С какими просьбами они обращаются к своему Ангелу Хранителю?
- ◆ Прочитайте стихотворение Петра Андреевича Вяземского и найдите ответ на поставленный вопрос.

### Молитва Ангелу Хранителю

Научи меня молиться,  
Добрый Ангел, научи!  
Уст твоих благоуханьем  
Чувства черствые смягчи!  
    Да во глубь души проникнут  
    Солнца вечного лучи,  
    Да в груди моей забьются  
    Благодатных слез ключи!  
Дай моей молитве крылья,  
Дай полет мне в высоту;  
Дай мне веры безусловной  
Высоту и теплоту!  
    Неповинных, безответных  
    Дай младенцев чистоту  
    И высокою, святою  
    Нищих духом простоту!  
Дай стряхнуть земные узы  
С прахом страннических ног,  
Дай во мне угаснуть шуму  
Битв житейских и тревог!  
    Да откроется тобою  
    Мне молитвенный чертог,  
    Да в одну сольются думу  
    Смерть, бессмертие и Бог.

## Вопрос сверстника

«Когда наша семья садится за обеденный стол, бабушка желает всем «Ангела за трапезой». Когда мы уходим на работу, в школу, детский сад, бабушка провожает словами: «Ангела в путь». Правильно ли я поняла, что кроме Ангела Хранителя есть Ангелы, заботящиеся о трапезе, оберегающие человека в дороге?» (Татьяна, 6 класс).

- ♦ Высказанное вами мнение сверьте со словами священника (Хрестоматия).

## Нравственный урок

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) поучает прихожан и духовенство монастыря: «Не смущайтесь, что Ангел Хранитель занимает девятое место в Небесной иерархии.

Он определен Богом как хранитель с момента крещения человека и до последних дней его жизни, Ангел является заботливым нашим детоводителем. Данный человеку Ангел – это как бы раскрытая наша совесть. Он всеми силами старается нас спасти, и мы должны помогать ему в этом. Но часто бывает, что мы забываем о нем, своими грехами оскорбляем его».

- ♦ Прочитайте житейскую историю (Хрестоматия). И объясните ее с позиций проповеди архимандрита Иоанна.

## Путешествие в мир притч

### Благодарность и неблагодарность Два Ангела

В раю было два Ангела. Один всегда отдыхал на облаке, а другой летал от земли к Богу.

Отдыхающий Ангел решил спросить другого:

– Что же ты летаешь туда-сюда?

– Я ношу Богу послания, которые начинаются словами: «Помоги, Господи...» А почему ты всегда отдыхаешь?

– А я должен носить Господу послания, которые начинаются: «Благодарю Тебя, Господи...»

## По страницам Нового Завета

### Притча о десяти прокаженных

«И когда входил Он в одно селение, встретили Его десять человек прокаженных, которые остановились вдали и громким голосом говорили: «Иисус Наставник! Помилуй нас». Увидев их, Он сказал им: «Пойдите, покажитесь священникам». И когда они шли, очистились.

Один же из них, видя, что исцелен, возвратился, громким голосом прославляя Бога, и пал ниц к ногам Его, благодаря Его; и это был Самарянин. Тогда Иисус сказал: «Не десять ли очистились? Где же девять? Как они не возвратились воздать славу Богу, кроме сего иноплеменника?» И сказал ему: «Встань, иди; вера твоя спасла тебя» (Лк. 17:12–19).



Притча о десяти прокаженных. Фреска

- ◆ О чем эта притча?
- ◆ Какое еще название вы могли бы дать этой притче?
- ◆ Какими словами евангельской притчи вы можете подтвердить ответ отдыхающего Ангела из притчи об Ангелах?
- ◆ Благодарность Богу и благодарность людям – одно из лучших человеческих качеств. А неумение благодарить часто является показателем эгоизма и незрелости души. А вы умеете быть благодарными своим родителям, родным, друзьям?

### **Меркантильная и милосердная помощь**

- ◆ Прочитайте притчу святителя Василия Кинешменского.

### **Немая молитва**

Давным-давно жил один святой старец. Однажды он погрузился в сон. И чудилось ему, будто светозарный Ангел, обняв крылом, поднял его высоко-высоко над землей. Не слышно было человеческих голосов. Лишь порой долетали откуда-то гармоничные, нежные звуки, как звуки далекой лютни.

– Что это? – спросил старец.

Это святые молитвы, – отвечал Ангел, – только они слышатся здесь.

– Но отчего так слабо звучат они? Ведь сейчас весь народ молится в храме?

Ангел взглянул на него, и скорбно было лицо его:

– Ты хочешь знать?.. Смотри...

Далеко внизу виднелся большой храм. Никем не видимые, они спустились в него. Впереди стоял купец в хорошей суконной поддевке и задумчиво смотрел на иконостас. Ангел коснулся его груди, и перед старцем сейчас же открылись затаенные мысли купца:

– «...Экая досада! Продешевил... Не иначе как тыщу потерял, а может, и полторы...»

Далее виднелся крестьянский парень. Он все время смотрел налево, где стояли женщины, краснел и переминался с ноги на ногу. Ангел прикоснулся к нему, и старец прочитал в его сердце: «Эх, и хороша Дуняша! Вот бы жену такую! Пойдет аль нет?»

И многих касался Ангел, и у всех были подобные мысли – пустые, житейские. Все стояли пред Богом, но о Боге не думали. Только делали вид, что молились.

– Теперь ты понимаешь? – спросил Ангел. – Такие молитвы к нам не доходят.

В эту минуту вдруг детский робкий голосок отчетливо повторил: «Господи! Ты благ и милостив... Спаси, помилуй, исцели бедную маму!» В уголке на коленях, прижавшись к стене, стоял маленький мальчик. Он тихо плакал и молился за свою больную маму. Ангел прикоснулся к его груди, и старец увидел детское сердце. Там были скорбь и любовь.

– Вот молитвы, которые слышны у нас! – сказал Ангел.

- ◆ Какие мысли посещали людей во время молитвы?
- ◆ Чем обращение мальчика отличается от дум купца и парня?
- ◆ Как вы думаете, в наше время изменилось отношение к молитве?

## **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Посмотрите видеофильм «Немая молитва» и найдите вместе с родными ответ на вопрос: чем же отличаются мысли прихожан, разделенных двумя веками (по тексту притчи и видеофильма)?

# Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе



одители и дети. Сколько написано, сколько сказано об отношениях между разными поколениями. Очень многие родители недовольны своими детьми, критикуют их поступки, ругают за непослушание. В свою очередь дети недовольны, что родители вмешиваются в их жизнь, контролируют, упрекают.

## Вопрос сверстника

«Я чувствую, что отношения с родителями становятся сложными. Мне кажется, что это от возраста. Как быть?»

Совершим экскурс по новозаветной истории и художественной литературе и попробуем ответить на вопрос сверстника, а может быть, и на ваш вопрос.

## По страницам Нового Завета

В Евангелии только три раза апостол Лука описывает детские и отроческие годы Иисуса Христа: «Младенец же возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости; и благодать Божья была на Нем» (Лк. 2:40). Будучи двенадцатилетним Отроком, Он остался в Иерусалимском храме и разговаривал с учителями. Когда через три дня Богородица разыскала своего Сына в храме, Она с нежным упреком обратилась к Нему: «Чадю! Что Ты сделал с Нами? Вот, отец Твой и Я с великою скорбью искали Тебя».





Д. ди Буонинсенья. Отрок Иисус в храме

«И Он пошел с Ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них. ...Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков» (Лк. 2: 48, 51–52).

В Назарете Он продолжал жить, как и все дети, находясь в послушании у Своих родителей. По преданию, праведный Иосиф скончался до выхода Христа на проповедь. После его смерти Иисус кормил Мать трудами Своих рук, работая плотником. На тридцатом году жизни Он вышел на служение.

◆ Как относился Иисус к своим «земным» родителям?

Иисус Христос – образец отношения сына к родителям.

- ◆ вспомните примеры проявления сыновней любви, описанные в ветхозаветной истории.

Но, к сожалению, кроме достойных примеров сыновства в действительности наблюдаются другие жизненные истории, приводящие к разделению семьи. Поэтому в евангельском тексте звучат слова-предупреждения. Важно, чтобы молодое поколение услышало их.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». Что вы видите на картине? Обогадите свое прочтение художественного полотна содержанием притчи.



Х. ван Р. Рембрандт. Возвращение блудного сына

## Притча о блудном сыне

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: «Отче! Дай мне часть имения!» И отец разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему.

Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему.

И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! Я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного тельца, и заколите; станем есть и веселиться, ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного тельца, потому что принял его здоровым.

Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козленка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение свое с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и все мое твое. А о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся (Лк. 15:11–32).

## Поразмышляем о прочитанном

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: «Отче! Дай мне часть имения!» И отец разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно.

- ◆ Какая основная мысль этого отрывка притчи?
- ◆ Сын не участвовал в накоплении наследства. Кроме того, он потребовал часть наследства, которая ему должна была принадлежать только после смерти отца. Другими словами, сын заживо похоронил отца. Как вы думаете, почему сын, повзрослев, все-таки потребовал раздела имущества при жизни отца?
- ◆ Обратите внимание, как коротко и жестко обратился сын: «Отче! Дай мне часть имения!» Какое отношение к отцу проявляется в этих словах?
- ◆ Какова реакция отца? Какой она могла бы быть?

В жизненных ситуациях можно наблюдать разные последствия. И порой они бывают печальными.

- ◆ Как же потратил часть своего наследства младший сын?

Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему.

- ◆ Как мы видим, юноша очень нуждался. Почему он не обратился к друзьям? А где друзья? А были ли они?
- ◆ В прошлом богатый молодой человек, чтобы спастись от голода, нанимается на очень позорную и грязную работу – пасти свиней. В те времена ни один еврей не стал бы пасти оскверняющих животных. На эту работу нанимали чужестранцев. Помните русскую пословицу: «Голод не тетка, пирожка не поднесет». При поиске выхода из голодного существования юноше в голову приходят разумные мысли. Как вы думаете, какие?

Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих.

- ◆ Младший сын принимает трудное решение – вернуться к отцу. По вашему мнению, почему он называет себя недостойным сыном, согрешившим против неба и отца? Какое чувство он испытывает?

Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его.

Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

- ◆ Восстановите картину: как все эти годы жил отец?
- ◆ Какие чувства он испытывал к младшему сыну?
- ◆ Вот отец увидел истощенное дитя в грязной и оборванной одежде... Продолжите: как поступает отец?
- ◆ Оцените поведение блудного сына. Какая главная мысль звучит в его словах?

*Обратите внимание* – возвращение младшего сына становится праздником для всего дома; ребенок, даже самый недостойный, не может быть рабом или наемником в родительском доме, он может быть только сыном.

Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым.

- ◆ Попробуйте описать характер старшего брата.
- ◆ Как вы думаете, как он относится к младшему непутевому брату?
- ◆ Ваше предположение: как может себя повести в этой ситуации старший брат?

Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козленка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение свое с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного телятца. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и все мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

- ◆ Возникла ситуация разделенности братьев. Помните, как это произошло с Исавом и Иаковом в ветхозаветной истории? Сложная задача стала перед отцом: как поступить, как объединить братьев? Выберите из текста слова, которые нашел отец для своего старшего сына.
- ◆ Какие чувства проявились у отца по отношению к сыновьям?
- ◆ Старший сын обладает многими положительными качествами, но какого важного качества, по-вашему, ему не хватает?
- ◆ С православной точки зрения, как должен был поступить старший брат?

На уроках литературы вы узнаете о различных жизненных коллизиях, человеческих трагедиях как следствиях нарушения отцовско-сыновних отношений.

## **По страницам литературных произведений**

Как известно, в XIX веке будущее детей определяли родители. Рассмотрим две женские судьбы и проанализируем их с позиций притчи о блудном сыне.

О первой судьбе вы узнаете, познакомившись с кратким содержанием повести Александра Сергеевича Пушкина «Метель».



## Преамбула

В начале XIX века в семье достаточно состоятельного ненарадовского помещика Гаврилы Гавриловича и его жены Прасковьи Петровны подросла дочь Марья Гавриловна. Воспитанная на французских романах, она была влюблена в бедного армейского прапорщика, который проводил отпускные дни в своей деревне.

Родители, заметив взаимное увлечение молодых людей, запретили дочери думать о нем, а его стали принимать без уважения. Молодые люди тайно встречались, в письмах клялись в вечной любви. Время шло. Наступила зима. Встречи прекратились. И Владимир, умоляя свою возлюбленную довериться ему, предложил ей тайно венчаться, а затем броситься к ногам родителей, просить прощение. Марье Гавриловне эта идея сначала понравилась, но затем она стала колебаться. Наконец девушка согласилась, был назначен день ее побега.

Накануне решительного дня Марья Гавриловна не спала всю ночь; она укладывалась, увязывала белье и платье, написала длинное письмо к одной чувствительной барышне, ее подруге, другое к своим родителям. Она прощалась с ними в самых трогательных выражениях, извиняла свой проступок неодолимою силою страсти и оканчивала тем, что блаженнейшею минутою жизни почтет она ту, когда позволено будет ей броситься к ногам дражайших ее родителей. Запечатав оба письма тульской печаткою, на которой изображены были два пылающие сердца с приличной надписью, она бросилась на постель перед самым рассветом и задремала; но и тут ужасные мечтания поминутно ее пробуждали. То казалось ей, что в самую минуту, как она садилась в сани, чтоб ехать венчаться, отец останавливал ее, с мучительной быстротою тащил



Д.А. Шмаринов. Побег Марьи Гавриловны

по снегу и бросал в темное, бездонное подземелье... и она летела стремглав с неизъяснимым замиранием сердца; то видела она Владимира, лежащего на траве, бледного, окровавленного. Он, умирая, молил ее пронзительным голосом поспешить с ним обвенчаться... другие безобразные, бессмысленные видения неслись перед нею одно за другим. Наконец она встала, бледнее обыкновенного и с непритворной головною болью. Отец и мать заметили ее беспокойство; их нежная заботливость и беспрестанные вопросы: что с тобою, Маша? не больна ли ты, Маша? – раздирали ее сердце. Она старалась их успокоить, казаться веселою, и не

могла. Наступил вечер. Мысль, что уже в последний раз провожает она день посреди своего семейства, стесняла ее сердце.

Через полчаса Маша должна была оставить родительский дом, свою комнату... На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; все казалось ей угрозой и печальным предзнаменованием. Скоро все в доме уснуло и заснуло. Маша укуталась шалью... взяла в руки шкатулку и вышла на крыльцо. Метель не утихала; ветер дул навстречу, как будто силясь остановить молодую преступницу...

На дороге сани дожидались их.

А в это время Владимир пытался в снежной круговерти найти дорогу к селу Жадрино, где в сельской церкви он должен был обвенчаться с Машей. Когда к утру молодой человек добрался до села, церковь была заперта. Заехав к священнику, он узнал новость, которая поразила его.

Но возвратимся к добрым ненарадовским помещикам и посмотрим, что-то у них делается. А ничего. Старик проснувшись и вышел в гостиницу... Дверь открылась, и Марья Гавриловна подошла поздороваться с папенькой и маменькой.

## Послесловие

К ночи Марья Гавриловна занемогла, открылась сильная горячка. Две недели она находилась у края гроба. В бреду она раскрыла тайну своей влюбленности в армейского прапорщика. Родители посоветовались и решили, что бедность не порок, жить не с богатством, а с человеком. Они послали за Владимиром, желая объявить о своем согласии на брак. Но армейский прапорщик, ответив отказом, уехал в армию. Вскоре он умер.

## Поразмышляем о прочитанном

- ◆ Как вы думаете, можно ли сюжет этой повести соотнести с притчей о блудном сыне?
- ◆ Выскажите предположение: почему родители были против ее брака с армейским прапорщиком.
- ◆ \*Попробуйте объяснить: почему Машу мучают безобразные, бессмысленные видения?
- ◆ Найдите слова в тексте, которые характеризуют отношение родителей к дочери.
- ◆ Почему автор называет Машу «молодой преступницей»?
- ◆ \*Какие ассоциации у вас вызывает слово «метель»?
- ◆ \*Почему, по-вашему, автор так называет свою повесть?
- ◆ Была бы счастлива Марья Гавриловна, если бы удался побег из дома, как вы думаете?
- ◆ Какое чувство испытывает Маша после неудачного побега?

Марья Гавриловна, как и блудный сын из притчи, решает бежать из дома, чтобы получить свободу, обвенчаться с молодым человеком против воли родителей. Она ищет свободы, чтобы связать жизнь с человеком, которого мало знает и который подвергает ее риску. Маша не думает о родителях, их переживаниях и боли разлуки, предательства со стороны дочери.

- ◆ Можно ли предположить, что побег не удался по воле Божией?

Видя ее переживания, Господь оградил неопытную девушку от роковой ошибки.

Ситуация с Марьей Гавриловной в последствии разрешилась благополучно. После нескольких лет переживаний к ней пришла настоящая любовь, и закончилась повесть счастливым браком.

- ◆ Но всегда ли дерзкие замыслы разрешаются благополучно? А трагичная судьба Владимира?

В старших классах при изучении литературы вы узнаете о печальных исходах героев, оказавшихся в подобной ситуации.

Более подробно о том, что произошло в ту ночь, когда свирепствовал ветер и крутила поземка, и о том, что так поразило Владимира, когда, наконец, он добрался до сельской церкви, вы можете узнать, прочитав повесть А.С. Пушкина «Метель».

Вторая история – реальная. Она рассказывает о необыкновенной женской судьбе. Наполненный перипетиями жизненный путь Маргариты Нарышкиной: от дворянского благополучия до монашеского служения – пример смирения, послушания и жертвенности.

### **Живая память Бородино** *(Жизнь игуменьи Марии Тучковой)*

1781 год. Зима. Дом Нарышкиных радостно встрепенулся от доброй вести – у Варвары и Михаила родилась дочь, назвали ее Маргаритой. Родители, происходившие из древнего знатного рода, дали девочке должное воспитание и хорошее образование. Выросла умная и обаятельная девушка с удивительными, сверкающими изумрудными глазами, проникновенным голосом, изысканными манерами.



Игуменя Мария  
(Тучкова)

Именно такую Маргариту Нарышкину встретил и полюбил высокий и статный молодой полковник, будущий генерал-майор Александр Тучков. Он был человеком мужественным, благородным, беззаветно преданным Отечеству, к тому же обладал литературным талантом.

Любовь пришла в сердца молодых людей. Тучков сделал своей избраннице предложение руки и сердца, но получил отказ ее родителей. В то время слово отца и матери было непреложным законом, и Маргарита повиновалась. Александр, расстроенный отказом, решил совершить путешествие и отправился за границу. Можно сколько угодно удивляться строгости нравов тех времен, но... родители оказались правы: настоящая любовь сумела преодолеть разлуку и расстояния и окрепнуть еще больше.

По воспоминаниям Михаила Нарышкина, брата Маргариты: Александр передал через него письмо для любимой, в котором просит Маргариту *беречь себя и верить в их счастье*. В письме – стихи, в которых признание в любви. Это вдохновенное послание своего будущего мужа Маргарита хранила до конца своих дней.

Спустя четыре года Александр Тучков снова обратился к родителям прекрасной Маргариты с просьбой отдать ему в жены их дочь и получил согласие. И вот в 1806 году Александр и Маргарита обвенчались.

В своем недолгом замужестве Маргарита Михайловна была счастлива, хотя ей приходилось выносить немало лишений военной жизни. Ее муж, Александр Тучков, участвовал в шведской и финской военных кампаниях, а любимая жена всегда сопровождала его.

Материалы о необыкновенной судьбе Маргариты Михайловны Тучковой, вдовы героя Бородинского

сражения, основательницы Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле, игуменье Марии можно найти на информационных сайтах.

- ◆ Сравните поступки двух влюбленных молодых людей, попавших в одинаковую ситуацию: прапорщику и полковнику родители любимых девушек отказали. Какое решение принимает каждый из них?
- ◆ \*Попробуйте, опираясь слова апостола Павла: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует... не ищет своего...» (1Кор. 13: 4–8) – ответить на следующие вопросы:
  - Можно ли говорить о любви Владимира к Марьи Гавриловне? А о любви Александра к Маргарите? (Рабочая тетрадь).
- ◆ Вспомните, как проявляется любовь детей к родителям? Попробуйте с этих позиций оценить отношение Марьи и Маргариты к самым близким им людям.

## Нравственный урок

### Притча о двух сыновьях

У одного человека было два сына. Как-то он попросил первого своего сына поработать в домашнем винограднике. Тот сначала ответил: «Не хочу». Однако после, раскаявшись, пошел.

Отец обратился к другому сыну, и тот сказал: «Да, я пойду». Но не сдержал своего слова – и не пошел (В пересказе, Мф.21: 28–30).

- ◆ Кто же из детей исполнил волю отца, проявил свое почтение к отцу?



В любой притче есть внешний и внутренний планы. Вы ответили на вопрос внешнего плана. В данной притче Христос поднимает очень важный вопрос о внешней, видимой праведности и внутреннем, истинном состоянии человека. Во времена прихода Спасителя на землю фарисеи и книжники, подобно второму сыну, внешне казались людьми праведными, но по содержанию своих воззрений они были хуже явных грешников. Прикрываясь законом Моисея, они обвиняли Иисуса в нарушении закона, подстрекали иудеев на требование смертной казни Спасителю.

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Не поступаете ли вы, как второй сын? Обещаете и не выполняете. Попробуйте посмотреть на себя как бы со стороны. Не наблюдается ли в вас несоответствие внешнего вида внутреннему состоянию?

Вы рассмотрели две притчи, в которых на примере отношения отца и сына обозначается глубокая проблема проявления истинной любви к Богу, родителям, ближним. Поэтому они актуальны во все времена.

Как часто современная молодежь, не задумываясь о последствиях, заявляет своим родителям: «Мне родители – не указ!», «Мне не нужны родители, я хочу свободы!» Нарушая условия проявления любви – послушание и жертвенность, – они тем самым лишают себя такого великого дара, как дар любви.

- ◆ По вашему мнению, что ожидает таких сыновей и дочерей в будущем?

- ◆ вспомните вопрос сверстника, прозвучавший в начале урока и попробуйте написать свой ответ сверстнику. Помогите ему понять, как выстроить отношения с родителями (Рабочая тетрадь).

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте фрагмент поучения Владимира Мономаха (Хрестоматия). Выделите самые важные для вас наставления и запишите их в Рабочую тетрадь.
- ◆ Напишите притчу для своих младших братьев или сестер на тему: «Как нужно относиться к своим родителям» (Рабочая тетрадь).



А.Н. Миронов. Притча о двух сыновьях

# Филиппов пост как путь духовного исцеления



## ладовая памяти

- ◆ Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

\* \* \*

В эту ночь земля была в волнении:  
Блеск большой диковинной звезды  
Ослепил вдруг горы и селенья,  
Города, пустыни и сады.  
А в пустыне наблюдали львицы,  
Как дарами дивными полны,  
Двигались бесшумно колесницы,  
Важно шли верблюды и слоны.  
И в челе большого каравана,  
Устремивши взоры в небосклон,  
Три царя в затейливых тюрбанах  
Ехали к Кому-то на поклон.  
А в пещере, где всю ночь не гасли  
Факелы, мигая и чадая, —  
Там ягнята увидали в яслях  
Спящее прекрасное Дитя.  
В эту ночь вся тварь была в волнении,  
Пели птицы в полуночной мгле,  
Возвещая всем благоволенью,  
Наступленье мира на земле.

*(А.С. Хомяков)*

- ◆ О каком событии идет речь в стихотворении?
- ◆ Весь христианский мир радуется этому торжественному событию, заранее готовясь к великому празднику. Расскажите, как вы и ваша семья готовитесь к Рождеству Христову.

## Подготовка к празднованию Рождества Христова

«Близится Рождество: по всему дому идет суетливая уборка... Белят ризы на образах... вешают на окна свежие шторы... зеркально блестят паркетные полы, пахнущие мастикой с медовым воском – запахом Праздника.

В гостиной стелют «рождественский» ковер – пышные голубые розы на белом поле – морозное, будто снежное».

*(И.С. Шмелев)*

В каждом доме идет предпраздничная уборка дома. Все мы с волнением и любовью готовим рождественские подарки свои родным и друзьям. Но самый главный подарок православный человек готовит для Рожденного Младенца.

- ◆ Какой подарок будет самым дорогим для Младенца Иисуса? Как вы думаете?

Господь дает ответ на этот вопрос в заповедях Блаженств: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5:8). Самый драгоценный дар для Бога – это чистота души и тела человека.

Одной из важнейших древних многовековых традиций перед великими христианскими праздниками является пост. Он помогает каждому очистить тело и душу. Телесный пост – это воздержание от пищи, душевный пост очищает человека от дурных мыслей – это ограничение увеселительных мероприятий, просмотра телевизионных программ и т.д.

## История православного поста

Святитель Феофан Затворник в «Кратких поучениях о посте» образно разъясняет, зачем нужен пост христианину.

«Жизнь наша проходит среди ветоши, которая и под ногами, и по бокам, и спереди, и сзади, и сверху, и снизу, и изнутри, и извне охватывает нас и теснит, и очень трудно и невозможно, чтобы она не прилипла и не осталась на нас и в нас, как нельзя идущему по дороге не запылиться. Вот милостивый Господь и устроил нам пост, который есть, с одной стороны, осмотр, где какие есть пылинки ветоши, с другой стороны, баня для отмытия всего ветхого, невзрачного, грязноватого, чтобы, пройдя то и другое, мы являлись новенькими, чистенькими, и Богу и людям приятными, как деревце весной, вновь покрывшееся листьями и цветами».

Если вы обратитесь к Библии, то удостоверитесь, что пост имеет историю в четыре тысячелетия. Возможно, постились и ранее.

Во времена Ветхого Завета постились все: простые иудеи, пророки, цари.

## **Кладовая памяти**

Вспомните, как готовились к заключению договора с Господом израильтяне. «Еврейский народ постился в течение трех дней. На третий день поста Моисей повелел ему стать у подножия горь».

После проповеди Иона жители города Ниневии поверили его словам. Они вместе с царем наложили на себя пост, стали молиться и приносить покаяние в своих грехах. И Господь помиловал их.

Вы можете привести и другие примеры ветхозаветной истории, вспомните, например, Даниила, Азарию, Ананию, Мисаила и другие имена, а также примеры из Нового Завета – 40-дневный пост в пустыне Иисуса Христа, апостолов и др.

В православной традиции установлено четыре длительных поста: Рождественский, Великий, Петровский и Успенский.

Рождественский пост длится 40 дней, с 28 ноября по 6 января. Он – радостный, готовит православного к чудесному великому событию – Рождеству Иисуса Христа. В дни этого поста человек учится быть кротким и чистым сердцем, старается выполнить наказ Господа: «Станьте как дети!» Потому что без чистой веры трудно постичь чудо и радость рождения Сына Божия на земле.

Пост еще называют Филиппов, потому что в последний день перед постом (27 ноября) Церковь вспоминает одного из двенадцати любимых учеников Иисуса Христа – апостола Филиппа.

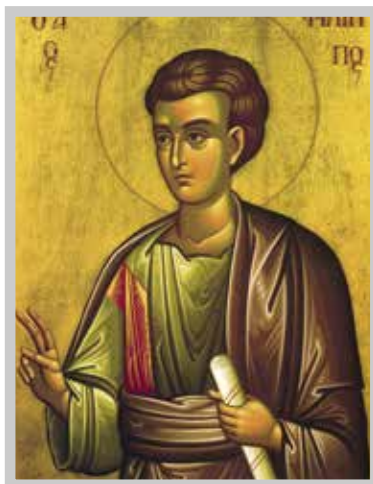
История Рождественского поста ведет свое начало с IV–V вв. При византийском императоре Мануиле Комнине на соборе 1166 года была установлена нынешняя продолжительность поста – сорок дней, «четыредесятница».

На Руси Рождественский пост приходится на то время, когда закончены сельскохозяйственные работы, урожай собран и помещен в кладовые. Во время поста натуральная, простая и добротная еда всегда была основой ежедневного стола во всех православных семьях независимо от уровня материальной обеспеченности.

## Вопрос сверстника

«Как мне поститься?»

◆ А вы знаете ответ на вопрос сверстника?



Святой апостол Филипп.  
Икона

## По страницам литературных произведений

- ◆ Прочитайте отрывок из книги Ивана Сергеевича Шмелева «Лето Господне».

«Заговеемся с тобой завтра, пощенье у нас пойдет, на огурчиках – на капустке кисленькой-духовитой посидим, грешное нутро прочистим, – Младенца-Христа встречать».

- ◆ Назовите главную мысль, которая заложена в этом отрывке. Эту мысль развивает протоиерей Максим Козлов, отвечая на вопрос вашего сверстника (Хрестоматия). После прочтения текста обратите внимание на выделенные слова. Как вы их понимаете? Заполните таблицу (Рабочая тетрадь).

## Православная традиция

В пост нужна норма, мера, которая зафиксирована в книге, называемой «Типикон», или Устав, где сказано, как можно поститься, если вы уже достигли каких-то высоких духовных степеней. Для определения степени поста необходимо получить благословение священника.

В Рождественский сочельник (6 января), согласно православной традиции, верующие не вкушают пищу целый день, до окончания службы. В народе бытует такая фраза: «Не есть до первой звезды». Эта традиция связана с преданием о появлении Вифлеемской звезды, возвестившей о рождении Спасителя. После появления первой звезды православные вкушают сочиво, особое постное блюдо. В давние времена оно называлось колево (крупа со сладкой добавкой).



## Нравственный урок

В 1917 году Царская семья находилась в ссылке в городе Тобольске. Мрачные и суровые дни заточения тянулись медленно, и настоящей радостью были для Царской семьи письма родных и друзей, а иногда и совсем незнакомых людей, которые, не боясь, писали царственным узникам. С одним из них, письмом вашего сверстника Георгия, вы можете познакомиться в Хрестоматии.

### Из жизни царственных страстотерпцев Романовых

«Так мы дожили до Рождества. Государыня и великие княжны в течение долгого времени собственноручно готовили по подарку для каждого из нас и из прислуги. Ее Величество раздала несколько шерстяных жилетов, которые она сама связала; она старалась таким образом выразить трогательным вниманием свою благодарность тем, кто остался им верен.

24 декабря (6 января) священник пришел служить Всенощную службу на дом; все собрались в большом зале, и детям доставило большую радость преподнести предназначенные сюрпризы. Мы чувствовали, что представляем собой большую семью, все старались забыть переживаемые горести и заботы, чтобы иметь возможность без задних мыслей, в полном сердечном общении наслаждаться этими минутами спокойствия и духовной близости».

*(Из воспоминаний Пьера Жильяра,  
наставника цесаревича Алексея, 1917 г., г. Тобольск.  
По книге О. Першиной)*

Через полгода, 18 июля 1918 года, Царскую семью и их верных слуг расстреляют в г. Екатеринбурге.

- ◆ Какие чувства вы испытали при знакомстве с эпизодом из жизни Царской семьи?
- ◆ Назовите добрые поступки, которые вам запомнились.
- ◆ Как думаете, что помогало Николаю II и его семье достойно нести крест неволи и унижений со стороны охраны?
- ◆ Напишите письмо Царской семье (Рабочая тетрадь).

## Житейская история

\* \* \*

Наташа усердно постится: не принимает животной пищи, ходит в церковь, молится. Но в то же время она вместе с подругой Олей на перемене обсуждает одноклассницу, которая в очередной раз пришла в школу в одежде, не соответствующей форме школьницы.

- ◆ Согласны ли вы с тем, что Наташа постится? Обоснуйте свой ответ.
- ◆ Помогите Наташе понять назначение поста (форма помощи: совет, притча, рассказ, письмо).

## Для любознательных

Сущность поста точно выражена в следующей церковной песне:

«Постясь от брашен, душа моя, а от страстей не очищаясь, напрасно утешаемся неядением, ибо если пост не принесет тебе исправления, то возненавидена будет от Бога, как фальшивая, и уподобится злым демонам, никогда не ядушим».

- ◆ Как вы понимаете слова этой церковной песни?

## Наставления святых

Преподобный Амвросий Оптинский в переписке с мирскими лицами обращал внимание на следующее:

«А здоровые от поста бывают здоровее и добрее, долговечнее бывают, хотя на вид и тощими кажутся. При посте и воздержании и плоть не так бунтует, и сон не так одолевает, и пустых мыслей в голову меньше лезет, и охотнее духовные книги читаются и более понимаются».

- ◆ Как вы понимаете назначение поста? Сформулируйте его основные правила.

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте житие апостола Филиппа (Хрестоматия).
- ◆ Посмотрите в Хрестоматии рецепт сочива и помогите маме или бабушке приготовить это кушанье.



Ангел благовествует святому праведному Иосифу Обручнику о Рождении Иисуса Христа. Фрагмент фрески. XI в. Грузия

# Трагические последствия разобщенности славянских народов



## Кладовая памяти

- ◆ Рассмотрите карту «Балканские страны» и перечислите народы, относящиеся к южным славянам (Рабочая тетрадь).
- ◆ Кратко охарактеризуйте страны Балканского полуострова (религия, устройство).
- ◆ Расскажите о возникновении Османского государства: первые завоевания стран южных славян.
- ◆ Вспомните или прочитайте, как описываются в учебниках по истории средних веков события, которые происходили в Сербском королевстве (Хрестоматия). Какому историческому событию в жизни сербского народа посвящены тексты?
- ◆ Найдите в тексте учебника истории, как описываются причины поражения сербского войска и отношение османов к сербам-изменникам (Хрестоматия).
- ◆ Назовите памятные места Руси (России), которые особо чтит наш народ как свидетельство борьбы за свободу Отечества.

## Исторический экскурс

Крещение, принятое южными славянами в IX веке, – это прежде всего единая вера, союз племен и целостность народа. В те времена богослужение велось на древнегреческом, латинском и древнееврейском языках, и славянам были непонятны смысл и содержание службы. Тогда великий князь Моравии Ростислав обратился к визан-

тийскому императору Михаилу с просьбой прислать в Моравию проповедников, которые учили бы славян христианской вере на понятном языке. Как вам известно, двумя солунскими братьями Кириллом и Мефодием была создана славянская азбука, с помощью которой они перевели книги, необходимые для христианского богослужения. Немецкое духовенство было против богослужения на славянском языке. И поэтому, после смерти Кирилла и Мефодия, их ученики были изгнаны из Моравии, а все славянские книги старались уничтожить. Центр славянской письменности переместился на юг – в Болгарию.

Христианство распространилось на территории Балкан. В построенных храмах службы велись на славянском языке. Народ уверовал в христианство.

Поэтому, когда к концу XIV века большая часть Балкан была покорена турками и началось повсеместное насаждение ислама, южные славяне противостояли влиянию другой веры. Для сохранения православия люди молились тайно: богослужения совершались ночью, за пределами городов и сел. В горах строились маленькие храмы-часовни, куда с вечера тайно пробирались жители окрестных сел на богослужение.

В период турецкого ига пострадала и архитектура храмов: строение не должно было превышать рост мусульманского всадника. Благодаря действующим монастырям была сохранена духовная и национальная культура народа.

С XIV до середины XIX веков в Балканских странах во время геноцида (истребления) православия была уничтожена треть храмов и монастырей; каждые пять лет сильные, красивые и умные мальчики угонялись в Турцию, где обращались в ислам и воспитывались в ненависти к своему народу. По мере взросления они становились янычарами, жестокими гонителями соотечественников.

Положение народов, находившихся под игом поработителей, ярко отражено у чешского поэта Яна Неруды:

Нам дышать позволено, но молча,  
Говорить – но на чужом наречье,  
Смеем жить – но только по указке,  
Даже драться – но в какой же сечи!

- ◆ Как вы думаете, смирились ли люди с порабощением своей страны, угнетением народа?

К началу 70-х годов XIX века значительная часть Балканского полуострова находилась еще под властью турок. В их руках были Болгария, Македония, Босния, Герцеговина, Албания, Фессалия. Платили дань турецкому султану Сербия и Румыния.

Пришло время, когда народ уже не мог жить под турецким игом. Усугубил ситуацию и голод. Назревал взрыв народного гнева. Вот как об этом пишет болгарский поэт Христо Ботев:

Туча встала над Балканом,  
Гуси, утки мчатся с гамом.  
Разыгралась непогода,  
Ждать великой бури надо!

Отдельные разрозненные восстания заканчивались трагично. Поэтому во второй половине XIX века готовится широкое народное восстание. Издаются газеты, вдохновляющие болгарский народ на борьбу за свободу. В это же время к болгарскому народу обращается поэт Петко Рачов Славейков.

- ◆ Прочитайте стихотворение «К болгарам». Какие слова поэта, на ваш взгляд, наиболее ярко отражают состояние болгарского народа?

## К болгарам

Братья, все к оружию!  
Становитесь в строй,  
Родине послужим,  
За свободу – в бой!  
Рабства нам довольно.  
Хватит нам невзгод,  
Тяжела неволя, –  
Вольность нас зовет...

\* \* \*

Слава непокорным,  
Павшим – честь навек,  
Кто в ярме позорном,  
Тот – не человек!

*(1879 г.)*



А.Д. Кившенко. Сражение на Шипке



## Участие русских войск в освобождении Болгарии (XIX в.) и славянских стран (XX в.)

В 70-е годы XIX века в Болгарии произошло восстание против многолетнего турецкого ига. Но оно было жестоко подавлено. К царскому правительству и русскому народу обратился с воззванием митрополит Сербский Михаил. Россия вступилась за православных братьев, началась Русско-турецкая война. По всей стране были созданы комитеты по сбору пожертвований в пользу южных славян. Стали формироваться добровольческие отряды.

### Это интересно

*Знаете ли вы*, что в сражениях, происходивших на Балканской земле в середине XIX века, участвовала многотысячная Русская армия, которую возглавлял брат российского императора – великий князь Николай Николаевич? При штабе армии находился и сам император Александр II.

*Знаете ли вы*, что русский народ горячо сочувствовал самоотверженной борьбе братьев-славян? В крупных городах России начали создаваться «славянские комитеты», возглавившие кампанию в помощь народам Балкан в борьбе против Турции. Свыше 5 тысяч русских добровольцев было отправлено в Сербию. На Балканы посылались оружие, обмундирование и медикаменты, купленные на пожертвованные деньги.

*Знаете ли вы*, что Пушкин Александр Александрович, старший сын великого поэта, в 1875 году был назначен в чине полковника командиром 13-го гусарского Нарвского полка? О нем писал известный историограф этого полка А.Н. Тихановский: «Сын известного поэта, именем которого гордится Россия, полковник Пушкин

являл собой идеал командира-джентльмена, ставшего во главе гусарского полка». Он принял участие во многих боях за освобождение Болгарии. За ратный подвиг Александр Александрович был награжден золотой саблей с надписью «За храбрость», а за умелое руководство войсками и личную храбрость в боях под городом Котел он получил императорскую награду – орден св. Владимира IV степени с мечом и бантом.

## Для любознательных

**Знаете ли вы,** что русские воины гуманно обращались с турецкими военнопленными и мирными жителями? В русских обозах, на артиллерийских лафетах, на седлах кавалеристов можно было видеть пригретых, закутанных в одеяла турецких детей. Турецкие генералы, отступая, бросали на произвол судьбы раненых и больных солдат. Русские врачи и медицинские сестры оказывали турецким военнопленным и беженцам необходимую медицинскую помощь.

**Знаете ли вы,** что в центре древнего болгарского города Плевна стоит величественный мавзолей русским воинам, павшим там в боях с турецкими поработителями? На одной из его плит высечены такие слова: «Они отдали самое дорогое – свою жизнь за наивысшее благо болгарского народа – за его свободу».

**Знаете ли вы,** что в начале XX века Австрия объявила войну Сербии? Сербский царь Александр обратился к императору Николаю II: «Молим Ваше Величество оказать нам помощь...» И Россия помогла, Сербия была спасена.

- ◆ Как вы думаете, какую помощь оказала Россия славянам?

## Познание родного края

**Знаете ли вы,** что в Самаре был создан комитет по сбору пожертвований в пользу южных славян под председательством П.В. Алабина, гласного Самарской городской думы? Жители города и губернии сердечно откликнулись на призыв о помощи: только самарские крестьяне собрали более 45 тысяч рублей.

**Знаете ли вы,** что первым губернатором города Софии, столицы Болгарии, был Петр Владимирович Алабин, гласный Самарской городской думы?

## Нравственный урок

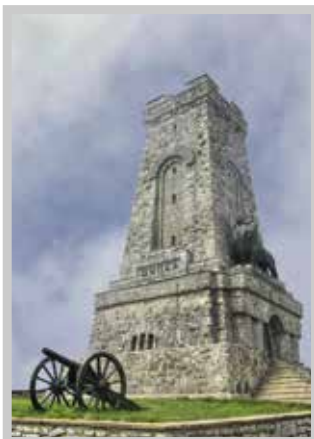
Каждый год в Иерусалиме, в Страстную Пятницу, православные люди проходят Крестный путь Спасителя. В 10 часов из дверей претории (резиденция римского наместника, где Пилат судил Иисуса Христа) выплывает большой тяжелый крест, который несут греческие священники. Тысячи паломников с горящими свечами, крестами, иконами идут по узким улицам Иерусалима с молитвами покаяния, сострадая тяжелым испытаниям Спасителя.

Ежегодно братья-славяне из Сербии с крестами на плече проходят Скорбный путь, а затем их передают в храмы Черногории и Сербии. Рядом скорбной дорогой идут русские священники и паломники. И обращаются они к сербам: «Брат, дай понести Крест». Со скромной улыбкой сербы передают кресты русским – Славянское братство.

- ◆ Как вы думаете, что объединяет людей разных стран в Славянское братство?
- ◆ В чем проявляется братское отношение между славянскими народами?
- ◆ Как в Самаре увековечена память об освободительном движении в Болгарии?



Памятник героям  
Плевны в Москве



Памятник на Шипке



Памятник  
Самарскому знамени  
в Болгарии

## Житейская история

\* \* \*

Однажды молодая женщина приехала в Ташлу, что в Самарской области. И разговорилась с пожилым болгаринном, который тоже приехал на святой источник. Радостно улыбаясь, она спросила своего собеседника: «А вы слышали о Самарском знамени?» В ответ был удивленный взгляд и прозвучал неожиданный вопрос: «Вы смеетесь надо мной?»

- ◆ Вы можете предположить, почему у болгарина была такая реакция?
- ◆ Опросите своих знакомых, родственников, друзей, соседей, что они знают о Самарском знамени.

На следующем уроке мы сравним ответы жителя Болгарии и наших земляков.

Слова признания и уважения воинам-освободителям звучат в песнях и стихах, благодарные потомки увековечили величие их подвига в памятниках и названиях улиц.



Памятник русскому солдату-освободителю  
Алеше в Болгарии

**Хаджи Димитр**

*(Отрывок)*

...Кто погибает в бою за волю, –  
Не умирает; о нем рыдают  
Земля и небо, и лес, и поле...  
Поэты песни о нем слагают...

*(Х. Ботев)*

♦ Прочитайте слова из песни «Алеша»:

Белеет ли в поле пороша,  
Иль гулкие ливни шумят,  
Стоит над горою Алеша,  
В Болгарии русский солдат.

\* \* \*

Немало под страшною ношей,  
Легло безымянных парней.  
Но то, что вот этот – Алеша,  
Известно Болгарии всей.

*(К.Я. Ваншенкин)*

## Большая страна

(Отрывок)

...И, словно в доме земляка,  
Готов сидеть до бесконечности,  
Болгария невелика,  
Но нет границ ее сердечности.  
И помнит каждого она  
Солдата, за нее погибшего.  
На памятниках имена  
Читаю с головой поникшею.  
Вознесены под облака  
Редуты шипкинской баталии.  
Болгария невелика,  
Но мне не обойти Болгарии.

(Р.Г. Гамзатов)

- ◆ Что объединяет все эти три стихотворения?
- ◆ \*Как в России увековечена память Славянского братства?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте о Самарском знамени (Хрестоматия).
- ◆ Посмотрите презентацию «Славянское братство» (DVD-приложение).
- ◆ Посетите с родными музей при Иверском женском монастыре, где находится копия Самарского знамени.
- ◆ \*Как бы вы ответили на вопрос Саши, ученика 4 класса: «Почему Иисус Христос отдал жизнь за грешников?»

# Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия



## Кладовая памяти

- ◆ Что вы знаете об апостолах?
- ◆ Назовите первых учеников Иисуса Христа.

У каждого человека есть день рождения, люди помнят об этом дне и празднуют его со своими друзьями, родными.

У любого города (села, поселка, деревушки) тоже есть день основания, и жители радуются в этот день и дарят своей малой родине подарки, посвящают концерты и поздравления.

У каждой страны есть день рождения, и все сограждане празднуют его в парках и скверах, на площадях и улицах.

- ◆ Есть день рождения и у Христианской Церкви. Знаете ли вы его дату?

## Историческая справка

Три года ходили ученики вместе с Иисусом Христом. Вы помните, что первые ученики были обычными людьми, рыбаками, и они порой не понимали, о чем говорит Спаситель. Поэтому Господь облакал свои поучения в притчи и истории, в основе которых были понятные простому народу образы (деревья и колос,



сыновья и отец, работники и хозяин и т.д.). И затем раскрывал апостолам истинный, духовный смысл своей проповеди.

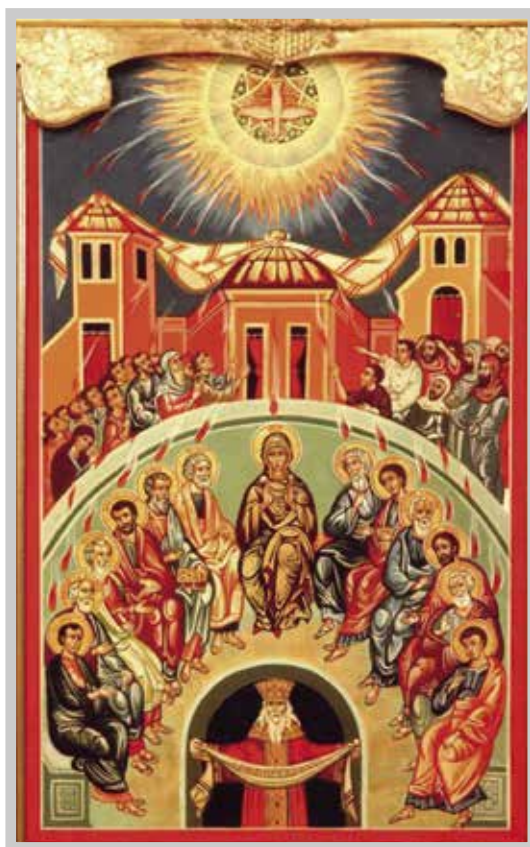
Иисус Христос прекрасно понимал, что первые апостолы не готовы нести в мир новое учение, Христово учение. И поэтому после Вокресения Он явился апостолам и: «Тогда отверз им ум к уразумению Писаний. И сказал им: так написано, и так надлежало пострадать Христу, и воскреснуть из мертвых... Вы же свидетели сему. И Я пошлю обетование Отца Моего на вас; вы же оставайтесь в городе Иерусалиме, доколе не облечетесь силою свыше» (Лк. 24:45–49).

Иисус Христос заботится о своих учениках, в продолжение сорока дней являясь им и говоря о Царствии Божиим (Деян. 1:3).

Спаситель дает наказ: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века... Аминь.» (Мф.28:19–20).

А через десять дней после Вознесения на Небо, во время иудейского праздника Пятидесятницы, *для укрепления и утешения апостолов* на них сошел Святой Дух. «Внезапно сделался шум с неба... И явились им разделяющиеся языки, как бы огненные, и почили (остановились) по одному на каждом из них. И исполнились все Духа Святого, и начали говорить на иных (разных) языках, как Дух давал им провещать» (Деян. 2:2–4).

Апостолы, помня наказ Спасителя, разошлись по различным странам Европы, Азии, Африки. Они шли пешком, плыли на кораблях, передвигались на повозках.



Сошествие Святого Духа на Апостолов. Икона

- ◆ Как вы думаете, зачем Господь дал возможность апостолам говорить на разных языках?
- ◆ Рассмотрите икону «Сошествие Святого Духа на Апостолов». Что вы видите? Ответьте на вопросы (Рабочая тетрадь).
- ◆ \*Попробуйте ответить на вопрос: зачем апостолы предприняли путешествия в различные страны и континенты, несмотря на огромные трудности в дороге: жара и холод, дикие звери и порой недоброжелательные люди, непонимание, преследование со стороны книжников и фарисеев, язычников?
- ◆ Рассмотрите географию служения апостолов, ответьте на вопросы (Рабочая тетрадь).

## Важно помнить!

День, когда на апостолов сошел Святой Дух, – это день рождения Христовой Церкви на земле.

### Появление ереси

Четыре апостола – Матфей, Марк, Лука и Иоанн Богослов – с Божией помощью описали появление на земле Спасителя, изложили учение Иисуса Христа. Книга, где собраны произведения четырех апостолов, называется «Евангелие» – «Благая весть».



Четыре евангелиста. Икона

Апостолы имели чистую веру и любовь к Богу. Вы помните, что Сам Господь был их Учителем. И поэтому им удалось в Евангелии точно передать суть учения, Новый Завет Спасителя.

В книге Нового Завета «Деяния святых Апостолов» описаны маршруты миссионерских путешествий апостолов, проблемы, с которыми приходилось сталкиваться первым ученикам при выполнении миссии. В каждом населенном пункте у них появлялись сторонники и новые ученики, которые также несли Учение Спасителя народам мира.

О чем они говорили людям? Прежде всего о личности Иисуса Христа, о его Крестной смерти и Воскресении на третий день, о любви к Богу и людям, послушании и смирении, о добре и зле.

Шло время, апостолы и их ученики подвергались гонениям. вспомните из истории Древнего мира, как преследовали римские власти христиан. Все апостолы приняли мученическую смерть, кроме евангелиста Иоанна Богослова.

На смену первым ученикам пришли новые молодые люди, которые стали выражать свое понимание Христова учения.

- ◆ Возникает вопрос: почему некоторые люди стали по-своему переосмысливать учение Христа? Чтобы понять и найти ответ на вопрос, прочитайте притчу (Хрестоматия).

Люди начали давать толкования текстам Евангелия в силу своих возможностей и образования, духовного видения, а порой гордого человеческого ума, пытающегося показать себялюбие, даже путем подделок и подтасовок фактов.

Так появилась *ересь* – искажение основных принципов веры. Какие же основные спорные вопросы обсуждали сторонники и противники нового учения? **Образ Троицы, основные постулаты христианского учения, отношение к иконам.** Люди говорили на одном языке, но не понимали друг друга. Почему же так происходило? Люди не слушали и не слышали друг друга, каждый старался защитить свою точку зрения.

- ◆ вспомните ветхозаветную историю, похожую на эту ситуацию.

Для того чтобы избежать печального опыта строителей Вавилонской башни, была необходима единственно вер-

ная трактовка основных постулатов для всех христиан. Эта сложная миссия была возложена на Вселенские Соборы.

Вселенские Соборы – это собрания представителей высшего духовенства Христианской Церкви: патриархов, архиепископов, епископов – созываемые для утверждения истин вероучения, установления правил, обязательных во всей Церкви, и для решения вопросов, имеющих общецерковную важность.

Вселенский Собор является единственным верховным авторитетом по вопросам вероучения, обладает свойством непогрешимости; правила распространяются на все времена. Таких признанных Соборов за всю историю Христианской Церкви было семь.

Представители высшего духовенства перед обсуждением вопросов участвовали в богослужении. Молились, чтобы Господь вразумил их и открыл правильность решений, как когда-то Он вразумлял своих учеников.

На первых двух Соборах был составлен Символ Веры.

*Символ Веры* – это краткое изложение основных истин Православной веры. (Его поют все верующие на каждой литургии).

- ♦ Рассмотрите таблицу в Хрестоматии о Вселенских Соборах. Найдите в таблице представителей Первого Вселенского Собора. Назовите святителей, присутствующих на Первом Соборе.

### **Из истории Первого Вселенского Собора**

Действительно, в работе Собора принимали участие два известных и горячо любимых на Руси святителя, которые ревностно относились к правильному пониманию православия, – Николай, архиепископ Мирликийский и Спиридон Тримифунтский.



В.И. Суриков. Первый Вселенский Никейский Собор

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Василия Ивановича Сурикова «Первый Вселенский Никейский Собор». Что вы видите? По вашему мнению, какая атмосфера царила на Вселенском Соборе?

Как свидетельствуют история Церкви и житие архиепископа Мирликийского, Святитель Николай Чудотворец был участником Первого Вселенского Собора, принявшего Никейский Символ Веры.

Несмотря на великую кротость, Святитель Николай был ревностным воином Церкви Христовой. Он выступил со святыми отцами Собора против еретика Ария, который утверждал, что Иисус Христос – просто обычный человек из Назарета.



В пылу обличения архиепископ Николай даже ударил по щеке лжеучителя, за что был лишен святительского омофора и посажен под стражу.

Однако нескольким святым отцам было открыто в видении, что Сам Господь и Богоматерь посвятили святого во епископа, подав ему Евангелие и омофор. Таким образом, Отцы Собора поняли, что поступок святителя был угоден Богу, и восстановили его в святительском сане.

*(По материалам жития  
Святителя Николая Мирликийского)*

По свидетельству церковных историков, святитель Спиридон Тримифунтский также принимал участие в работе Первого Вселенского Собора, где он вступил в состязание с греческим философом, защитником ариевой ереси. Простая речь святителя Спиридона показала всем немощь человеческой мудрости перед Премудростью Божией. В результате беседы греческий философ, противник христианства, принял крещение и сделался защитником Православия.



Святитель  
Спиридон Тримифунтский.  
Икона

На том же Соборе святитель Спиридон с помощью наглядного доказательства показал образ Единства Святой Троицы. Он взял в руки кирпич и стиснул его: мгновенно вышел из него вверх огонь, вода потекла вниз, а глина осталась в руках чудотворца. «Се три стихии, а плинфа (кирпич) одна, – сказал тогда святитель Спиридон, – так и в Пресвятой Троице – Три Лица, а Божество Едино».



- ◆ \*На ваш взгляд, какое значение для сохранения и развития христианства имели Вселенские Соборы?

## Нравственный урок

Причинами ереси являются следующие качества: гордый ум и себялюбие лжеучителей, нежелание слышать разумные доводы оппонентов. Заметьте, как только сторонник ариевой ереси, греческий философ, услышал объяснения святителя Спиридона, он принял крещение.

Одна из важнейших нравственных трудностей общения людей – это неумение слушать и слышать.

- ◆ Иисус Христос свои поучения и притчи заканчивал словами: «кто имеет уши слышать, да слышит» (Лк. 8).

*Обратите внимание* – Спаситель выделяет и разделяет два слова – «слышать» и «слышит». Как вы думаете, почему?

На первый взгляд эти слова очень похожи: слышать и слышит. Но неслучайно Христос начинает со слов: «кто имеет уши слышать», то есть слово «слышать» имеет физическое значение – воспринимать слова как звук, порой не осмысливая их значение. Добавление слова «слышит» придает ему нравственное, духовное значение – принять человека и жить его проблемой, сострадать или радоваться его успехам.

Как все просто, но именно в этом слове и кроются многие проблемы и трудности взаимопонимания, отношения людей друг к другу.

Рассмотрим следующие ситуации.

\* \* \*

Собеседники не слушают (да не слышат) друг друга, перебивая, каждый старается высказать свое мнение. Несмотря на то, что говорят об одном и том же, они не могут принять решение. И здесь необходим третий человек, который повторяет им их же общую идею или подход к решению проблемы. Порой возникают обиды.

А что может быть проще – услышать друг друга.

\* \* \*

Собеседники говорят на разных языках и даже не пытаются услышать друг друга. Главное – отстоять свою позицию, да не слышат мнение другого...

В результате возникают проблемы общения, решение не принимается, происходят ссоры, разлады.

\* \* \*

Не умеют слушать взрослые и дети: не могут сосредоточить внимание на получаемой информации.

♦ Прочитайте притчу. Выскажите свое мнение о ее содержании.

\* \* \*

Отправил как-то один царь гонца к царю соседних земель. Гонец запоздал и, поспешно вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, начал излагать поручение своего господина:

– Мой Господин... повелел вам сказать, чтобы вы дали ему ... белую лошадь с черным хвостом... а если вы не дадите такой лошади, то...

– Не желаю больше слушать! – перебил царь запыхавшего гонца, – доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то...

Тут он запнулся, а гонец, услышав такие слова, испугался и выбежал из дворца. Он вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе.

Выслушав донесение, повелитель страшно рассердился и объявил соседскому царю войну. Долго длилась война, много крови было пролито и земля опустошена. Наконец оба царя, истощив казну и изнунив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить претензии друг к другу. Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого:

– Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне белую лошадь с черным хвостом, а если не дашь, то...»?

– «...пошли лошадь другой масти», – продолжил царь. – Вот и все, что я имел в виду. А ты что хотел сказать своим дерзким ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»?

– «...непременно послал бы ее в подарок моему доброму соседу», – ответил другой царь.

*(Составитель О. Клюкина)*

- ◆ Как вы поняли мораль сей притчи?

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ А вы умеете слушать? Вы умеете слушать так, чтобы ваш собеседник (взрослый человек или ваш сверстник) захотел вам рассказывать открыто и с удовольствием?
- ◆ Вы можете услышать? Вы умеете услышать слова собеседника и понимать их значение, а не придумывать разные соображения по поводу сказанного им?
- ◆ Вы умеете услышать суть сказанного, услышать душой и открытым сердцем? Почувствовали ли вы радость общения от того, что душа вашего собеседника открылась вам?

Наше взаимопонимание дома, в школе, на улице во многом зависит от двух важных качеств – слышать и «да слышит», «слушать» и «услышать».

- ◆ Прочитайте житейские истории и постарайтесь увидеть причину сложившейся ситуации (Хрестоматия).

## Для любознательных

### Седьмой Вселенский Собор

Когда мы входим в храм, нас встречают лики Спасителя, Богородицы, святых. Некоторые лики строго смотрят, словно спрашивают: как прожит день, какие добрые дела совершил? И мы, чувствуя ответственность, начинаем мысленно перебирать свои дела и поступки. Другие образы, одобряющие, ласково смотрят на нас, и на наших лицах появляется улыбка, и мы спешим с радостью поделиться своими успехами, планами и просим благословения.

Это сейчас, в XXI веке, в храмах, квартирах – святые иконы, мерцают таинственным светом лампады, свечи.

«А ведь этого могло бы и не быть, если бы в VIII веке не встали на защиту святыни святители, монахи. Это они в 787 году – «Яко богосветлые светила от запада, и севера, и моря, и востока», стекались святые отцы во град Никею, чтобы разогнать тьму иконоборчества».

*(Архимандрит Иоанн (Крестьянкин))*

Иконоборцы обвиняли православных в поклонении иконам. Вокруг вопроса о почитании икон разгорелась борьба. Многочисленные иконы пылали в кострах. На защиту святыни поднялись православные, особенно



Икона Богородицы  
«Троеручица».  
Данилов монастырь.  
XVII в.

монахи. На монашество обрушилось гонение иконоборцев. Особенно пострадал преподобный Иоанн Дамаскин, который в своих письмах и трактатах разъяснял народу святость икон. Оклеветанный перед правителем, Иоанн Дамаскин безвинно пострадал: ему отсекли правую руку. По его просьбе отрубленную руку вернули. По его молитвам Пресвятой Богородицы рука чудесным образом приросла, и только шрам свидетельствовал о пережитом.

В память об этом событии до нынешних времен сохранилась икона Богородицы, именуемая «Троеручица».

От дерзкой богоборческой руки Иверская икона Божией Матери получила на щеке рану, которая до сих пор напоминает о страшном периоде в жизни Церкви.

Святые отцы собрали материал о почитании икон и на Седьмом Вселенском Соборе сформулировали и приняли догмат о почитании икон во все времена и для всех народов.

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ♦ \*В XIX веке Алексей Константинович Толстой написал поэму «Иоанн Дамаскин», с этим же названием в XX веке самарский писатель, священник Николай Агафонов, издал книгу. Подготовьте рассказ о жизни Иоанна Дамаскина и познакомьте с жизнеописанием этого необыкновенного человека своих родных и одноклассников.

# Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового Заветов



## Кладовая памяти

Вспомните сказку Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева»:

Розы цвели все лето восхитительно. Девочка выучила псалом, в котором тоже говорилось о розах, девочка пела его мальчику, думая при этом о своих розах. А он при этом подпевал ей:

Розы цветут... Красота, красота!

Скоро мы узрим Младенца Христа.

Дети пели, взявшись за руки, целовали розы, смотрели на ясное солнышко и разговаривали с ним. Им чудилось, что с него глядел на них Сам Младенец Христос.

- ◆ Какое праздничное событие ожидали дети?
- ◆ Расскажите, что вы помните и знаете о Рождестве Христовом.
- ◆ Чем памятен для вас этот праздник?

## Кто прав?

Заспорили два одноклассника: какого числа празднуется Рождество Христово. Данила утверждает, что 7 января, а Болеслав – 25 декабря. Чтобы разрешить спор, взяли они в библиотеке календарь, а он оказался за 1913 год, и Болеслав обрадованно вздохнул: «Видишь, я прав – 25 декабря».

- ◆ По вашему мнению, кто из мальчиков прав? Объясните свой выбор.

Оказывается, Болеслав смотрел католический календарь, и действительно, в католической церкви Рождество празднуется 25 декабря. А Данила нашел эту дату в православном календаре, и он тоже прав: 7 января – день Рождества Христова.

- ◆ У вас возникли вопросы? Как вы думаете, почему в православном календаре за 1913 год тоже указано 25 декабря? Может быть, два праздничных дня Рождества Христова?

На эти вопросы вы найдете ответы, ознакомившись со следующей исторической справкой.

### Историческая справка

Традиция отмечать праздники в определенные дни связана с церковным календарем. Русская Православная Церковь придерживается старого стиля календаря – **юлианского**. Календарь, которым мы все сейчас пользуемся, называется **григорианским**. Этот календарь введен в России в 1918 году.

Григорианский календарь **на тринадцать дней** опережает юлианский. Поэтому Рождество Христово в России традиционно празднуется по церковному календарю 25 декабря, а в светском календаре эта дата приходится на 7 января.

В православных календарях дата праздника фиксируется по старому и новому стилям.

- ◆ Откройте православный календарь и посмотрите, каким образом указан день Рождества Христова.



## По страницам Ветхого и Нового Заветов

Помните, что начиная с изгнания Адама и Евы из рая народ ожидал Спасителя. На протяжении всех тысячелетий Господь Бог через пророков напоминает израильскому народу о скором пришествии в мир Спасителя.

«Спаситель» на древнееврейском языке звучит как «Иисус». Различными именами называют Пришедшего Бога Сына. Вы знаете, что в еврейской литературе часто звучит имя Мессия, что означает «Помазанник», на греческом языке – «Христос».

Посланные Богом пророки возвещали о пришествии Христа. Они даже указывали место рождения, называли Его имя и имя Его Матери. Вам хорошо известно, что в городе Вифлееме, куда прибыли Иосиф и Дева Мария, места в гостинице не оказалось. Поэтому родился Божественный Младенец в пещере. Богородица спеленала родившегося Сына и положила в ясли (решетчатый ящик, в который клали корм для скота).

## Галерея

- ◆ Рассмотрите икону «Рождество Христово». Что вы видите?
- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Александра Андреевича Иванова «Явление Ангела, благовествующего пастухам о Рождении Христа». Что вы видите на художественном полотне?
- ◆ Сопоставьте изображение иконы и репродукции с событиями новозаветной истории, изложенной в Евангелии от Луки.
- ◆ Какие слова из прочитанной истории вам запомнились?



Рождество Христово. Икона

И сказал им [пастухам] Ангел: не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям: ибо ныне родился в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь; и вот вам знак: вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях.

И внезапно явилось с Ангелом многочисленное воинство Небесное, славящее Бога и взывающее: Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение! (Лк. 2:10–14).

- ♦ Как вы понимаете следующие слова: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение»?



А.А. Иванов. Явление ангела, благовествующего пастухам о Рождении Христа

## По страницам литературных произведений

- ♦ Прочитайте стихотворение Иосифа Александровича Бродского «Рождественская звезда» и ответьте на следующие вопросы.

В холодную пору, в местности, привычной скорей к жаре, чем к холоду, к плоской поверхности более, чем к горе, Младенец родился в пещере, чтоб мир спасти; мело, как только в пустыне может зимой мест.

Ему все казалось огромным: грудь Матери, желтый пар из воловьих ноздрей, волхвы – Балтазар, Гаспар, Мельхиор; их подарки, втащенные сюда. Он был всего лишь точкой. И точкой была звезда.

Внимательно, не мигая, сквозь редкие облака, на лежащего в яслях Ребенка издалека, из глубины Вселенной, с другого ее конца, звезда смотрела в пещеру. И это был взгляд Отца.

- ◆ Расскажите о своих ощущениях при чтении о зимней погоде в пустыне, о пещере, в которой приютилась семья Иосифа.
- ◆ О какой местности, «привычной скорей к жаре, чем к холоду», говорится в стихотворении?
- ◆ С Кем отождествляется Рождественская звезда?
- ◆ Как вы думаете, была ли одинока Святая семья в холодной пещере, окруженная домашними животными?
- ◆ Поэт И.А. Бродский называет имена волхвов, которые принесли Божественному Младенцу дары. Но кто такие волхвы, откуда они узнали про Младенца и откуда они пришли?

## По страницам Нового Завета

Да, действительно, наблюдая за звездами, волхвы (мудрецы) увидели необыкновенно яркую звезду и поняли, что она благовествует о Рождении Спасителя. Следуя за движущейся звездой, они направились из далекой восточной страны в Палестину. Прибыв в Иерусалим, мудрецы были уверены, что жители, конечно же, знают о рождении

Спасителя. Но расспросы волхвов встревожили весь Иерусалим, а особенно Ирода, царя Иудеи. Он очень испугался, думая, что родился новый законный правитель, который лишит его власти.

Вы помните, каким жестоким царем был Ирод. И, конечно, Рождение на земле Спасителя мира должно было заставить его трепетать от страха за свою жизнь и власть. Как правило, злой и коварный человек труслив. Таков был и Ирод, который не хотел держать ответ за свои злодеяния.

Ирод выведал у волхвов время появления звезды и сказал, посылая их в Вифлеем: «Пойдите, тщательно разведайте о Младенце и известите меня, чтобы и мне поклониться Ему». Волхвы продолжили путь в Вифлеем, и вела их чудесная звезда. Она остановилась над местом, где находился Младенец Иисус. К этому времени дома и гостиницы освободились, и Иосиф с Марией и Младенцем перебрались в дом.

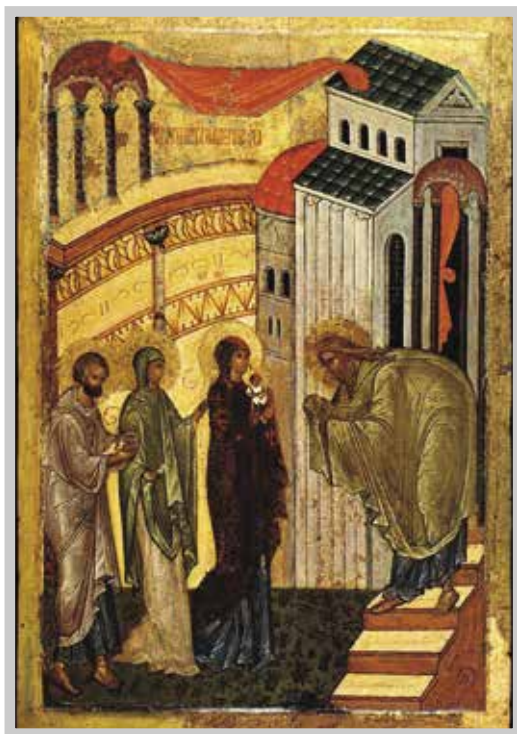
Мудрецы поклонились Младенцу Христу и поднесли Ему свои дары: золото, ладан и смирну. Своими дарами волхвы показали, что поклоняются Христу как Богу, Человеку и Царю.

Звезда, которая вела за собой волхвов к месту рождения Христа, названа Вифлеемской. Эта восьмиконечная звезда изображается на иконах.

По велению Ангела волхвы возвратились домой другой дорогой.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите икону «Сретение Господне». Опишите историческое событие, изображенное на ней.



Сретение Господне.  
Новгородская икона. XV в.

## Традиция

Встречу Святого семейства со старцем Симеоном называют встречей Ветхого и Нового Заветов, встречей зимы с весной.

Наблюдения за природными явлениями отразились в народных пословицах: «На Сретенье зима с весной встретились», «В Сретенье солнце на лето, а зима на мороз поворотила».

- ◆ Используя дополнительные источники, найдите и расскажите о погодных изменениях после Сретения.

По церковному календарю Рождественские праздники завершаются праздником Сретения.

## Нравственный урок

Ирод ждал возвращения волхвов и вознегодовал, когда узнал, что его ослушались.

Даже, помня о коварном и жестоком характере царя, трудно предположить, какая трагедия произошла в Вифлееме. В учебном пособии по основам православной культуры для пятого класса повествование о царе Ироде завершилось следующими словами: «Но главная и жестокая, не имеющая аналогов в истории человечества, организованная им казнь была впереди».

Разгневанный царь приказал в Вифлееме убить всех мальчиков до двух лет.

Каждый год Православная Церковь совершает богослужение памяти Вифлеемских младенцев (11 января).

- ◆ Как вы думаете, жестокость Ирода – это сила или слабость?
- ◆ Прочтите «Мысли вслух» святителя Николая Сербского (Рабочая тетрадь).
- ◆ Какую оценку вы можете дать царю Ироду?
- ◆ Какие мысли, высказанные святителем Николаем, важны для вас?

Такая жестокость не проходит безнаказанно. Страшное было наказание царю Ироду – тяжелая болезнь приковала его к постели, а кровавые видения мучили его постоянно.

### Перелистайте страницы своей жизни

- ◆ Не обижали ли вы младших, не мстили ли вы приятелю, младшему по возрасту?
- ◆ Задумайтесь над тем, как можно преодолеть гнев, желание мести.

## Для любознательных

**Знаете ли вы,** что дары волхвов – золото, ладан и смирна – сохранились до наших дней?

Золото можно увидеть в виде небольших пластин разной формы – трапеции, четырехугольника, многоугольника. На каждую из них нанесен тончайший орнамент, рисунок которого ни разу не повторяется. Ладан и смирна сохранились в виде небольших, величиной с маслину, шариков. К двум углам каждой пластинки крепится овальная золотая проволочка, на которой по три-пять, почерневших от времени, маленьких шариков. Драгоценные пластинки с дужкой напоминают детские погремушки. Возможно, они были сделаны восточными мастерами под маленькую ручку Младенца Христа, чтобы Он мог играть с ними. Дары волхвов хранятся на святой горе Афон в монастыре святого Павла. От них и поныне исходит дивное благоухание.

**Знаете ли вы,** что славильщики (колядовщики) ходили со звездой или вертепом?

Вертеп представлял собой ящик, сделанный в виде пещеры. Внутри него помещались деревянные фигурки и были зажжены свечи. Славильщики двигали фигурки и разыгрывали сцены рождения Христа. При этом исполнялись песнопения о рождении Младенца Иисуса, а в заключение добавлялись от себя различные песни или колядки. Звезду делали из бумаги величиной более полуметра, раскрашивали и освещали изнутри свечами, отчего она и ее лучи становились прозрачными.

**Знаете ли вы,** что по старинному обычаю, в память о вертепе и яслях, праздничный стол посыпали сеном, затем застилали белоснежной накрахмаленной скатертью; в центре ставили ритуальное сочиво и другие кушанья, которых непременно должно было быть двенадцать?





Дары волхвов. Святыня Горы Афон

*Знаете ли вы*, что в нашей стране праздник Рождества Христова не только религиозный, но и государственный? Вся наша страна в этот день радуется Рождению Спасителя. В храмах устраиваются вертепы, на занятиях дети мастерят «пещеры», рождественские открытки, готовят своими руками подарки для детей младшего возраста и пожилых людей в домах престарелых. А это и есть подарки для Рожденного Младенца.

- ◆ Как вы думаете, почему на Рождество мы дарим подарки взрослым, одноклассникам, малышам, одиноким старым людям, а говорим, что это подарки для Божественного Младенца?

### **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Выполните проектную работу «Традиции празднования Рождества в моей семье».
- ◆ Прочитайте дополнительный материал по теме в Хрестоматии.

# Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча



## ладовая памяти

На берегах реки Иордан около 2000 лет назад произошло великое событие – Крещение Господа Иисуса Христа.

Обратимся к историческим фактам. Вспомните, что происходило в Древнем мире: после смерти Августа император Тиберий уже пятнадцать лет правил державой. Израиль полностью оказался под властью Рима. В Иерусалим прибывает Понтий Пилат, наместник римского императора. Первосвященниками были Каиафа и Анна.

В Израиле ожидают Спасителя, приближающихся великих перемен, поэтому обстановка накалена до предела. Люди испытывают жажду духовного очищения, они готовятся к встрече с Мессией.

В пятнадцатый год правления Тиберия на берегах Иордана появился последний ветхозаветный пророк – святой Иоанн. Именно ему по воле Божией предстояло стать Крестителем, Предтечей Спасителя.

Как вы помните, Иоанн был родственником Иисуса Христа. Это с его матерью, Елисаветой, встречалась Дева Мария после Благой вести о рождении Бога-Младенца.

- ◆ Расскажите о рождении и жизни Иоанна до начала просвещения израильского народа (Хрестоматия).
- ◆ Почему Иоанна называют Крестителем, Предтечей?

## По страницам Нового Завета

### Проповедь Иоанна Предтечи

До 30 лет Иисус Христос жил в Назарете, и все думали, что Он простой плотник, сын Иосифа и Марии.

В это время на берегу реки Иордан стал проповедовать Иоанн Креститель. Известно, что Иоанн Предтеча был человеком особенным: он постоянно молился Богу, жил в пустыне, чтобы ничто не отвлекало его от мыслей о Боге, носил самую простую одежду из верблюжьего волоса и кожаный пояс, а питался только акридами и диким медом, не стриг волос. Его называли постником как человека, соблюдающего в течение жизни особенно строгий пост. Во время правления в Галилее Ирода Антипы Господь призвал Иоанна на служение.

Он звал людей каяться в плохих поступках, которые они совершили, и в знак очищения от грехов кающиеся крестились, омываясь в водах Иордана.

Как написано в книге пророка Исаии: он был глас вопиющего в пустыни, который готовил путь Господу, дабы каждый человек увидел путь спасения. Он призывал соблюдать заповеди Божии, к покаянию – «всякое дерево, не приносящее доброго плода, срубают и бросают в огонь».

Словно об Иоанне в стихотворении «Пророк» Александр Сергеевич Пушкин написал: «Глаголом жги сердца людей». Народ жаждал духовного очищения. Поэтому люди ходили за ним, ловили каждое его слово и спрашивали, как им жить. И получали ответ, который был неожиданным для евреев, но в то же время привлекательным.

- ◆ Прочитайте ответы, данные простому народу, мытарям, воинам. На ваш взгляд, что объединяет их?

Задавали вопрос: «Что же нам делать?»	Иоанн отвечал:
Народ	«У кого две одежды, тот дай (одну из них) нищему; и у кого есть пища, делай то же»
Мытари (сборщики податей)	«Ничего не требуйте более определенного вам (не брать лишнего)»
Воины	«Никого не обижайте, не клеветайте и довольствуйтесь своим жалованьем» (Лк. 3:10–14)

Из уст великого проповедника люди слышали совсем иное учение о Мессии и Его Царстве (Царстве добра, любви, правды и благодати). Но чтобы войти в это Царство, нужно отрешиться от своих пороков, и Иоанн призывал к покаянию, после которого крестил в Иордане.

Слово «крестить» первоначально означало «омывать», возрождать к новой жизни. Крещение Иоанна Крестителя называют «крещением покаяния». Так Иоанн Предтеча готовил людей к приходу Спасителя и принятию Его учения.

И так как народ ожидал Спасителя, то люди задавались вопросом: а не Христос ли Иоанн? На что он отвечал: «Я крещу вас водой, но идет Сильнейший меня... Он будет крестить вас Духом Святым и огнем» (Лк. 3:15–16).

У Иоанна появились верные ученики, такие как Андрей и Иоанн из Вифсаиды, будущие апостолы Христовы. Они помогали пророку совершать крещение народа и защищали учение перед книжниками и фарисеями. Как вы видите, не все принимали учение Иоанна. Кроме того,

Иоанн обличал пороки не только жителей Иудеи, но и царя Ирода и Иродиады, жены его брата. У пророка появились враги, которые хотели расправиться с ним.

- ◆ К чему Иоанн Креститель призывал израильтян?
- ◆ Почему пророк крестил израильтян водой?
- ◆ Народ очень любил Иоанна и толпами ходил за ним, слушая проповеди. Как вы думаете, почему?
- ◆ На ваш взгляд, современны ли призывы и поучения Иоанна Крестителя? Почему? Обоснуйте свой ответ.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Александра Андреевича Иванова «Явление Христа народу». Что вы видите? Вглядитесь внимательно, все ли израильтяне с радостью внимают пророку?
- ◆ Подготовьте для сверстников вопросы по картине.



А.А. Иванов. Явление Христа народу

## Крещение Иисуса Христа

Наконец наступил долгожданный день. На берегах Иордана появился Иисус Христос в простой одежде галилейского плотника. Не выделяясь среди других, смиренно Он входит в воду, чтобы принять Крещение от Иоанна. На Него никто не обратил внимания, кроме Предтечи. Иоанн, узнав в Нем Спасителя, воскликнул: «Не Ты должен креститься у меня, а я у Тебя!» Но Христос ответил: «Оставь Меня, Я должен исполнить всякую правду». И последний ветхозаветный пророк простер руку над Господом.

Во время Крещения Христос молился Своему Отцу Небесному. И когда Иисус вышел из воды, Иоанн увидел, как открылось Небо, и Дух Святой сошел на Христа, как голубь, и был глас с Небес, глаголющий: «Ты Сын Мой Возлюбленный; в Тебе Мое благоволение!» (Лк. 3:21–22).

Бог явил себя людям в Трех Лицах. В память того, что вся вода освятилась, когда крестился Христос, в этот день в церквях освящают воду.

*(По тексту митрополита Вениамина (Пушкаря))*

- ◆ Каким образом была явлена Святая Троица Аврааму, Иоанну и израильтянам на реке Иордан?

### Галерея

- ◆ Рассмотрите икону «Крещение Господне». Что вы видите?





Крещение Господне.  
Икона Андрея Рублева. XV в.

## Традиция

### Празднование Крещения на Руси

Пророка и проповедника крещения и покаяния любят на Руси, называя его с почитательностью Иоанн Предтеча и Креститель Господа нашего, Иисуса Христа.

Сам Спаситель свидетельствовал о нем: *«Не восставал среди рожденных женами человек, больший Иоанна Крестителя»*.

И каждый год, в ночь на 19 января, на реках и озерах, далекой от Святой земли, но духовно близкой



России, во льдах вырубается прорубь – иордань. До сих пор существует традиция – купание в проруби на Крещение, несмотря на то, что крещенские морозы считаются самыми сильными. В полночь погружаются в нее православные и ощущают силу энергии Божией. Водные богатства всего мира освящаются, наполняются Божией благодатью, и вода становится чудотворной. Практически в любой семье хранится крещенская вода как великая святыня, и приобщаются этой воды от мала до велика. От болезней и печали, от скорби и уныния спасает глоток крещенской воды, с верой и молитвой принятой. Богоявление, или Крещение, – один из самых светлых и радостных праздников.

В день Крещения принято умываться снеговой водой. По народному преданию, от этого «без белил белыми бывают, без румян румяными». Эта традиция сохраняется и по сей день.

«Рождество Христово – Богоявление, начало новой жизни. Если для человека не существует Богоявления, то он продолжает жить в языческом мире, и он лишен тогда Божией благодати» (*Патриарх Московский и всея Руси Кирилл*).

## Это интересно

**Знаете ли вы**, что праздник Крещения имеет еще одно название – Богоявление? Именно во время Крещения Господня было явление людям Святой Троицы: Бог Отец – голосом с Неба, Бог Сын – Крещением от Иоанна в Иордане, Бог Дух Святой – сошествием в виде голубя.

**Знаете ли вы**, что воду на Богоявление освящают два раза? Накануне, 18 января, в Крещенский сочельник – Чином Великого освящения воды. И второй раз – в день Богоявления, 19 января, на Божественной литургии.

**Знаете ли вы**, что время праздника Богоявления на Руси обычно совпадало с крепкими морозами, поэтому их стали называть «крещенскими»? Люди приговаривали: «Трещи мороз, не трещи, а минули Водокрещи».

**Знаете ли вы**, что празднику Богоявления предшествует Крещенский сочельник? Накануне праздника православные христиане соблюдают строгий пост. Традиционное блюдо этого дня – сочиво.

## **Для любознательных**

Христос тоже пришел к Иоанну креститься. Вы знаете, что крещение – это очищение (освобождение) от грехов.

- ◆ Но у Спасителя не было грехов. Зачем же Он крестился вместе с народом?

Этот вопрос очень сложный. Поэтому будем искать на него ответ в святоотеческой и богословской литературе.

«Христос принимает Крещение как человек, как один из немногих. Он является в мир не как грозное божество, не как великий герой, не в грохоте грома и блистании молний, а смиренно смешавшись с кающимися грешниками, как Сын Человеческий. И в это же время дается откровение, что Он Сын Божий (Глас с Небес).

На реке Иордан людям открывается тайна Святой Троицы, и открывается, как пишет преподобный Иоанн Дамаскин, «один и тот же Господь – наш Иисус Христос есть совершенный Бог и совершенный человек».

Спаситель принимает Крещение со всеми людьми, свидетельствуя тем самым, что он берет на себя грехи людские. Принимая на себя грехи, чтобы подать исцеление их душам. Безгрешный Господь взял на Себя покаяние за все наши грехи».

*(Патриарх Московский и всея Руси Кирилл)*

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Расспросите бабушек и дедушек о традициях празднования Крещения в их детские годы.
- ◆ Найдите пословицы о Крещении, запишите их в Рабочую тетрадь.
- ◆ Прочитайте фрагмент из произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» (глава «Крещение»). Ответьте на вопросы (Хрестоматия).
- ◆ Прочитайте фрагмент из рассказа священника Николая Агафонова «Разведчик» (Хрестоматия).



Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.  
Крещенское богослужение в храме Христа Спасителя

# Искушение – нравственная проблема



## опрос сверстника

В фотоальбоме об Израиле можно увидеть интересные названия некоторых гор и холмов: Храмовая, Радости, Соблазнов. А в Иудейской пустыне, недалеко от города Иерихон, высится гора Каранталь («Сорокодневная», «Искушения») с встроенным в нее монастырем Искушения. Почему гора и монастырь имеют такое название?



Монастырь Каранталь  
(Искушение на Сорокадневной горе)

- ◆ Попробуйте высказать предположение о названии горы. Запишите гипотезу в Рабочую тетрадь.

Юные исследователи, отправляемся в путь поиска ответа на вопрос сверстника.

## Поиск толкования слова «искушение»

Обратимся к словарям русского языка (Рабочая тетрадь).

Во всех словарях слово «искушение» толкуется в значении «испытание» – выявление («проверка») действий человека в опасной, сложной или соблазнительной ситуации, проверка его нравственных качеств.

*Обратите внимание* – при проверке внутренних качеств человека принимают участие сам человек и провокатор (тот, кто толкает на действия человека, ориентируя его на соблазн).

Искушение – это испытание (проверка), как поступит человек в сложной, порой провоцируемой ситуации. Выбор и его последствия.

С этих позиций мы с вами будем анализировать собственные поступки и действия героев литературных произведений, житейские ситуации и исторические факты.

## По страницам Нового Завета

### Искушение Христа в пустыне (Мф. 4:1–11)

После Крещения Иисус Христос уединился в пустыне: «Тогда Иисус возведен был Духом в пустыню, для искушения от диавола, и, постившись сорок дней и сорок ночей, напоследок взалкал.

И приступил к Нему искушитель и сказал: если Ты Сын Божий, скажи, чтобы **камни сии сделались хлебами**.

Он же сказал ему в ответ: написано: не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих.

Потом берет Его диавол в святой город и поставляет Его на крыле храма, и говорит Ему: если Ты Сын Божий, **бросься вниз, ибо написано: Ангелам Своим заповедает о Тебе, и на руках понесут Тебя, да не преткнешься о камень ногою Твоею**. Иисус сказал ему: написано также: не искушай Господа Бога твоего.

Опять берет Его диавол на весьма высокую гору и показывает Ему все царства мира и славу их, и говорит Ему: **все это дам Тебе, если, пав, поклонишься мне.** Тогда Иисус говорит ему: отойди от Меня, сатана, ибо написано: Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи.

Тогда оставляет Его диавол, и се, Ангелы приступили и служили Ему» (Мф. 4. 1–11).

## Пояснения к тексту Евангелия

### **Первое искушение – пища земная (хлеб).**

После сорокадневного поста Иисус взалкал (захотел есть). И вот в это время к Нему приступил провокатор – диавол.

*Обратите внимание* – как он тонко соблазняет. Через чувство голода сатана пытается пробудить чувство тщеславия: **«если Ты Сын Божий, то сотвори чудо, дабы камни сделались хлебами...».**

*Выбор Спасителя:* «...не хлебом одним будет жить человек, но всяким духовным словом».

Трудно смириться диаволу с поражением, и он продолжает искушать Иисуса Христа.

### **Второе искушение – покорение мира с помощью сверхъестественных сил.**

Но диавол не унимается, пытаясь соблазнить Спасителя: **«если Ты Сын Божий, бросься вниз».**

*Обратите внимание* – логика его рассуждения: Тебе не надо бояться, Ангелы спасут и на руках понесут, но зато все уверуют, что Ты воистину Христос. Диавол призывает не словом Божиим убеждать людей, а посредством сверхъестественного поступка поразить воображение людей и овладеть их волей. Но Господь отвергает это искушение.

*Выбор Иисуса Христа:* не искушай Господа Бога твоего! Его выбор в пользу силы слова, обращенного к сердцу и разуму человека.

### **Третье искушение – слава, богатство, власть.**

Возведя Господа на высокую гору, «**князь мира сего**» **предлагает поклониться ему, а взамен получить власть** над всеми царствами земными.

*Обратите внимание* – получить безграничную власть над людьми, но при этом продать Душу.

*Выбор Сына Божиего*: Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи.

И обессилил сатана, и отступил от Христа.

А в это время Ангелы приступили и служили Ему, Спасителю.

- ◆ Как вы поняли смысл библейской истории «Искушение Христа в пустыне»? Какой нравственный вывод извлекли для себя?

### **Галерея**

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Ивана Николаевича Крамского «Христос в пустыне». Что вы на ней видите?
- ◆ Перед вами репродукция картины Василия Дмитриевича Поленова «Мечты (На горе)». Что вы на ней видите?
- ◆ Сравните художественные полотна. Что, по-вашему, в них общего и чем они отличаются? Какая картина произвела на вас большее впечатление?

### **По страницам литературных произведений**

- ◆ Прочитайте стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета «Искушение в пустыне» и ответьте на вопросы.

Когда Божественный бежал людских речей  
И празднословной их гордыни,  
И голод забывал и жажду многих дней,  
Внимая голосу пустыни,





И.Н. Крамской. Христос в пустыне



В.Д. Polenov. Мечты (На горе)

Его, взалкавшего, на темя серых скал  
Князь мира вынес величавый:  
«Вот здесь, у ног Твоих, все царства, – он сказал, –  
С их обаянием и славой!  
Признай лишь явное, пади к моим ногам,  
Сдержи на мне порыв духовный, –  
И всю эту красу, всю власть Тебе отдам  
И покорись в борьбе неравной».  
Но Он отвечивал: «Писанию внемли:  
Пред Богом Господом лишь преклоняй колени».  
И сатана исчез – и Ангелы пришли  
В пустыне ждать Его велений.

- ◆ Объясните значение слов «празднословной», «внимаемая», «взалкавшего», «велений».
- ◆ О каком искушении идет речь в этом стихотворении?
- ◆ Какая из ранее представленных репродукций наиболее полно соответствует стихотворению А.А. Фета?

## По страницам святоотеческой литературы

- ◆ Объясните смысл следующей фразы:

«...Нерадивый и беспечный, лишь подует на него легкий ветерок искушения, тотчас колеблется и падает, не от свойства искушения, но от слабости своей воли».

*(Святитель Иоанн Златоуст)*

## Нравственный урок

*Обратите внимание* – какие однообразные действия у провокатора-искусителя: лживое обещание «Не бойтесь...».

Вспомните, что он говорит Еве. *Лживое обещание*: «Не бойтесь, вы не умрете, но будете как боги».

Обратитесь к тексту «Искушения Иисуса Христа».

*Опять лживое обещание:* не надо бояться, Ангелы не дадут упасть, понесут на руках, но зато все народы будут подчиняться воле Христа.

*Соблазн (искушение) осуществляется по одной схеме: влияние на слабые струны чувств и характера людей.*

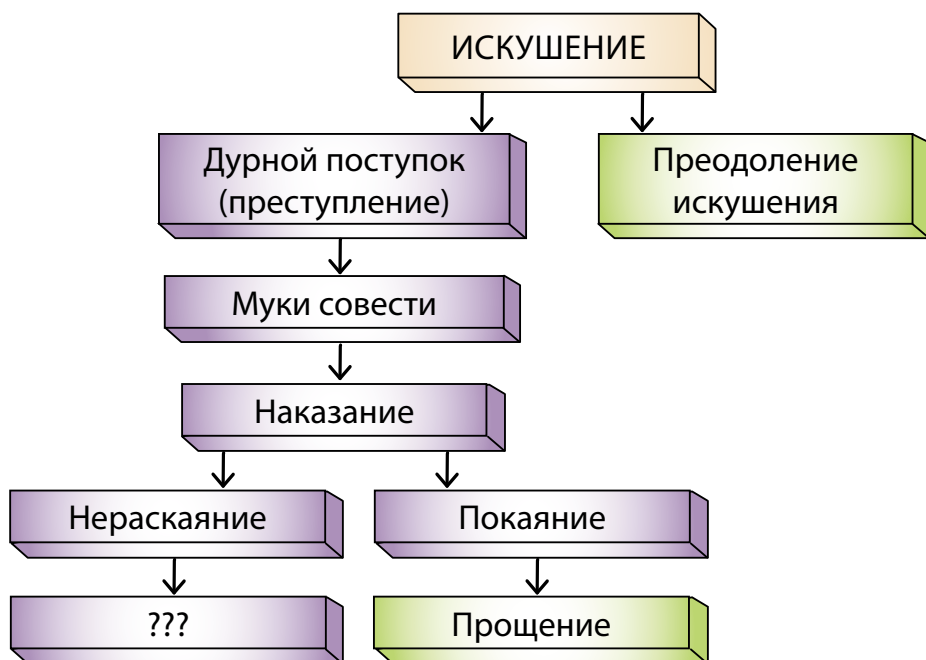
Например: «Ты только попробуй, не бойся, ничего не будет...», «Ты трус, боишься бабушку, родителей и т.д.», «Ты что, маленький? Хочешь стать взрослым?» и т.д.

Соблазн, искушения бывают в жизни каждого человека, но преодоление искуса зависит от его позиции, характера. Ева ради любопытства попробовала плод с древа познания – последствия вам известны.

Иисус Христос твердо и убедительно отвечал на все выпады диавола, и поверженный «князь тьмы» отступил.

Подведем итоги сказанного в виде опорной схемы:

*Опорная схема*



- ◆ Прочитайте рассказ Виктора Петровича Астафьева «Конь с розовой гривой» (фрагменты) и ответьте на вопросы.

\* \* \*

Я брал старательно и скоро покрыл дно аккуратненького туеска стакана на два-три.

Бабушка говаривала: главное, мол, в ягодах – закрыть дно посудыны. Вдохнул я с облегчением и стал собирать ягоды скорее, да и попадалось их выше по увалу больше и больше.

Левонтьевские ребятишки сначала ходили тихо. Лишь позвякивала крышка, привязанная к медному чайнику. Чайник этот был у старшого парнишки, и побрякивал он, чтобы мы слышали, что старшой тут, поблизости, бояться нам нечего и незачем.

Вдруг крышка чайника забренчала нервно, послышалась возня.

– Ешь, да? Ешь, да? А домой че? - спрашивал старшой и давал кому-то пинка после каждого вопроса.

А-га-а-а! – запела Танька. – Санька тоже пожрал, так ничего-о-о...

Попало и Саньке. Он рассердился, бросил посудину и свалился в траву. Старшой брал, брал ягоды, и видать, обидно ему сделалось. Берет он, старшой, ягоды, для дома старается, а те вот жрут ягоды, либо вовсе на траве валяются. Подскочил старшой и пнул Саньку еще раз. Санька взвыл, кинулся на старшого. Зазвенел чайник, брызнули из него ягоды. Бьются братья Левонтьевы, катаются по земле, всю землянику раздавили.

После драки у старшого опустились руки. Принялся он собирать просыпанные, давленные ягоды – и в рот их, в рот.

– Значит, вам можно, а мне, значит, нельзя? Вам можно, а мне, значит, нельзя? – зловеще спрашивал он, пока не съел все, что удалось собрать.

Вскоре братья Левонтьевы как-то незаметно помирились, перестали обзывать и решили сходить к Малой речке побрызгаться.

Мне тоже хотелось побрызгаться, но я не решался уйти с увала, потому что не набрал полную посудину.

– Бабушки Петровны испугался! Эх ты! – закривлялся Санька.

– Зато мне бабушка пряник конем купит!

– Может, кобылой? – усмехнулся Санька. Он плюнул себе под ноги и что-то быстро смекнул: – Скажи уж лучше – боишься ее, и еще жадный!

– Я?!

– Ты!

– Жадный?

– Жадный!

– А хочешь, все ягоды съем? – сказал я это и сразу покаялся: понял, что попал на уду...

– Слабо! – сказал он.

– Мне слабо? – хорохорился я, искоса глядя в туесок. – Мне слабо? – повторял я гаснущим голосом и, чтобы не спасовать, не струсить, не опозориться, решительно вытряхнул ягоды в траву:

– Вот! Ешьте вместе со мной!

\* \* \*

Тихо плелся я за левонтьевскими ребятами из лесу...

– Знаешь че? – вернулся ко мне Санька. – Ты в туес травы натолкай, а сверху ягод – и готово дело!... И подмигнул мне бес Санька, и помчался дальше, вниз с увала. А я остался.

Повздыхал, повздыхал я, даже чуть было не всплакнул, и принялся рвать траву. Нарвал, натолкал в туесок, потом насобирал ягод, заложил ими траву...

Проснулся я от солнечного луча, просочившегося в мутное окошко кладовки. В луче мошкой мельтешила пыль. Откуда-то наносило заимкой, пашнею. Я огляделся, и сердце мое радостно подпрыгнуло: на меня был накинут дедушкин старенький полушубок. Дедушка приехал ночью. Красота! На кухне бабушка громко и возмущенно рассказывала:

– ...Культурная дамочка, в шляпке. Говорит: «Я у вас эти вот ягодки все куплю». – «Пожалуйста, милости прошу. Ягодки-то, говорю, сиротинка горемышный собирал...»

Тут я провалился сквозь землю вместе с бабушкой и уже не мог разобрать, что говорила она дальше, потому что закрылся полушубком, забился в него, чтобы скорее помереть. Но сделалось жарко, глухо, стало невмоготу дышать, и я открылся.

Вы познакомились лишь с небольшими фрагментами рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». На уроке литературы вы сможете прочитать весь рассказ. Чтобы вам стали понятны причины цепочки дурных поступков Виктора, главного героя рассказа, муки совести, которые он испытывал, вспомним опорную схему (с. 194) и проанализируем содержание прочитанного текста.

### **Поразмышляем о прочитанном**

- ◆ Найдите первые слова искушителя, в данном случае мальчика Саньки. Поддался ли соблазну Витя после его слов?
- ◆ Какие обидные слова использовал Санька, чтобы сломить сопротивление героя рассказа? Почему Витя все-таки поддался искушению съесть ягоду?

- ◆ *Обратите внимание* – мальчик сразу понял, что попался на удочку искушения. Он мог исправить ситуацию. Как вы думаете, почему он не сделал этого?
- ◆ Расскажите о том, как желание «быть как все» потянуло за собой цепочку дурных поступков: предательство, ложь, замену собранных ягод травой и других действий.
- ◆ Найдите в третьем фрагменте текста слова, говорящие о последствиях выбора мальчика.
- ◆ Как автор описывает внутреннее состояние главного героя?

## **Житейская ситуация**

\* \* \*

Бабушка еще вечером попросила Егора проводить ее на раннюю службу в храм. Внук пообещал. Наступившее утро наполнилось шорохом и шумом, то собирались на работу родители. Егор перевернулся на другой бок, натягивая на голову одеяло. Сквозь наступившую дрему он услышал ласковый голос бабули: «Сыночек, вставай, пора на службу».

В голове вихрем пронеслись мысли: «Ну что ей не сидится дома? Куда в такую рань нужно идти?» И он сделал вид, что не слышит бабушкиного призыва. На повторную просьбу внук ответил громким возмущением, что даже в каникулы не дают поспать.

Бабушка молча отошла и села около окна, грустно глядя на виднеющиеся вдалеке купола храма. Ей вспомнились прожитые годы с покойным мужем: радости и потери. Она улыбнулась: как он ожидал рождения внука, своего тезки. И сегодня в день памяти Егора Василье-



веча она надеялась вместе с младшим Егором прийти в храм, затеплить свечу об упокоении Георгия. Вдруг сильная боль резко пронзила сердце.

Внук, обрадовавшись, что его оставили в покое, стал подремывать. Но что-то беспокойно было на душе, и сон не шел. Вдруг он услышал какой-то шум. Вскочив с постели, мальчик увидел лежащую на полу бабушку.

Далее все было как во сне: скорая помощь, больница...

- ◆ Опишите какие искушения не смог преодолеть мальчик. Как вы думаете, какие муки совести он испытал?
- ◆ Как вы думаете, как дальше развивались события? Допишите рассказ (Рабочая тетрадь).

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Вспомните: были ли в вашей жизни ситуации, когда силой слова, убеждения вы на кого-то благотворно воздействовали или кто-то призывал вас к добрым поступкам.
- ◆ Вспомните также ситуации преодоления искушения. Как вам это удавалось? Если можете, поделитесь своим опытом преодоления искушения.

### **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Прочитайте отрывок из «Повести о Петре и Февронии Муромских» (Хрестоматия). Проанализируйте поступки князя Петра по предлагаемой в этой теме опорной схеме.

# СЛУЖЕНИЕ Иисуса Христа спасению рода человеческого



## Кладовая памяти

- ♦ Прочитайте внимательно тему занятия. Зачем пришел в мир Иисус? По вашему мнению, от чего надо спасать людей? (Рабочая тетрадь).

Прочитаем в Евангелии слова Самого Спасителя о том, зачем Он пришел в мир.



Проповедь Иисуса Христа в синагоге Назарета. Фреска

## По страницам Нового Завета

И пришел в Назарет, где был воспитан, и вошел, по обыкновению Своему, в день субботний в синагогу, и встал читать.

Ему подали книгу пророка Исаии; и Он, раскрыв книгу, нашел место, где было написано: Дух Господень на Мне; ибо Он помазал

Меня **благовествовать нищим**, и послал Меня **исцелять сокрушенных сердцем, проповедывать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу**, проповедывать лето Господне благоприятное.

И, закрыв книгу и отдав служителю, сел; и глаза всех в синагоге были устремлены на Него (Лк. 4:16–20). (Продолжение проповеди Иисуса Христа в синагоге прочитайте в Хрестоматии).

## Поразмышляем о прочитанном

- ◆ Прочитайте первую фразу и дополните ее содержание известными вам фактами из жизни Иисуса Христа. Постарайтесь нарисовать словесную картину жизни Спасителя до начала Его служения. Для ориентира можно использовать следующие вопросы:
  - Что связывает Христа с Назаретом?
  - Как Его воспринимают жители этого города?
  - Какой образ жизни вел Христос до выхода на служение?

Обратим внимание на вторую фразу. Христос открывает Книгу пророчеств, содержание которой иудеи знают, ибо постоянно читают в синагоге. За сотни лет до Его рождения четко прописано основное назначение Спасителя. Нам неизвестно, как понимали евреи пророчество Исайи. Но есть толкования текстов Евангелия, которые помогут нам понять истинную миссию Христа. В этом поиске поможет толкование блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского.

Рассмотрим смысловое значение глаголов, выделенных в тексте: **благовествовать**, **исцелять**, **проповедовать**, **отпустить**.

*Проповедовать* – возвещать, провозглашать, поучать, убеждать и наставлять.

*Благовествовать* – проповедовать истинную веру (кому?) нищим (язычникам, которые не имели ни закона, ни пророка).

*Исцелять* – вылечить, освободить от болезни (кого?) сокрушенных сердцем. Можно исцелять и медицинским способом, и словом. О каких людях можно сказать, что они «сокрушенные сердцем»? Речь идет о людях (израильтянах), которые проявляют непостоянство по отношению к Богу.

Вспомните, как вели себя израильтяне во время исхода из Египта, во времена разделения Еврейского царства. Они то заключали договор с Богом, то молились золотому тельцу. Сокрушались (переживали) из-за отступления от веры в Бога.

Когда говорим о «сокрушенных сердцем», речь идет о духовной болезни, которая исцеляется словом.

*Отпустить* – дать простор и свободу, разрешить уход, дать волю уйти, прощать.

**Первый вывод.** Иисус Христос пришел в город, в котором с раннего детства и до тридцати лет жил в семье своего названного отца, плотника Иосифа. Сам работал плотником. Каждую субботу посещал синагогу и слушал чтение Священного Писания. Поэтому для жителей Назарета Он был такой же, как и они все.

*Обратите внимание* – первые четыре глагола определяют действия Спасителя, направлены на то, чтобы научить еврейский народ Слову (учению) Божию.

Слова «отпустить измученных на свободу» – освободить от первородного греха, простить их, дать возможность начать новую жизнь.

Итак, Иисус Христос пришел в мир, чтобы 1) научить еврейский народ понимать и принимать Слово (учение) Божие и 2) освободить людей от первородного греха.

Существуют различные приемы научать (обучать) людей.

- ◆ Какие приемы вы можете назвать?
- ◆ Подчеркните те приемы, которые вы принимаете: нотации, приказы, назидания, наставления, поучения, притчи; можно добавить и другие (Рабочая тетрадь).
- ◆ Представьте себе, что вам, шестиклассникам, предложили для проведения беседы с одноклассниками две темы – «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций» и «Известные памятники Древнего Вавилона». Какой выбор вы сделаете? Почему?

**Второй вывод.** Для обучения важно выбрать прием, подходящий для конкретных людей. Содержание должно соответствовать уровню их знаний. С названных позиций и рассмотрим, как Иисус Христос учил народ.

## По страницам Нового Завета

Перенесемся мысленно в то далекое время.

Галилейское море. Каждое утро рыбаки выходят на лов рыбы. В один из дней, проходя близ моря, Он (Христос) увидел двух братьев: Симона, называемого Петром, и Андрея, брата его, закидывающих сети в море. И позвал Иисус их за собой: «Я сделаю вас ловцами человеков» (Мф. 4: 18–21). Они тотчас же последовали за Ним. Идя далее, Он увидел двух братьев Зеведеевых, которые починяли сети... И последовали они за Ним... Увидел мытаря (сборщика налогов), именем Левия, сидящего у сбора пошлин, и говорит ему: следуй за мной.

Первые ученики Спасителя – простые, неграмотные или малограмотные люди: рыбаки, мытари. Поэтому Иисус



Д. ди Буонинсенья.  
Призвание апостолов Петра и Андрея

Христос говорил на понятном для них языке, используя знакомые сюжеты.

Христос учил людей духовным истинам посредством земных понятий. Наиболее доступным приемом была притча.

- ◆ На уроках литературного чтения, основ православной культуры вы уже знакомились с притчами. Напомните, что такое притча.

Господь спокойно и ненавязчиво предлагает короткие поучительные рассказы, которые описывают ситуации, понятные народу. Иисус Христос хорошо знал трудную жизнь рыбака и скотовода, земледельца и домоправителя, непростые семейные отношения. Содержание притч отражает образ жизни человека: в каждом доме пекут хлеб, ставят заплатки на одежду, сеют и убирают возвращенное, воспитывают детей и заботятся о родителях.

Спаситель не дает готовых выводов, Ему важно, чтобы человек размышлял, искал ответ и делал свой выбор.

Христовы притчи вневременные: как две тысячи лет назад они были поучительны для жителей далекой Палестины, так и в XXI и последующих веках люди, проживающие в любой точке земного шара, благодаря им постигают и будут постигать мудрость Божественного Слова.

Духовные истины, заложенные в коротких поучительных рассказах Христа, служат ориентиром для определения выбора действий и поступков, одновременно являются «лакмусовой бумагой» для проверки людской праведности.

- ◆ В начальной школе, на уроках основ православной культуры, вы читали Христовы притчи. Назовите те, которые вам запомнились и понравились. О чем они повествуют?

## Путешествие в мир притчи

### Притча о талантах (Мф. 25:14–30)

Человек, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое: и одному дал он пять талантов, другому два, третьему один, каждому по его силе; и тотчас отправился.

Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; точно так же и получивший два таланта приобрел другие два; получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего. По прошествии долгого времени приходит господин рабов тех и требует у них отчета.

И, подойдя, получивший пять талантов, принес другие пять талантов и говорит: господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них. Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего.





Х. ван Р. Рембрандт. Притча о зарывшем сокровища

Подошел также и получивший два таланта и сказал: господин! два таланта ты дал мне; вот, другие два таланта я приобрел на них. Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего.

Подошел и получивший один талант и сказал: господин! я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал, и, убоившись, пошел и скрыл талант твой в земле; вот тебе твое. Господин же его сказал ему в ответ: лукавый раб и ленивый! ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; посему надлежало тебе отдать серебро мое торгующим, и я, придя, получил бы мое с прибылью; итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, **ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет...**

- ◆ Внимательно, буквально изучая каждое слово, прочитайте притчу. Послушайте ее в аудиозаписи.

Вы знаете, что Христовы притчи имеют несколько пластов прочтения. Рассмотрим подробно ее содержание.

## Нравственный урок

Каждый человек получает Божий дар – талант. На примере притчи рассмотрим различные жизненные варианты, когда человек распоряжается данным ему даром.

Под талантами можно понимать *вещественные дары* (талант – это высшая денежная единица). И тогда притча читается с экономической, хозяйственной точки зрения. Таланты как эквивалент денежной единицы пускают в оборот. Эта притча может иметь и такое поверхностное прочтение. Но более глубокий смысл заложен в ней, когда под талантом понимаются *духовные дары*.

### *Первый вариант выбора жизненной позиции*

Принявший пять талантов тотчас отошел и стал трудиться. *Обратите внимание* – он трудолюбив: сразу же принялся за дело, удвоил то, что получил. Неважно, какой дар человек получил, – слово, или богатство, или власть, или иное какое знание и способность, – он старается принести пользу не только себе, но и другим.

### *Второй вариант выбора жизненной позиции*

Принявший два таланта тотчас отошел и стал трудиться. Он не жалуется, не скорбит, что получил меньше талантов. Несмотря на то, что получил меньше талантов, человек старается удвоить то, что имеет. Трудолюбием старается достигнуть своей цели, и это ему удается.

### *Третий вариант выбора жизненной позиции:*

Закопавший талант в землю думает об одной только своей пользе, а не о пользе других; и он осужден будет.

Некоторые, ему подобные, дарования свои употребляют во зло, для своих выгод, на обманы и на предметы земные. В итоге лукавый раб растерял свой талант и загубил себя и людей.

### *Четвертый вариант выбора жизненной позиции*

Другой, закопавший талант в землю, не думает ни о своей пользе, ни о пользе для семьи и других людей. Он,

ленивый раб, теряет свой талант, а порой и облик человеческий. Именно про таких, нерадивых, людей говорят «бесталанный», имея в виду, что свой талант он сам зарыл в землю.

*Обратите внимание* – каждый человек имеет талант, но распоряжается им по-своему. В зависимости от его выбора человека называют либо талантливый, либо бесталанным.

Продолжим разговор о содержании притчи.

Спустя много времени приходит господин и требует отчета о полученных талантах.

Обоих, трудившихся над приумножением талантов, одинаково хвалит господин; каждый из них слышит: «Хорошо, добрый раб и верный». Добрый значит «человеколюбивый и щедрый для ближних».

А у лукавого и ленивого раба отнимается дар. Не употребив принятое на пользу себе и другим, человек теряет его.

*(По толкованию блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского)*

Выбор жизненной позиции и поступка зависит от каждого из нас.

Пройдет время – и нам предстоит держать ответ за то, как мы распорядились своими талантами. Важно оказаться в ситуации – «всякому имеющему дастся и приумножится...», а не в случае, когда «у неимеющего отнимется и то, что имеет...».

*Обратите внимание* – Иисус Христос не дает прямого ответа «делай так», Он говорит о последствиях в различных ситуациях и предоставляет каждому человеку право выбора.

## Проверьте себя!

- ◆ Определите, как распорядились своим талантом следующие известные исторические лица и литературные персонажи.

### Григорий Николаевич Журавлев

В Самарской губернии жил и писал удивительные иконы Григорий Журавлев.

- ◆ Вам знакомо это имя? Знаете ли вы, почему его иконы уникальны?
- ◆ Прочитайте о нем стихотворение «Калека» (Хрестоматия).
- ◆ Прослушайте песню известного автора и исполнителя духовных песен и притч Светланы Копыловой (аудиозапись). Согласны ли вы с названием стихотворения? Есть ли у вас предложения, как его назвать? Напишите письмо автору песни Светлане Вадимовне Копыловой (Рабочая тетрадь).

### Император Наполеон

- ◆ Талантливый полководец Наполеон. Какой выбор он сделал для реализации своего таланта? Как окончил свой жизненный путь? (Прочитайте в Хрестоматии.)

### Притча «Труд и лень»

«Звал труд лень дрова в лес рубить.

Да, слушая ее отговорки, сам дома едва не остался...»

*(Монах Варнава (Евгений Санин))*

- ◆ Задумайтесь: а не бывало ли с вами такой ситуации, которая описана в притче, когда ваши добрые стремления оставались только намерениями? По вашему мнению, как нужно поступать в случае, если ваш друг или знакомый пытается и вас втянуть в состояние «ничего неделания»? (Рабочая тетрадь)
- ◆ А каким даром (талантом) вы обладаете? Что нужно делать, чтобы его развить?

### Притча в художественной литературе

- ◆ Прочитайте одно стихотворение в прозе великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева «Два богача» и ответьте на вопросы после текста:

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь.

Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика!

- ◆ Какой смысл вкладывает автор в слово «богач»?
- ◆ По-вашему, каково значение слова «богатый»?
- ◆ Как вы понимаете смысл последнего предложения?

### Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ В вашем семейном кругу звучат притчи? Какие любимые короткие поучительные рассказы у папы, у мамы, у вас?

# Миссионерская деятельность Иисуса Христа. Нагорная проповедь – основа духовного совершенства



## Кладовая памяти

- ◆ Вспомните, что обещал Бог изгнанному из рая Адаму.
- ◆ Проходили тысячелетия, и из поколения в поколение передавалась вера в приход Спасителя. Наступило время, время явления Спасителя. Опишите обстановку, которая сложилась на тот момент в Израиле.

Еврейский народ тяжело переживал насильственное подчинение языческой Римской империи. Поэтому евреи ожидали Мессию, как царя, который поднимет восстание и освободит страну. Они ожидали Его в надежде на земное богатство и благополучие.

- ◆ Попробуйте сформулировать гипотезу: совпадали ли ожидания израильтян с замыслом Божиим.

Свершилось! Спаситель на земле. В тридцать лет Иисус Христос вышел на общественное служение по спасению рода человеческого. После Крещения и сорокадневного пребывания в пустыне, Он со своими первыми учениками-рыбарами исходил всю Палестину, проповедуя Свое учение о спасении.

Для подтверждения или опровержения гипотезы необходимы факты, которые свидетельствуют об ожиданиях еврейского народа и о замысле Божиим (содержание учения Иисуса Христа о спасении).

## По страницам литературных произведений

- ◆ Прочитайте фрагмент стихотворения Федора Ивановича Тютчева:

\* \* \*

...Удрученный ношей крестной,  
Всю тебя, земля родная,  
В рабском виде Царь Небесный  
Исходил, благословляя.

- ◆ Как вы понимаете следующие строки: «удрученный ношей крестной», «в рабском виде Царь Небесный»?
- ◆ Зачем Иисус Христос ходил по земле Палестинской?
- ◆ На что благословлял народ Царь Небесный?



М.П. Боткин. Христос беседует с учениками



- ◆ Прочитайте отрывок стихотворения Виктора Васильевича Афанасьева «О пешем хождении»:

\* \* \*

Путем гористым, что, белея  
Под солнцем, жег стопы огнем,  
Из Иудеи в Галилею  
Господь не раз ходил пешком.  
На бой с неверием и ложью  
Стран мира чуть ли не всего  
Ходили с посохом дорожным  
Пешком апостолы Его...

- ◆ Попробуйте воссоздать словесную картину «Трудности путешествия Иисуса с учениками», используя строки стихотворения, исторические знания, географические и климатические особенности Палестины.
- ◆ Кто сопровождал Христа во время его встреч с народом?
- ◆ Выделите в стихотворении основную миссию Иисуса. Зачем Он ходил из Иудеи в Галилею?
- ◆ Прочитайте отрывок из стихотворения Льва Александровича Мея и постарайтесь найти в тексте ответ на вопрос: чему Иисус учил народ?

\* \* \*

...Он поучал – не избирать  
Путей широких, врат пространных,  
Вводящих в пагубу, – входить  
В сень жизни узкими вратами  
И трудно-тесными путями;  
Не осуждать, благоворить,  
Радеть о скорбных, неимущих,  
Благословлять врагов, клянущих  
И ненавидящих любить...

- ◆ Чему учил Иисус Христос людей?
- ◆ Как вы понимаете следующие выражения: «путь широкий» и «путь узкий»?
- ◆ Какими словами можно объединить все поучения Спасителя?
- ◆ Закончите предложение: «Он учил людей...» (Рабочая тетрадь).

**Вывод.** У вас была возможность посмотреть на новозаветную историю о приходе Спасителя глазами поэтов. Как видите, их представление о миссии Иисуса Христа не совпадает с ожиданиями большей части еврейского народа. Но образное представление поэтов не есть доказательство. Вы знаете, что для обоснования необходимы факты, зафиксированные в исторической, библейской литературе.

## По страницам Нового Завета

Иисус Христос учил людей, давал им советы.

Недалеко от Галилейского озера, между городами Капернаум и Тиверия, на холме, который получил название «гора Блаженств», проповедовал Свое учение Христос.

«Увидев народ, Он взшел на гору; и, когда сел, приступили к Нему ученики Его. И Он, отверзши уста Свои, учил их, говоря: «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное...» (Мф. 5:1–3).

- ◆ В четвертом классе на уроках основ религиозных культур и светской этики вы познакомились с заповедями Блаженств и помните, что проповедь Христа получила название Нагорной. Как вы думаете, почему?
- ◆ Какая основная мысль звучит в заповедях Блаженств?

Более подробно с каждой заповедью вы будете знакомиться на уроках основ православной культуры, а также в течение жизни.

## Основные идеи учения Христа о Спасении

В Нагорной проповеди Господь сформулировал основные идеи Своего учения.

Христос, предваряя нападки на Него со стороны фарисеев, объясняет цель Своего прихода: «Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить» (Мф. 5:17).

Спаситель обогащает заповеди Моисея. Рассмотрим некоторые из них (Хрестоматия).

«И когда Иисус окончил слова сии (учения), народ дивился учению Его, ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи» (Мф. 7:28).

- ◆ По вашему мнению, как относились к Спасителю законники (фарисеи и книжники)?

Безусловно, учение Иисуса было новым и неожиданным. Люди, которые строго соблюдали заповеди Моисея и следили за их исполнением (фарисеи, книжники), не приняли Его учение. Несмотря на то, что Христос начал Свою проповедь объяснением Своего отношения к заповедям Моисея, они или не могли, или не хотели услышать Его слова. И фарисеи стали Его преследовать, выискивая причины, чтобы наказать. При совершении Иисусом чуда исцеления расслабленного некоторые книжники сказали сами в себе: «Он богохульствует» (Мф. 9:3). И стали они следить за каждым шагом и словом Христа.

А что народ еврейский? Какая была у народа реакция на проповедь Спасителя?

«Когда же сошел Он с горы, за Ним последовало множество народа» (Мф. 8:1).

## Галерея

- ◆ Соотнесите события Евангелия с репродукцией картины Гюстава Доре «Нагорная проповедь». Что изображает художник? Кто находится в центре?
- ◆ Опишите, как изобразил Гюстав Доре людей, слушающих проповедь Христа. Почему фигуры в центре картины светлее остальных?



Г. Доре. Нагорная проповедь

## Нравственный урок

- ◆ Вспомните, какой смысл заложен в словах «блаженство», «блаженный».
- ◆ Прочитайте первую заповедь: «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное».

*Обратите внимание* – как звучит заповедь: Господь мягко, без жестких приказаний и наставлений, просто

зовет людей стать вечно счастливыми и сейчас, и в будущем. В заповеди слова звучат не в будущем времени «будете блаженны», а в настоящем: «уже блаженны». «Блаженство» не является точным синонимом слова «счастье», так как в русском языке слово «счастье» имеет оттенок благополучия.

*(По тексту протоиерея Бориса Балашова)*

Блаженными можно называть людей, которым уготовано вечное спасение и блаженство (возвышенное состояние). Они обладают внутренними достоинствами, внутренним миром и счастьем и здесь на земле

*(По А.П. Лопухину)*

Возникает вопрос: какие люди могут обрести блаженство при жизни и на Небесах (или какие люди блаженны)? И Господь просто и понятно каждому человеку отвечает: *«Нищие духом, плачущие, кроткие, алчущие и жаждущие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворицы, изгнанные за правду...»*

Рассмотрим более подробно первую заповедь. «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное».

- ◆ Когда вы произносите слово «нищий», какие у вас возникают ассоциации? Какого человека называют нищим? Охарактеризуйте нищего в земном понимании.
- ◆ Итак, у человека отсутствуют материальные ценности, средства существования и поддержки его физического состояния. Какой выбор может сделать в этом случае человек?

Часть людей не предпринимает попыток изменить ситуацию. И вы можете привести примеры персонажей литературных произведений. Если не происходит счаст-

ливой встречи, которая меняет жизнь человека, то эти люди погибают.

Другая часть бедняков, имея крайнюю материальную нужду, намереваясь изменить такое положение, обращается к другим людям. Таких людей называют нищими. Они просят средства для своего существования (милостыню). Нищий живет за чужой счет, у него чужая одежда, но это приносит ему материальную пользу.

Человек может быть лишен не только материальных ценностей, но и духовных.

◆ Назовите духовные ценности, которые вы запомнили.

Человек может быть богат в материальном смысле, но у него смешиваются понятия «добро» и «зло», он самолюблен и горд, считает, что все, что он имеет, заработал и создал, – это только его заслуга. Его «я» превыше всего.

Что вы можете сказать о его духовной жизни, о ценностях в его душе?

Как и в первом случае, одни люди не осознают бедность своей души и продолжают жить дальше. Они теряют радостное ощущение жизни, теряют ее смысл. Их посещают уныние и скука, порой нежелание жить.

Другие же осознают бедность своей души и начинают искать помощи. Они смиренно обращаются к Богу и получают дары, которые стараются сохранить в себе. Таких людей называют нищие духом.

**Вывод.** Если человек живет ради себя, центром его внутренней вселенной является его «я», то он подвержен гордыне. О таком человеке говорят, что у него бедная душа.

◆ Антонимом к слову «гордый» является слово «...»?

Если человек уходит от своего «я» и центром его внутренней вселенной становится Бог, то о нем можно сказать, что он «нищий духом».

*Нищие духом* – это люди, одержавшие победу над своим эгоизмом, понимающие, что без Бога они – ничто, и все лучшее, что имеют – это дар Божий, и свои заслуги они приписывают не себе, а Богу.

*Нищий духом* – это смиренный человек, лишенный гордыни. Иисус Христос называет таких людей блаженными, то есть счастливыми и угодными Богу. Им Он обещает Царство Небесное (рай).

- ◆ Как вы понимаете смысл пословицы «Бог гордым противится, а смиренным помогает»?
- ◆ Прочитайте советы старца Амвросия Оптинского:
  - Если кто тебя обидит, не рассказывай никому, кроме старца, и будешь мирна.
  - Если мы не совершили преступлений, какие совершали другие, то это, может быть, потому, что не имели к тому случая, – обстановка и обстоятельства были другие.
  - Во всяком человеке есть что-нибудь хорошее и доброе, мы же обыкновенно видим в людях только пороки, а хорошего не видим.
- ◆ Какие выводы для себя вы сделали, прочитав советы? (Рабочая тетрадь).

## **Путешествие в мир притчи**

### **Блаженны нищие духом**

Один богатый человек повез своего сына в деревню, чтобы он своими глазами мог увидеть, какими бедными бывают люди.

Они прожили в бедной деревне несколько дней, а позже, когда вернулись в свой богатый дом, отец спросил:



– Сын, понимаешь теперь, что значит жить в нищете?  
– Да, отец, – отвечал мальчик.  
– Научила ли тебя чему-нибудь наша поездка? – продолжал отец.  
– Очень многому научила, – ответил сын.  
– Чему же?  
– Я понял, что никогда не встречал таких хороших людей! – отвечал мальчик. – Как же они богаты, папа!  
– Богаты? – удивился отец.  
– Конечно, богаты! – отвечал сын, – Смотри, у нас в доме живет одна собака, у них целых четыре! У нас во дворе один бассейн, а у них – морская бухта. У нас – сад, а у них – бескрайние леса. У нас – фонари, а им светят звезды!  
– Но у нашей семьи есть все! – изумился отец.  
– Это так! – отвечал сын. – Но нам все время чего-то не хватает, а они благодарны Богу за то, что имеют. Мы нищие по сравнению с теми людьми...

- ◆ Выделите основную мысль притчи.
- ◆ В чем же заключается главное богатство людей, к которым приезжали отец и сын?
- ◆ Можно ли об этой семье сказать, что они «нищие духом»?
- ◆ Выскажите свое мнение: почему отец и сын не понимали друг друга?

### **«Как выйти на правильную дорогу»** (Рассказ)

Однажды ко мне в каливу пришли ребята из одного христианского братства. Самоуверенно, до хрипоты они кричали: «Мы не нуждаемся ни в ком! Мы сами найдем свой путь!» Кто их знает, почему они стали такими? Видно, на них сильно давили, и потому они взбунтовались. Собираясь уходить, они спросили меня, как

выйти на дорогу, ведущую к Иверскому монастырю. «Куда нам, – спрашивают, – идти?» «Хорошо, братцы, – ответил я им, – вы сказали, что найдете дорогу сами, что вы ни в ком не нуждаетесь. Разве не это вы утверждали только что? Ну с этой дорогой еще ладно: если вы ее потеряете, то, немного помучившись, встретите чуть подальше кого-то еще, и он подскажет вам, как на нее выйти. Но как вы без руководителя сможете найти другую дорогу, ту, что ведет в Горняя, возводит на Небо?»

Тогда один из них и говорит: «Братцы, а батюшка-то вроде как и прав».

*(Старец Паисий Святогорец)*

- ◆ Какое качество своей души проявили молодые люди в разговоре со старцем?
- ◆ Можно ли их назвать «нищими духом»? Почему?

## **Проверьте себя!**

- ◆ Перечитай еще раз первую заповедь Блаженств.
- ◆ Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?

## **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ \*Рассмотрите таблицу взаимосвязи Ветхого Завета и Нового Завета. Полезны ли советы современным молодым людям, вам?
- ◆ Прочитайте житие преподобномученицы великой княгини Елисаветы (Хрестоматия). Можно ли ее назвать нищей духом (смиренной)? Почему?

# День защитника Отечества: «...за други своя...»

## Путешествие во времени



Наша страна ведет отсчет с 862-го года. В 2012 году праздновали 1150-летний юбилей российской государственности. На юбилейных торжествах митрополит Самарский и Сызранский Сергей сказал: «Место и значение России в истории человечества – уникально. Россия всегда подавала всем народам благой пример братской любви к ближним, пример сотрудничества, бескорыстной дружбы, помощи и милосердия». Слова, сказанные владыкой Сергием, корнями уходят в далекое прошлое нашей страны. Историки различных стран отмечают стойкость, терпение, мужество наших предков.

«Они любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению. Храбры, выносливы, легко переносят холод и жару...» (*византийский император Маврикий*).

«Сей народ отважен до безумия, храб и силен» (*византийский историк Лев Диакон*).

«Русы мужественны и храбры... Ростом они высоки и красивы собою...» (*восточный ученый Ибн Русте*).

«Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как другие народы, в течение неограниченного времени... предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там, где они находятся, на положении свободных и друзей» (*византийский император Маврикий*).

Эти качества наши потомки не только сохранили как код нации, но и развили их. История государства Российского – свидетельство особенности русского характера, воспитанного издревле (стойкость, выносливость, храбрость,

забота о ближних, защита не только своей территории, но и своих соседей, уважение к другим народам и многие другие качества). Вот таким было начало земли Русской.

### Путешествие в X век. «Богатырская Русь»

- ◆ Прочитайте отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник».

\* \* \*

Ай тут старый-от казак да Илья Муромец,  
Он скорешенько садился на добра коня,  
Ай он вез-то Соловья да во чисто поле,  
И он срубил ему да буйну голову.  
Говорил Илья да таковы слова:  
– Тебе полно-тко свистать да по-соловьему,  
Тебе полно-тко кричать да по-звериному,  
Тебе полно-тко слезить да отцов-матерей,  
Тебе полно-тко вдовить да жен молодых,  
Тебе полно-тко спущать-то сиротать да малых детушек.

- ◆ Найдите в тексте ответ на вопрос: во имя чего совершает Илья богатырские подвиги?



В.М. Васнецов. Богатыри

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри». Кто изображен на полотне?
- ◆ Знаете ли вы, что эта картина называлась «Богатыри русские на заставе богатырской смотрят, нет ли где ворога, не обижает ли кто народ православный?» Существует еще один вариант – «На Киевской заставе». Какие еще названия можно дать картине?
- ◆ Как русский народ относился к богатырям? Почему?

### Путешествие в XIII век. «Не в силе Бог, а в правде...»

## Историческая справка

Как волки следят за раненым лосем, выбирая момент для прыжка, так следили за ослабленной Русью правители других стран.

Была середина 1240 года. Северо-Восточная Русь исстреляна стрелами, иссечена саблями. Теперь монголо-татары жгут, грабят и убивают в южной части Руси. Взяты и разграблены города Чернигов, Переяславль... Скоро падет Киев под напором огромного войска Батыея. А в Северо-Западном краю Русской земли своя беда. Флот шведов – сотня судов – вошел из Финского залива в Неву.

В июле 1240 года шведский правитель Биргер с войском вступил в русские земли и прислал новгородскому князю Александру объявление о начале войны: «Если можешь, сопротивляйся. Знай, что я уже здесь и пленю землю твою». Ночью, 15 июля, князь с небольшой дружиной врасплох напал на шведов и разбил захватчиков. Шведы бежали, а те, кто остался на берегу, были мертвы. Ими заполнили два судна и отправили вслед за живыми. Кому не хватило места на скорбных судах, новгородцы, как сви-

детельствует летопись «ископаше яму, вметаша их в ню бецисла». В войске князя потери были незначительны: погибли около двадцати воинов. В честь победы на реке Неве князь Александр получил прозвание Невский.

Когда на Новгород пошли немецкие рыцари, князь Александр Невский, обращаясь к дружине, сказал: «Братия! Не в силе Бог, а в правде... Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог!» Князь Александр, освобождая земли, захваченные крестоносцами, гениальным решением разбил немецкое знаменитое боевое построение «кабанья голова». 5 апреля 1242 года состоялась последняя битва на Чудском озере, которая принесла русскому воинству победу, а крестоносцам – поражение. Эта битва войдет в историю как Ледовое побоище.

*(По А.В. Митяеву)*

- ◆ вспомните из курса истории и расскажите: какие войны вел князь Александр Невский – завоевательные или оборонительные?
- ◆ Как вы понимаете следующие слова: «Не в силе Бог, а в правде»?
- ◆ \*В учебнике истории вам предлагается следующее задание: «Объясните слова Александра Сергеевича Пушкина: «Европа спасена растерзанной и издыхающей Россией». Приведите факты, которые свидетельствуют о спасении Европы от порабощения благодаря отпору растерзанной, но нашедшей в себе силы России.

### **Путешествие в XIV век. Куликово поле**

Не раз мирный труд людей и тихая жизнь Руси нарушались военными грозами, и русский народ вставал на защиту своей страны.

Святой Преподобный Сергей Радонежский, молитвенник земли Русской, благословил на победу князя Дмитрия Иоанновича над войском хана Мамаю.

«Начался молебен. Во время службы прибывали вестники, докладывали о движении врага, предупреждали торопиться. Игумен Сергей упросил князя Дмитрия остаться к трапезе. Здесь он сказал ему: «Еще не пришло время тебе самому носить венец победы с вечным сном; но многим, без числа, сотрудникам твоим плетутся венки мученические». После трапезы Преподобный благословил князя и всю свиту, окропил святой водой: «Иди, не бойся. Бог тебе поможет».

И, наклонившись, на ухо ему шепнул: «Ты победишь».

*(Б.Г. Зайцев)*

Как вы помните, благословив князя на победу, игумен Сергей отправил вместе с ним своих монахов – Александра Пересвета и Андрея Ослябю, бывших воинов, чтобы они мечом и молитвой поддержали русское войско в этой освободительной войне.

Перед сражением на военном совете обсуждали месторасположение русского войска перед боем. Были различные мнения. Закрывая совет, князь Дмитрий принимает решение и объявляет его членам совета.

«Любезные друзья и братья! Ныне же пойдем за Дон, и там – или победим и все от гибели сохраним, или сложим свои головы».

Бой длился долго (с 6 утра до 9 часов вечера), но к исходу дня лагерь Золотой Орды был захвачен. Знаменательное сражение вошло в историю нашей страны под названием Куликовской битвы, а князь стал именоваться Дмитрием Донским. Его имя стало символом русской воинской славы.

На Куликовом поле и родилось Московское государство. На Куликовом поле родилась Россия *(В.О. Ключевский)*.



Поле Куликово – это святой символ для каждого русского сердца!

- ◆ Приведите примеры освободительных войн, которые вела наша страна. При ответе можно использовать материалы учебника истории.
- ◆ Сражение на Куликовом поле состоялось 8 сентября 1380 года, а окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига в 1480 году, спустя сто лет. Попробуйте объяснить, почему в истории большее внимание уделяется Куликовской битве, нежели освобождению от гнета Золотой Орды.

## Галерея

- ◆ Рассмотрите репродукцию картины Сергея Николаевича Ефошкина «Преподобный Сергей Радонежский. Благословение князя Дмитрия Иоанновича со дружиной на битву». Расскажите своим родным о чем повествует художественное полотно.



С.Н. Ефошкин. Преподобный Сергей Радонежский.  
Благословение князя Дмитрия Иоанновича  
со дружиною на битву

## Путешествие в XIX век. Бородинское сражение

### По страницам литературных произведений

Отечественная война 1812 года стала испытанием для нашего народа. Наполеон торжественным маршем прошел по странам Европы, завоевав их в короткие сроки. В голове у полководца роились радужные планы о завоевании России. В июне 1812 года французская армия вторглась на территорию России.

Русская армия отступала вглубь страны, оказывая сопротивление армии Наполеона. Оборона Смоленска позволила частям русской армии объединиться. После взятия Смоленска путь французской армии пролегал по старой смоленской дороге, к Москве. По мере своего продвижения французы сжигали и разоряли деревни и малые населенные пункты.

Во время соединения русских войск у города Смоленска, в июле 1812 года, Федор Николаевич Глинка написал «Солдатскую песнь», которую очень любили петь солдаты.



Е.Н. Зайцев. Молебен на Бородинском поле

- ◆ Прочитайте отрывок из «Солдатской песни». С каким настроением поют воины эту песню?

\* \* \*

...Русь святую разоряет!..  
Нет уж сил владеть собой:  
Бранный жар в крови пылает,  
Сердце просится на бой!

Мы вперед, вперед, ребята,  
С Богом, верой и штыком!  
Вера нам и верность свята:  
Победим или умрем!

- ◆ Какие слова вдохновляют русское воинство на защиту Святой Руси?
- ◆ В этом отрывке одно только слово свидетельствует о характере сражений со стороны французской армии. Назовите его. Как можно охарактеризовать военные действия французских солдат?
- ◆ Прочитайте отрывок из стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино». Опишите, какое настроение было у воинов во время отступления.

\* \* \*

...Мы долго молча отступали,  
Досадно было, боя ждали,  
Ворчали старики:  
«Что ж мы? на зимние квартиры?  
Не смеют, что ли, командиры  
Чужие изорвать мундиры  
О русские штыки?»

И вот нашли большое поле:  
Есть разгуляться где на воле!  
Построили редут.  
У наших ушки на макушке!  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки –  
Французы тут как тут...

- ◆ О каком поле говорится в стихотворении?

26 августа (8 сентября) 1812 года, в день Сретения Владимирской иконы Божией Матери, в 120 км от Москвы, около села Бородино, состоялось кровавое сражение двух армий – французской и русской.

- ◆ До 1812 года село Бородино было неизвестно. А какие мысли появляются у вас, когда вы слышите слово «Бородино»?
- ◆ Какие еще стихотворения вы знаете о Бородинском сражении?
- ◆ Прочитайте стихотворение Михаила Юрьевича Лермонтова «Поле Бородина». *Обратите внимание* на поведение русских солдат в ночь перед сражением.

1

Всю ночь у пушек пролежали  
Мы без палаток, без огней,  
Штыки вострили да шептали  
Молитву родины своей.  
Шумела буря до рассвета;  
Я, голову подняв с лафета,  
Товарищу сказал:  
«Брат, слушай песню непогоды:  
Она дика как песнь свободы».  
Но, вспоминая прежни годы,  
Товарищ не слышал.

Пробили зорю барабаны,  
 Восток туманный побелел,  
 И от врагов удар неожиданный  
 На батарею прилетел.  
 И вождь сказал перед полками:  
 «Ребята, не Москва ль за нами?  
 Умремте ж под Москвой,  
 Как наши братья умирали».  
 И мы погибнуть обещали,  
 И клятву верности сдержали  
 Мы в бородинский бой...

- ◆ Поделитесь своими наблюдениями о поведении солдат перед боем, аргументируя выдержками из текста стихотворения.
- ◆ Назовите имя вождя, который обратился к воинам с призывом защиты Москвы и Отечества.

Настал час начала Бородинского сражения. Русские войска возглавил генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов.

- ◆ Прочитайте отрывок из стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино». Сдержали ли русские солдаты клятву верности в Бородинском сражении?

\* \* \*

...Ну ж был денек! Сквозь дым летучий  
 Французы двинулись, как тучи,  
 И все на наш редут.  
 Уланы с пестрыми значками,  
 Драгуны с конскими хвостами,  
 Все промелькнули перед нам,  
 Все побывали тут.

Вам не видать таких сражений!..  
Носились знамена, как тени,  
В дыму огонь блестел,  
Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.  
Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!..  
Земля тряслась – как наши груди,  
Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...

Вот смерклось. Были все готовы  
Заутра бой затеять новый  
И до конца стоять...  
Вот затрещали барабаны –  
И отступили бусурманы.  
Тогда считать мы стали раны,  
Товарищей считать.

- ◆ Наши воины противостояли одной из самых сильных армий Европы. Опишите картину боя, используя строки стихотворения.
- ◆ По вашему мнению, почему поэт в этом стихотворении не называет ни одного исторического имени? Почему речь ведется от имени старого ветерана?

Окончена битва. На поле остались непогребенные воины двух могущественных армий. Денис Давыдов, организатор партизанского движения в тылу французской армии, обращается в стихотворении «Бородинское поле» к своим друзьям по оружию, полководцам:

\* \* \*

«Умолкшие холмы, дол некогда кровавый,  
Отдайте мне ваш день, день вековечной славы,  
И шум оружия, и сечи, и борьбу!  
Мой меч из рук моих упал...»

- ◆ Бородинское поле стало полем славы. А как мы, потомки, чтим память наших героических предков?
- ◆ Прочитайте отрывок из стихотворения Владимира Степанова «Поле Славы». Выделите главную идею стихотворения.

\* \* \*

И пусть давно растаял в поднебесье  
Той битвы дым, той битвы пушек гром –  
Мы до сих пор о ней слагаем песни,  
О наших предках память бережем.

Бородино... Родной земли частица,  
Село, каких немало под Москвой,  
Но как же сердце начинает биться  
При виде церкви с маковкой золотой.

Здесь свято все. Здесь нет героям счета,  
Что были клятве до конца верны, –  
Защитники России, патриоты,  
Отечества любимые сыны.

И вновь трубы победный клич несется,  
В парадном строе движутся полки;  
Над Полем Славы флаг российский вьется,  
Блестят на солнце грозные штыки.

- ◆ Кого поэт называет «Отечества любимые сыны»?



Бородинская битва – одна из наиболее кровопролитных в истории русского воинства. В романе Льва Николаевича Толстого «Война и мир» Бородинское сражение описано достаточно достоверно. В старших классах у вас будет возможность на уроках истории и литературы более подробно узнать о народном героизме и патриотизме: от солдата до генерала, от крестьянина до дворянина. Эта битва стала начальной точкой поражения непобедимой многотысячной армии Наполеона.

### **Путешествие в XX век. Священная война**

По Куликову и Бородинскому полям, по земле нашей в 1941 году пройдет фашистская орда. И дойдут немецкие войска до Москвы и до самой Волги. И опять прозвучат слова, которые слышали воины на поле Куликовом: «За нами Дон. Ни шагу назад»; на Бородинском поле: «За нами Москва. Ни шагу назад»; во время Великой Отечественной войны: «За нами Москва! За нами Волга! Ни шагу назад».

- ◆ Прочитайте отрывок из произведения священника Николая Агафонова «Нерушимая стена» (Хрестоматия с. 23–24) и ответьте на вопросы.
- Что вы знаете о битве на Курской дуге?
- Кто спас героев рассказа?
- Рассмотрите икону «Нерушимая стена». Что вы видите? (Презентация)

### **Это интересно**

*Знаете ли вы*, что в 1942 году, в разгар войны с немецко-фашистскими захватчиками, советское правительство учредило орден Александра Невского? Его получали командиры за выбор «удачного момента для

внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесения ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск». (*Из статута ордена*).

♦ Попробуйте объяснить: почему в статуте ордена прописаны такие условия для награждения?

**Знаете ли вы**, что русский полководец Александр Васильевич Суворов прожил 70 лет, 54 из них он провел в армии? Начал службу простым солдатом. Кончил ее фельдмаршалом и генералиссимусом. 35 больших боев и сражений провел Суворов, и во всех он был победителем.

**Знаете ли вы**, что в Можайском районе Московской области открыт Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник, так и называемый – «Бородинское поле»? Музей является мемориалом двух Отечественных войн. Из всех музеев, созданных на полях сражения, он считается самым старым. Территория заповедника составляет 110 квадратных километров, на ней находится более 200 памятных мест, обелисков и памятников. Среди них – командные пункты М.И. Кутузова и Наполеона, мемориальный комплекс, монументы на местах пребывания русских войск: Багратионовы (Семеновские) флеши, Шевардинский редут, батарея Раевского и другие.

На территории заповедника находится Спасо-Бородинский монастырь, который основала Маргарита Михайловна Тучкова на том месте, где погиб ее муж – генерал А.А. Тучков.

Бородинское поле с 2005 года стало местом проведения международного молодежного фестиваля «Братья». Многие патриотические клубы участвуют в реконструкциях, которые воссоздают батальи отечественных войн 1812 г. и 1941 г. Погружение в события прошлого позволяет почувствовать свою историю и преемственность поколений.

*Знаете ли вы*, что в самарском ДOME-музее М.В. Фрунзе представлена выставка «И снова Vivat...»? Вы можете посетить диораму Бородинского сражения, выполненную Гирбусовым Валентином Викторовичем. На этой диораме представлены картины сражения 5000 солдат и офицеров русской и французской армий, их изображения величиной 2,5 см. Все вооружение и обмундирование солдат и офицеров выполнено с сохранением мельчайших деталей и исторической достоверностью. Выставка дает уникальную возможность увидеть ставку Кутузова в деревне Горки, русский артиллерийский резерв, павший Шевардинский редут, ставку Наполеона со штабом и многое другое.

Обращались с молитвой к образу Пресвятой Богородицы и участники Бородинского сражения. Молебен перед началом сражения описан в романе Льва Николаевича Толстого «Война и мир». О Божией помощи Александр Сергеевич Пушкин пишет в поэме «Евгений Онегин»:

\* \* \*

«Гроза двенадцатого года  
Настала – кто тут нам помог?  
Остервенение народа,  
Барклай, зима иль русский Бог?  
Но Бог помог – стал ропот ниже,  
И скоро силою вещей  
Мы очутились в Париже,  
А русский царь главой царей».

## **Нравственный урок**

Вспомните Нагорную проповедь Иисуса Христа. Одна из заповедей Блаженств гласит: «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими».

- ◆ Что означает слово «миротворцы»? Где можно творить мир? Кого можно назвать миротворцем?
- ◆ Как вы понимаете слова заповеди: «...будут наречены сынами Божиими»?

## По страницам жития святых

### Житие Преподобного Сергия Радонежского (Отрывок)

Преподобный Сергий мирил князей, встречался со святителями. Все хотели слышать его слово, потому что в нем была нравственная сила. Он проявлял и твердость, когда дело касалось защиты государства. Эта твердость проявилась по отношению к суздальскому князю. Когда князь Борис Константинович пытался посеять смуту и отодвинуть Москву от объединения страны, Преподобный Сергий, по благословию святителя Алексия Московского, пришел в Нижний Новгород и затворил там все церкви, чтобы заставить народ призвать князя к покаянию и порядку.

- ◆ Можно ли считать Преподобного Сергия Радонежского миротворцем? Обоснуйте свой ответ.

## По страницам литературных произведений

\* \* \*

...В горах джигиты ссорились, бывало,  
Но женщина спешила к ним и вдруг  
Платок мужчинам под ноги бросала,  
И падало оружие из рук.

*(Р.Г. Гамзатов)*

- ◆ Понравился вам обычай жителей Дагестана? Можно ли женщину считать миротворицей?

## Житейские истории

### Национальный герой – детский врач Л.М. Рошаль



Л.М. Рошаль –  
детский доктор мира

Во время спектакля в московский театр «Норд-Ост» ворвались террористы-смертники. Все зрители стали их заложниками. В дни трагических событий известный врач Леонид Михайлович Рошаль сумел пройти в зал, где находились заложники. Он вел переговоры с террористами, выводил оттуда детей, передавал медикаменты, оказывал помощь больным и раненым.

В течение двух с половиной суток профессор Рошаль оказался одним из нескольких лиц, которых террористы свободно впускали и выпускали из осажденного здания.

А он со своей стороны делал все возможное и невозможное, чтобы помочь людям. Соорудив импровизированную операционную, оказывал медицинскую помощь пострадавшим с осколочными и пулевыми ранениями.

Леонид Михайлович оказывал помощь и самим террористам – для врача, исполняющего свой профессиональный долг, не существует разницы между «своим» и «чужим» больным. По мере возможности он избавлял от страданий всех страждущих в зале, а вне здания Дома культуры, как мог, успокаивал родственников заложников.

За мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга в ходе операции по спасению заложников в театральном центре на Дубровке, 5 ноября 2002 года Леониду Рошалю вручена премия «Национальный герой».

Первого сентября 2004 года террористами была захвачена школа в городе Беслане в Осетии. Врач Леонид Рошаль в течение суток вел переговоры с террористами.

Прошли годы после награждения миротворца и врача Л.М. Рошалья заслуженной премией. Но самая главная награда для Леонида Михайловича – это освобождение заложников, среди которых было много детей и женщин.

### **Люди с белым флагом**

История войн не хранит имена парламентаров, людей, которые с белым флагом направляются для переговоров с руководством неприятельских соединений. Парламентар – это миротворец, который порой идет навстречу смерти, неволе. Не каждый способен на такой поступок. Тем важнее вклад каждого конкретного человека. Ведь от его миссии зависит жизнь многих. Но, к сожалению, народ не всегда помнит своих героев.

- ◆ Прочитайте притчу «Мудрый миротворец» (Рабочая тетрадь).

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Расскажите историю, которая произошла с вами, родителями, знакомыми, и может быть поучительной для сохранения мира в наших сердцах.

### **Важно помнить!**

Мир можно творить в своей душе, в отношениях с Богом, людьми – в семье, на работе, всюду (даже в транспорте).

- ◆ Иисус Христос говорил: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13). Как вы понимаете эти слова?

Одно столетие сменяется другим. И каждый век истории государства Российского – это время защиты Отечества и соседних стран от нападения врага. Не единожды наши воины защищали свою страну, освобождали страны Европы от оккупантов. И будут слова и действия благодарных потомков, но будет и клевета на Россию, воинов, полководцев. Всегда были и есть люди, которые пытаются опорочить героическую историю государства Российского.

И вам, юным гражданам России, нужно быть внимательными и осторожными в потоках информации подобного клеветнического рода. О таких людях, и не важно, где они живут – в других странах или рядом с нами, более двухсот лет назад написал великий русский поэт А.С. Пушкин в бессмертном стихотворении «Клеветникам России». Познакомьтесь с ним в Хрестоматии.

В День Победы – 9 мая 2015 года – во всех населенных пунктах страны, от столицы нашей Родины до самой маленькой деревеньки, прошел марш «Бессмертный полк». Миллионы наших соотечественников с портретами дедов, отцов и матерей прошествовали по дорогам нашей великой страны. Тем самым потомки выразили свое чувство благодарности защитникам, участвовавшим в одной из самой кровавых и жестоких войн XX столетия. В этой войне погибло в концлагерях, на оккупированной территории, в тылу, на поле боя и от ран около 27 миллионов человек.

Весь наш народ стал победителем, совершая ратный, трудовой жертвенный подвиг.

Вы тоже стали или можете стать участниками марша миротворцев.



- ◆ Посмотрите видеозапись марша, проходившего в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Поделитесь своими переживаниями и чувствами.
- ◆ Почему это шествие можно назвать «маршем миротворцев»?
- ◆ Расскажите о своих родственниках или знакомых, которые на фронте, в партизанских отрядах или в тылу приближали Победу.

Участие в войне может быть справедливым, если она ведется за «алтари и очаги», семью, «други своя», Родину и ее святыни.

- ◆ Вы заметили, что к заповеди: *«Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими»* – мы обращаемся в День защитника Отечества. Как вы думаете, почему?



Марш «Бессмертный полк» в Москве 9 мая 2015 года

## Вопрос сверстника

«Допустимо ли для христианина и любого человека участие в войне?»

- ◆ При изучении темы «Заповеди Божии» (5 класс) вы познакомились с отрывком рассказа В.И. Даля «Детям о заповедях». Проанализируйте этот материал и попробуйте найти ответ на вопрос сверстника.
- ◆ Можно ли уклоняться от службы в действующей армии?
- ◆ Можно ли отказаться от защиты своей Родины? Приведите примеры миротворчества во время военных действий, в мирное время?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ На гробнице святого благоверного князя Александра Невского выбиты слова М.В. Ломоносова:  
«...Великому князю Александру Невскому,  
Россов усердному защитнику...  
Укротившему варварство на востоке,  
Низложившему зависть на западе...»
- ◆ Подготовьте сообщение для учащихся младших классов на тему «Победы Александра Невского, упоминаемые в эпитафии».
- ◆ Назовите имена христианских святых воинов и героев, прославивших наше Отечество. Расскажите об одном из них (при подготовке используйте материалы Хрестоматии, интернет-ресурсы).
- ◆ Вместе с родными прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Клеветникам России» и порассуждайте над его содержанием (Хрестоматия).

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



## вопрос сверстника

На урок основ православной культуры семиклассники пришли взбудораженные.

«Батюшка, – обратились они к священнику, – правда, что смеяться – грех?»

Отец Олег с доброй улыбкой смотрел на подростков, рассаживающихся за парты. «На этот вопрос вы ответите сами, но в конце занятия», – так начал урок учитель.

- ◆ Поможем найти ответ вашим сверстникам. Когда вы смеетесь? Отчего или почему вы смеетесь?
- ◆ Подберите синонимы к слову «смех».

## Галерея

**Пройдем в зал «Русская икона».**

- ◆ Рассмотрите образы с ликом Пресвятой Богородицы, а также иконы святых. Что выражает улыбка Богородицы?

Богородица, святые на иконах улыбаются. Улыбка Богородицы с любовью обращена к Божественному Младенцу и ко всему миру.

**Посетим следующий зал – «Русские живописцы».**

- ◆ Рассмотрите картины: Ивана Петровича Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костю-

ме», Василия Андреевича Тропинина «Кружевница», Дмитрия Григорьевича Левицкого «Портрет Агаши». Что вы можете сказать о настроении изображенных женщин? Почему вы так решили? Можно ли эти лица назвать красивыми?



Икона Богоматери.  
«Киккская» (Милостивая).  
Симон Ушаков. XVII в.



Икона Богородицы  
«Вифлеемская»

- ♦ Как вы понимаете выражение: «Улыбка как у младенца»? Какая улыбка у младенца? Запишем первый вывод в таблицу (Рабочая тетрадь).



И.П. Аргунов.  
Портрет неизвестной  
крестьянки  
в русском костюме



В.А. Тропинин.  
Кружевница



Д.Г. Левицкий.  
Портрет Агаши

Светлая душевная улыбка озаряет лица женщин, делая их еще прекраснее. Они радуются миру, жизни, красоте природы и общению с людьми.



И.Н. Крамской. Хохот (Радуйся, царю иудейский)

### **Войдем в зал «Художники-передвижники».**

- ◆ Обратите внимание на картину Ивана Николаевича Крамского «Хохот» («Радуйся, царю иудейский»). Что вы видите на картине? Каким можно назвать смех солдат, толпы?
- ◆ Вспомните ветхозаветную историю о Хаме, сыне Ноя. Какой смех был у сына по отношению к отцу? Назовите последствия, спровоцированные действиями Хама.
- ◆ Прочитайте пословицы и объясните: соответствуют ли они ситуации с Хамом?
  - Над другими посмеешься, над собой поплачешь.
  - После смеха бывают слезы.



- ◆ По улыбке, смеху можно судить и о характере человека. Прочитайте следующие зарисовки и определите некоторые характерные черты их героев.

### **Впечатление от одной встречи**

Одна маленькая девочка, не зная имени и отчества приходившей женщины, охарактеризовала ее внешний вид: «Эта женщина улыбается, а глаза злые».

Все присутствующие сразу узнали приходившую незнакомку.

- ◆ Какая улыбка была у незнакомки?

### **Сказка о мертвой царевне и семи богатырях (Фрагмент)**

...«Свет мой, зеркальце! Скажи,  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?»  
И ей зеркальце в ответ:  
«Ты, конечно, спору нет;  
Ты, царица, всех милее,  
Всех румяней и белее».  
И царица хохотать,  
И плечами пожимать,  
И подмигивать глазами,  
И прищелкивать перстами,  
И вертеться подбочась,  
Гордо в зеркальце глядясь.

*(А.С. Пушкин)*

- ◆ Что вы можете сказать о героине этой сказки?

## Тимур и его команда (Фрагменты)

\* \* \*

Захлопнули за Фигурой обе двери. Наложили на петлю тяжелую перекладину и повесили замок. Потом Тимур взял лист бумаги и синим карандашом коряво написал: «Квакин, караулить не надо. Я их запер, ключ у меня. Я приду прямо на место, к саду, вечером».

Затем все скрылись. Через пять минут за ограду зашел Квакин. Он прочел записку, потрогал замок, ухмыльнулся и пошел к калитке, в то время как запертый Фигура отчаянно колотил кулаками и пятками по железной двери.

От калитки Квакин обернулся и равнодушно пробормотал:

– Стучи, Гейка, стучи! Нет, брат, ты еще до вечера настучишься.

♦ Какую окраску поведению Мишки Квакина придает слово «ухмыльнулся»?

\* \* \*

Отец посмотрел на часы, подошел к зеркалу, надел ремень и стал одергивать гимнастерку. Вдруг наружная дверь хлопнула. Раздвинулась портьера. И, как-то угловато сдвинув плечи, точно приготовившись к прыжку, появилась Женя.

Но, вместо того чтобы вскрикнуть, подбежать, прыгнуть, она бесшумно, быстро подошла и молча спрятала лицо на груди отца. Лоб ее был забрызган грязью, помятое платье в пятнах.

Отец взял Женю на руки, сел на диван, посадил ее к себе на колени. Он заглянул ей в лицо и вытер ладонью ее запачканный лоб.

– Да, хорошо! Ты молодец человек, Женя!



– Но ты вся в грязи, лицо черное! Как ты сюда попала? – опять спросила Ольга.

Женя показала ей на портьеру, и Ольга увидела Тимура. Он снимал кожаные автомобильные краги. Висок его был измазан желтым маслом. У него было влажное, усталое лицо честно выполнившего свое дело рабочего человека. Здороваясь со всеми, он наклонил голову.

– Папа! – вскакивая с колен отца и подбегая к Тимур, сказала Женя. – Ты никому не верь! Они ничего не знают. Это Тимур – мой очень хороший товарищ.

Отец встал и, не раздумывая, пожал Тимур руку. *Быстрая и торжествующая улыбка* скользнула по лицу Жени – одно мгновение испытующе глядела она на Ольгу.

И та, растерявшаяся, все еще недоумевающая, подошла к Тимур:

– Ну... тогда здравствуй...

Вскоре часы пробили три.

– Папа, – испугалась Женя, – ты уже встаешь? Наши часы спешат.

(А.П. Гайдар)

- ♦ *Обратите внимание на выделенные слова.* Что можно сказать о чувстве, которое испытывала Женя?

## **Нравственный урок**

Как вы убедились, смех может выражать различные чувства – от досады до радости. Он бывает светлым и чистым, злым и язвительным...

Добрый смехом можно развеять спор, ненависть. Хорошим смехом восстанавливаются дружба, семейный очаг.

Иногда же мы слышим не просто смех, а гомерический хохот. Он может вызвать у человека обиду, злость.

- ◆ Запишите полученные выводы в таблицу (Рабочая тетрадь).

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Были ли у вас или у вашего друга ситуации, когда смех помогал понять свои поступки или, наоборот, из-за смеха вы обижались на друга и ссорились с ним?
- ◆ Встречались ли вы с такой ситуацией: «Иной смех, как на грех: вырвется, и человек обидится»? Как вы выходили из подобной истории?

### **Важно помнить!**

Прежде чем посмеяться над кем-нибудь, вы вспомните о скромной, доброй, чистой улыбке. Задумайтесь над мудрыми советами наших предков, которые предупреждали нас о последствиях дурного (ироничного, злого, издевательского, оскорбительного) смеха.

Вспомните свой опыт и сделайте для себя выводы.

### **Антитеза смеху**

- ◆ Первый плач на земле – это был плач Адама. О чем плакал Адам?
- ◆ Прочитайте духовные стихи, прослушайте плач Адама (аудиозапись).

## Духовные стихи (Отрывок)

...Плакал Адам да каялся Богу,  
Плакал да каялся Спасу-Христу:  
«Зачем я, Адам, жены Евы послушал?  
Зачем таковую вещь я удумал?  
Не светел, не красен день мне земной,  
Но грозен, прегрозен день судовой.  
Я горюшко людям на свет породил,  
Смерть люту да зло между ними вскормил!  
Ой, раю мой, раю с рекой медвяной,  
Цветом прекрасным, – красой неувядной!» –  
Плакал Адам да каялся Богу,  
Плакал да каялся Спасу-Христу:  
«Зачем я, Адам, жены Евы послушал?  
Ой, горюшко, горе! Ой, раю мой, рай!  
С цветом прекрасным, – красой неувядной!  
Помилуй мя, Боже, помилуй, молю,  
Помилуй, Христос мой, Спаситель, Царю!»

- ◆ Как вы думаете, какое слово в плаче Адама является главным?
- ◆ Вспомните ветхозаветную историю: о чем плакал богоизбранный народ?
- ◆ Вспомните заповеди Блаженств, которые Иисус Христос даровал народу: «Блаженны плачущии, ибо они утешатся» (Мф. 5:4). О каком плаче говорил Спаситель?

*Обратите внимание* – плач-покаяние в своих грехах позволяет человеку становиться лучше, чище, нравственней. Вспомните апостола Петра. В ночь ареста Иисуса Христа, прежде чем пропел петух, он трижды отрекся от Спасителя. Но глубокое и постоянное покаяние, плач о

свершенном грехе дали ему силы с радостью проповедовать веру Христову и принять мученическую смерть.

- ◆ Человеку в жизни приходится плакать. Как вы думаете, в каких ситуациях плачут люди? Свое мнение запишите в таблицу (Рабочая тетрадь).

Плачут не только люди, плачет и наша Родина – Россия. Паломники, странники (калики переходные) много веков назад пели русские духовные стихи. В одном из них плачет Русь у подножия Креста Господня, повторяя слова Спасителя, обращенные к Пресвятой Богородице:

«По Мне, Мати, плачут небо и земля,  
По Мне, Мати, плачут солнце и луна,  
По Мне, Мати, плачут реки и моря,  
По Мне, Мати, плачут старики – старицы,  
По Мне, Мати, плачут вдовы – сироты».

- ◆ Как вы думаете, о чем же этот всенародный плач?

В этих стихах очень много религиозного чувства, в них отражено стремление к святости, сердечной чистоте, духовному совершенству. Тема плача нашла отражение и в святоотеческой литературе.

## **По страницам святоотеческой литературы**

В своих трудах святитель Тихон Задонский пишет: «Видим в мире, что люди плачут: рождаются с плачем, живут с плачем, умирают с плачем... Жизнь христианская состоит в плаче о грехах... Христианин в жизни земной должен плакать за грехи свои... Христианин должен желать плача духовного...»

Преподобный Иоанн Лествичник в своей книге «Лествица» пишет: «Плач имеет двоякую силу: истребляет грех и рождает смиренномудрие».

- ◆ Что объединяет вышеприведенные высказывания? Объясните значение каждого отрывка.
- ◆ Как вы думаете, что такое плач?

Да, плач оттирает слезами душу и делает ее чище, светлее, радостнее.

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Опишите те ситуации, в которых вы плачете. Какие чувства вы испытываете во время плача? После плача?

### **Для любознательных**

- ◆ О каком смехе говорится в следующих строках Евангелия: «Горе вам, смеющимся ныне! яко восплачете и возрыдаете» (Лк. 6: 25).
- ◆ Как вы понимаете выражение «слезы умиления»?
- ◆ Прочитайте пословицы и познакомьтесь с содержанием раздела «В мире мудрых мыслей» (Рабочая тетрадь).

### **Советы по самостоятельной домашней работе**

- ◆ Прочитайте отрывок из жития святителя Тихона Задонского (Хрестоматия). Какие черты характера святителя могут служить примером для вас?

# Физическая подготовка в православной народной традиции



## Кладовая памяти

Было время, когда вся наша страна пела «Спортивный марш» (слова В.И. Лебедева-Кумача, музыка И.О. Дунаевского). Припев звучит так:

«Чтобы тело и душа были молоды,  
Были молоды, были молоды,  
Ты не бойся ни жары и ни холода,  
Закаляйся, как сталь!  
Физкульт-ура!  
Физкульт-ура!  
Ура! Ура!»

- ◆ Вам понравились эти слова? Почему?
- ◆ Как вы понимаете слова «закаляйся, как сталь»?
- ◆ А как вы заботитесь о своем физическом здоровье?
- ◆ Для чего рекомендуют делать утреннюю зарядку?
- ◆ А вы каждое утро начинаете с гимнастики и контрастного душа?
- ◆ вспомните, что вы обычно желаете родным, друзьям, когда здороваетесь или поздравляете их с праздниками.

Издавна сложилось, что каждый человек считает самым важным в его жизни здоровье. При встрече и расставании с близкими мы желаем здоровья. В любом поздравлении с праздником звучит пожелание здоро-

вья. Интересно, что само слово «поздравление» содержит пожелание здоровья. С этимологическим значением этого слова познакомьтесь в Рабочей тетради.

◆ А что такое, на ваш взгляд, здоровье?

## Традиция

В каждой стране в различные эпохи были свои традиции, взгляды на воспитание молодых людей, их физическую подготовку. Причем у мальчиков и девочек она отличалась.

Мальчикам всегда во все времена предстояло решить важный вопрос: как подготовиться к службе и выдержать ее тяготы. Только крепкий нравственно и физически, тот, кто обладает терпением, мужеством, крепким здоровьем, может стать настоящим воином, патриотом, защитником своего Отечества.

Девочки – будущие мамы, хранительницы семейного очага, миротворицы, им предстоит служение социальное.

Безусловно, все должны быть нравственно и физически здоровы.

Но только одинаковые ли виды физической нагрузки должны выполнять девочки и мальчики?

◆ А как вы ответите на этот вопрос?

## Физическая подготовка в Древней Руси

X–XII века – это период постоянных разбойничьих нападений печенегов, междоусобных войн на Руси. Для защиты родной земли нужны были смелые, сильные, выносливые, владеющие оружием и конной выправкой мужчины.



Самым распространенным видом физической подготовки для детей и взрослых была борьба. Так, в «Повести временных лет» рассказывается о том, какие сильные и ловкие борцы были в то время на Руси. Вот что говорит предание об одном из сражений с печенегами.

Русичи встретились с ними на реке Трубеже. Противники стояли по разные стороны; ни те, ни другие не решались перейти реку. Тогда подъехал к кромке берега печенежский князь и предложил Владимиру кончить дело единоборством. Об этом виде борьбы прочитайте в Хрестоматии.

В истории нашей страны немало примеров проявления смелости и отваги. В России не найдется человека, который не знал бы о русских богатырях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и других. Они всегда были готовы прийти на помощь слабым и немощным, встать на защиту Отечества.



Е.А. Кибрик. Микула Селянинович

Богатырям были свойственны необыкновенная физическая сила и смекалка. Помните, тридцать лет дома сиднем сидел Илья Муромец, пока не исцелили его калики перехожие. Первым делом отправился он на поле, родителям помогать:

«Пошел Илья ко родителю ко батюшку  
На тую на работу на крестьянскую,  
Очистить надо пал от дубья-колоды.  
Он дубье-колодые все повырубил,  
В глубоку реку повыгрузил,  
А сам и сшел домой».

Хорошей физической подготовкой для крестьянина была работа в поле. От сохи идет богатырь защищать землю Русскую, матерей, жен и детей.

## Галерея

- ♦ Рассмотрите репродукцию картины Евгения Адольфовича Кибрика «Микула Селянинович». О каких событиях вам рассказало это полотно?

Как вы помните, отправился Илья Муромец в Киев на службу к князю Владимиру.

- ♦ Прочитайте фрагмент былины «Илья Муромец и Добрыня Никитич» и отметьте, каким умениям обучился Илья Муромец на службе у князя (Рабочая тетрадь).

В этом отрывке представлена только часть «упражнений» богатырей.

В городских поселениях юноши готовились к служению: государственному, ратному. Поэтому, как только мальчик становился отроком, его обучали грамоте, сажали на

коня. Начинаясь военная подготовка: конная выездка, владение боевым оружием, выработка черт характера: умения преодолевать чувство голода, усталость и других качеств, необходимых будущему воину.

Отроки учились стрельбе из лука, верховой езде, плаванию, гребле. Устраивали скачки на лошадях. Популярностью среди русичей разного возраста пользовались также состязания в беге, метании камня, фехтовании на палках, лазании, ходьбе на лыжах; было распространено и катание на коньках, тогда еще деревянных, а также игры с привлечением вспомогательных средств в виде клюшек, мячей, шестов, ходулей и т. п.

Были любимы кулачные бои, игры типа «Взятие снежной крепости». Летом играли в кости (бабки), в подвижные игры с чурками, шарами и другими предметами. Важным средством закалки служили бани, имевшиеся на каждом подворье.

О значении физической подготовки в жизни древнерусского человека говорят фрески Софийского собора, основанного князем Ярославом Мудрым в 1037 году в Киеве. Интересно, что фрески написаны на светские темы, и среди них сцены охоты, борьбы, плясок скоморохов, упражнений акробатов. Это свидетельствует прежде всего о широком распространении на Руси различных видов физических упражнений. Иначе подобные фрески не могли бы появиться в главном храме страны.

*(По Г.С. Деметру)*

*Обратите также внимание* – народная система физического воспитания включала в себя разнообразные военно-прикладные и физические упражнения, подвижные игры, средства закаливания. При этом, как свидетельствуют былины и летопись, довольно широкое распространение имели состязания.

## **Физическая культура и спорт в Российской империи в XVIII–XIX вв.**

В первой четверти XVIII века в результате реформ Петра I произошли глубокие изменения в жизни Русского государства. Впервые в истории образования в России физическое воспитание вводится в учебные планы школ (Хрестоматия).

В дворянской среде в XVIII веке пользовались популярностью многие виды физических упражнений: фехтование на рапирах, стрельба из пистолетов, верховая езда, катание на лодках и на коньках, игра в мяч (типа тенниса), плавание, охота и т.п. Для занятий фехтованием создавались специальные залы, приглашались учителя из Франции. Прекрасными фехтовальщиками были и знаменитые русские поэты А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов. Среди девиц и молодых людей стало модным катание на коньках. Большое распространение получила верховая езда: редкий дворянин не владел ею. Искусство верховой езды осваивали и женщины, катавшиеся «амазонками», т.е. сидя в особом седле, ногами на одном боку лошади. В Петербурге и Москве создавались манежи-школы, а в парках – дорожки для верховой езды. Высокое мастерство в этом виде спортивных занятий спасло жизнь М.Ю. Лермонтову на Кавказе, когда он сумел уйти от погони трех черкесских джигитов.

Физическое воспитание народа основывалось на национальных традициях: разнообразные игры и физические упражнения, а также средства закаливания. Большое распространение среди детей и молодежи имели русские народные игры: городки, лапта, кости, лунки и другие.

И дворянство, и крестьяне уделяли большое внимание физической подготовке, что для одних было связано с ратной службой, а для других – с сельскохозяй-

ственным трудом. В связи с военной реформой появилась необходимость обучения солдат рукопашному бою, верховой езде, строевой подготовке в пешем и конном строю, стрельбе в цель из луков и мушкетов, в изучении ружейных приемов, преодолении полевых препятствий и освоении военных игр, составной части тактических учений. Так зарождались основы будущей военно-полевой гимнастики.

### **Физическая культура и спорт в Советском Союзе в XX в.**

Ваши бабушки и дедушки в школе на уроках физической культуры занимались гимнастикой, бегом, прыжками в длину и в высоту, а зимой на лыжах сдавали кроссы, играли в волейбол и баскетбол. Занимались в различных спортивных секциях, участвовали в соревнованиях. Сдавали на разряд ГТО. Любили играть в подвижные игры: лапту, казаки-разбойники, штанدار и другие. Ходили в походы.

А по вечерам «болели» за команды, которые на чемпионатах и олимпиадах отстаивали честь нашей страны.

- ◆ Спросите своих бабушек и дедушек, каким видом спорта они занимались.
- ◆ Помнят ли ваши родственники народные игры? Запишите правила их любимой игры (Рабочая тетрадь).
- ◆ Попросите взрослых оказать помощь в расшифровке аббревиатуры ГТО.
- ◆ Запишите рассказ своих родных о любимой команде или спортсмене международного уровня.
- ◆ Перечислите песни о спорте, которые помнят ваши родные, и запишите их названия в Рабочей тетради.

## **Физическая подготовка в современной России начала XXI века**

- ◆ Что, на ваш взгляд, сохранилось в физической подготовке детей и молодежи со времен Древней Руси, дореволюционного периода?
- ◆ Напишите свои предложения по совершенствованию вашей физической подготовки (Рабочая тетрадь).

### **Перелистайте страницы своей жизни**

- ◆ Любите ли вы заниматься спортом?
- ◆ Какие виды спорта вам нравятся?
- ◆ Какие качества характера формируют занятия спортом, физкультурой?
- ◆ Большую часть свободного времени вы проводите за электроникой или посвящаете его занятиям спортом, подвижным играм?
- ◆ Каким должен быть настоящий мужчина? (Рабочая тетрадь)
- ◆ Нужно ли девочкам заниматься спортом? Каким? (Рабочая тетрадь).

### **Православный взгляд на физическую подготовку молодежи**

По учению Церкви, личность призвана к духовному и телесному совершенству. Поэтому, по мнению православных, физическую подготовку человек получает во время труда. Вспомните, что Иисус Христос до выхода на служение был плотником. Русские богатыри пахали землю, выполняли тяжелую крестьянскую работу. Примеры святых показывают, что физический труд – необходимый элемент начала духовной жизни. Главными принципами их жизни были: труд и молитва. Потому святые

иногда песок таскали, камни переключивали, заставляя тело подчиняться душе.

- ◆ Прочитайте в Хрестоматии, как трудилась Царская семья во время содержания их под стражей.
- ◆ Испытывали ли вы в своей жизни радость от сделанной работы? Расскажите об этом.

В православной традиции распространен крестный ход как способ духовного и физического совершенства. Крестный ход – многолюдное торжественное шествие из одного храма в другой, вокруг храма или к какому-либо назначенному месту (например, святому источнику). Участники крестного хода несут Крест, святое Евангелие, иконы, хоругви и другие святыни храма. Люди – даже физически не подготовленные – не боятся того, что иногда им приходится пройти сотни, а то и тысячи километров по проселочным дорогам или по обочинам оживленных трасс. Они идут с молитвой, преодолевая физические недомогания, проявляя заботу о рядом идущих. У них проявляются терпение, стремление к преодолению трудностей, ответственность, милосердие и другие духовные качества.

Традиционно в Самарской области в первый день Петровского поста начинается крестный ход из Самары в село Ташлу, к явленной Чудотворной иконе Пресвятой Богородицы «Избавительница от бед» и к святому источнику, забившему на месте ее явления.

Ежегодно 2 июня, после Божественной литургии, идет крестный ход от Покровского собора к часовне во имя святителя Алексия, митрополита Московского и всея России Чудотворца.

- ◆ Есть ли у вас или у ваших родных опыт участия в крестном ходе? Расскажите.



## Галерея

- ◆ Что вы видите на репродукции картины Иллариона Михайловича Прянишникова «Крестный ход»?



И.М. Прянишников. Крестный ход

С древних времен и по сей день в России распространено паломничество, богомолье. Желание увидеть и помолиться великим святыням – основная цель паломничества. Раньше на богомолье ходили пешком. В настоящее время, как правило, передвигаются транспортом (воздушным, речным, автодорожным).

Но каким бы способом человек ни добирался до святых мест, важно, чтобы он познал историю и духовные традиции монастырей и храмов, значение святых и подвижников в защите нашего Отечества. Вам известно, что монастыри и храмы на Руси всегда были не только местом молитвенного подвига, но и культурными центрами. Здесь веками накапливались книги, иконы, про-

изведения прикладного искусства, изделия народных промыслов. Монастырские и храмовые здания – главные архитектурные памятники конкретной эпохи. Поэтому паломническая поездка дает прекрасную возможность познакомиться с историей, архитектурой, иконописью, ремесленными, православными традициями России. Паломничество – это также физический, интеллектуальный и духовный труд.

- ◆ Есть ли у вас или у ваших родных, знакомых опыт паломничества? Какие святые места вы (они) посетили?
- ◆ Какие впечатления сохранились в вашей памяти? (Рабочая тетрадь).

При православных храмах России в воскресных школах и детских епархиальных центрах для подростков открыты различные спортивные, военно-патриотические и туристско-краеведческие клубы, конно-спортивные секции, кружки, кадетские и казачьи классы. Занимаясь спортом, вы укрепляетесь физически и становитесь смелыми, целеустремленными, ответственными, добрыми.

- ◆ Посещаете ли вы спортивные секции при воскресной школе, или детском епархиальном центре, или детско-юношеских спортивных школах? Что полезного для себя вы приобрели во время занятий?

## **Нравственный урок**

- ◆ Вспомните спартанское воспитание в Древней Греции. Попробуйте назвать положительные и отрицательные стороны подобного воспитания.

- ◆ Вашим дедушкам и бабушкам, родителям с детства знаком афоризм: «В здоровом теле – здоровый дух!» Согласны ли вы с этим высказыванием?
- ◆ Проанализируйте с позиций данного высказывания
  - стихотворение Эдуарда Аркадьевича Асадова «Трусиха» (Хрестоматия);
  - житейскую ситуацию «Жизнь без ограничений» (Хрестоматия).

## Вопрос сверстника

«Как с православной точки зрения смотреть на большой спорт?»

- ◆ Помогите вашему сверстнику найти ответ на его вопрос.

Соревнование – это прежде всего дух первенства, победа любой ценой, в том числе и за счет здоровья; это проявление радости при неудаче другого, рождение зависти, то есть неумение радоваться победе соперника. Вспомните матчи по футболу или хоккею: драки, оскорбления, раненные игроки...

- ◆ Попробуйте оценить «соревнование» с позиций заповедей Моисея. Запишите свое мнение в Рабочую тетрадь.
- ◆ Есть ли положительные стороны в соревновании? Назовите их.
- ◆ Важно при участии в соревнованиях не только уметь любить себя, свои успехи, но и заботиться о товарище. Прочитайте историю, произошедшую на Паралимпиаде, и ответьте на вопросы.

## Житейская история

### Забег на Паралимпиаде

На одной Паралимпиаде девять атлетов стояли на старте 100-метровой беговой дорожки. Все они были с ограниченными возможностями. Прозвучал выстрел – начался забег.

Соревнующиеся пробежали только около трети дистанции, когда один из них – почти мальчик – споткнулся и, сделав несколько кувырков, упал. От боли и досады он начал плакать. Остальные восемь участников услышали его плач. Они замедлили бег, оглянулись, остановились и... вернулись обратно. Все!

Девушка с синдромом Дауна присела рядом с упавшим парнем, обняла его и спросила: «Теперь тебе лучше?»

Потом они дружно вдевятером пошли плечом к плечу к финишной линии.

Все зрители на стадионе встали и начали аплодировать, потому что понимали – гораздо важнее помочь другим, чем выиграть самому, даже если для этого необходимо остановиться и поменять направление движения.

*(По информационным материалам)*

- ◆ По вашему мнению, почему люди с ограниченными физическими возможностями принимают участие в соревнованиях?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Найдите в библиотеке и прочитайте повесть И.С. Шмелева «Богомолье».
- ◆ Вспомните, как описано паломничество школьников к Тихоновой пустыни (курс ОПК – 3 класс).

# Благовещение Пресвятой Богородицы. Святые жены Руси



## ладовая памяти

- ◆ Прочитайте стихотворение Константина Дмитриевича Бальмонта «Благовещение в Москве».

Благовещенье и свет,  
Вербы забелели.  
Или точно горя нет,  
Право, в самом деле?  
Благовестие и смех,  
Закраснелись почки.  
И на улицах у всех  
Синие цветочки.  
Сколько синеньких цветков,  
Отнятых у снега.  
Снова мир и свеж, и нов,  
И повсюду нега.  
Вижу старую Москву  
В молодом уборе.  
Я смеюсь и я живу,  
Солнце в каждом взоре.  
От старинного Кремля  
Звон плывет волною.  
А во рвах живет земля  
Молодой травой.  
В чуть пробившейся траве  
Сон весны и лета.  
Благовещенье в Москве,  
Это праздник света!

- ◆ В русском языке много прекрасных слов – любовь, милосердие, благодарность... Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил, что сто лет назад в словаре русского языка было 287 слов, начинающихся с «благо». А сколько таких слов знаете вы?
- ◆ Одно из таких замечательных слов – «благовещение». Что оно означает?
- ◆ Расскажите о празднике, которому так радуется природа, автор стихотворения и мы с вами. Как природа встречает Благовещение? Как люди встречают этот праздник?

## Галерея

Благовещение Пресвятой Богородицы было и есть очень важное событие в истории всего человечества. Оно изображено на многих иконах и картинах.



Я.Ф. Капков.  
Благовещение



Леонардо да Винчи.  
Благовещение

- ◆ Перед вами – две картины с одноименным названием: «Благовещение» Якова Федоровича Капкова (1852 г., Третьяковская галерея) и «Благовещение» Леонардо да Винчи (1472–1475 г., Галерея Уффици, Флоренция). Сравните их. В это вам помогут следующие вопросы:  
– Как изображена Дева Мария? Архангел?

- Что держит в руках Архангел Гавриил? Мария?
- Какие краски использовали художники для описания Марии и Архангела?
- Что символизирует белая лилия?

## Это интересно

**Знаете ли вы,** что праздник «Благовещение» стали так называть не сразу? До VII века у христиан в Греции было несколько вариантов названия, такие как «День приветствия», «Возвешение», «День Благовещения», «Радуйся, Благодатная».

**Знаете ли вы,** что самое древнее изображение Благовещения на Руси – это киевская икона «Благовещение Божией Матерью»? Она находится в Софийском соборе. Икона-мозаика выполнена неизвестными греческими мастерами в XI веке. В Евангелии от Луки содержится рассказ о явлении Ангела Господня Деве Марии. Автор софийской иконы немного отступил от канона. Он изобразил в руках у Богоматери веретено с пурпурной пряжей. Существует предание, что Дева Мария пряла пряжу для завесы Иерусалимского храма. Спустя тридцать три года это полотно само разорвалось в миг крестной смерти Спасителя. Такой тип изображения Благовещения стали называть «Благовещение с пряжей».

**Знаете ли вы,** что в народе говорят, что в Благовещение «птица гнезда не вьет, девица косы не плетет», то есть всякая работа – грех? По народному преданию, кукушка, вопреки запрету работать в этот день, единственная из всех птиц свила гнездо и была наказана Богом: по сей день она не имеет своего гнезда и вынуждена подкладывать яйца в чужие.

**Знаете ли вы,** что Благовещение считалось днем милосердия? Люди посещали заключенных в тюрьмах,



раздавали подаяние. Для нищих устраивались обеды в царских палатах, во время которых сам государь одаривал бедняков щедрой милостыней.

**Знаете ли вы,** что с незапамятных пор ведется на Руси добрый обычай – выпускать на Благовещение птиц из клеток на волю? Он соблюдается повсеместно: и в селах, и в городах. Этим празднуется приход весеннего тепла, победившего зимнюю стужу. Выпущенные на свободу птицы символически передают смысл праздника Благовещения – начало новой жизни, освобождение от греха.

- ◆ вспомните или найдите стихотворение, посвященное обычаю выпускать птиц на волю. Прочитайте его одноклассникам.

## **По страницам жития святых**

В день, когда Дева Мария получила благую весть, мы вспоминаем святых жен нашего Отечества – России. Почему именно в это время? Потому что в этот день Дева Мария, с глубоким смирением отвечая: «Се, раба Господня; да будет Мне по слову Твоему», дает согласие на благодатный союз с Богом (союз, разрушенный Евой). Это смиренное послушание словно примиряет человека с Богом (протягивает руку помощи человеку для его спасения).

Духовный, жертвенный подвиг Богородицы стал идеалом служения женщины Богу, Отечеству, Семье.

- ◆ Рассмотрите таблицу «Святые жены Руси – России» (Хрестоматия). Расскажите, о чем она вам поведала.
- ◆ Подготовьте презентацию «По страницам жития святых: святые жены Руси».
- ◆ Какие качества святых жен Руси вам близки? У вас появилось желание развить в себе эти черты?

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Расспросите бабушек и дедушек о традициях празднования Благовещения в их детские годы.
- ◆ Найдите пословицы о Благовещении. Запишите их в Рабочую тетрадь.
- ◆ Подготовьте сообщение о святых женах, используя ресурсы библиотеки (школьной, домашней) и Всемирной сети.



Благовещение Пресвятой Богородицы. Икона.  
Софийский собор. г. Киев

# Историческая память: Страсти Господни



## Кладовая памяти

Из ветхозаветной истории вам известно, что люди ждали явления Спасителя, уповая на прощение первородного греха и на изменение условий земной жизни.

Но, несмотря на предсказания ветхозаветных пророков о Крестной смерти Христа, израильтяне ожидали Спасителя, Который придет во Славе. Такие ожидания объясняются тем, что народ искал власти земной, земной свободы, земной победы. Поэтому цари у них ассоциировались именно с этими понятиями.

И когда они встретили Иисуса Христа при входе в Иерусалим, то встречали Его как Царя – освободителя от земных проблем. Они забыли или не обратили внимания на предсказания ветхозаветных пророков.

При изложении данной темы предлагается два маршрута ее изучения:

*«По страницам Ветхого Завета»* – это путь для тех, кто любит заниматься научным поиском, работать с первоисточниками (с. 272–276).

*«По страницам литературных произведений (поэзия)»* – это путь для любителей поэзии и творческих натур (с. 276–285).

Но независимо от выбора маршрута место встречи – «Галерея», а затем мы вместе погрузимся в решение проблем «Нравственного урока».

## По страницам Ветхого Завета

Самым точным и подробным предсказанием о Страстях Христовых является пророчество Исаии. Содержание пророчества дано в сокращении. Прочитайте.

«...Нет в Нем ни вида, ни величия...

Но Он взял на Себя наши немощи и понес на Себе наши болезни... наказание мира нашего было на Нем... и ранами Его мы исцелились.

Все мы блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу, – и Господь возложил на Него грехи всех нас.

Он истязуем был, но страдал добровольно и не открывал уст Своих...

От уз и суда Он был взят... за преступления народа Моего претерпел казнь.

Ему назначали гроб со злодеями, но Он погребен был у богатого, потому что не сделал греха, и не было лжи в устах Его...

И к злодеям притчен был, тогда как Он понес на Себе грех многих и за преступников сделался ходатаем» (Ис. 53:2,4–9,12).

## Поразмышляем о прочитанном

Проведем небольшую перестановку предложений в пророчестве, расположив их в хронологической последовательности.

**1. «...Нет в Нем ни вида, ни величия...»** – как вы понимаете эти слова?

Люди ожидали Спасителя, Который придет в величии и славе. Помните, на Иордан пришел простой плотник из Назарета. И на Него никто не обратил внимания, кроме Иоанна Крестителя. Первые Его ученики – рыбаки, сборщики налогов, простые люди. Книжники и фарисеи постоянно предъявляли Ему претензии и обвинения, что Он исцеляет людей Словом Божиим, что общается с мытарями и грешниками. Почему же Христос так много общался с немощными, грешниками?

**2. «Но Он взял на Себя наши немощи и понес на Себе наши болезни... наказание мира нашего было на Нем... и ранами Его мы исцелились».**

В этой фразе ответ на вопрос: Он взял добровольно на Себя грехи человеческие. Иисус знал, какие испытания Ему предстоят. Вспомните моление о чаше в Гефсиманском саду: «Душа Моя скорбит смертельно; побудьте здесь и бодрствуйте со Мной». Отойдя от учеников, молился: «Отче Мой! Если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем, не как Я хочу, но как Ты» (Мф. 26:38–39).

**3. «Все мы блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу, – и Господь возложил на Него грехи всех нас».**

В этой краткой фразе сосредоточена вся история Ветхого Завета, начиная с грехопадения Адама и Евы. Отступление евреев от Бога, плач, раскаяние и вновь отступление... Но, несмотря на постоянное колебание израильского народа от веры в Бога к язычеству и обратно, Господь выполняет обещание, данное первым людям. Бог присылает Спасителя, который вберет в Себя все грехи мира и Своей смертью искупит первородный грех. А для этого Он должен пострадать как Сын человеческий.

**4. «От уз и суда Он был взят...»** (в данном случае «узья» – тюрьма. – *прим. авт.*).

И суд над Ним состоялся. За арестом Иисуса Христа последовал суд первосвященников и смертный приговор. Но привести его в исполнение без утверждения римского наместника они не имели права. По случаю праздника еврейской Пасхи Понтий Пилат был в Иерусалиме. Поэтому Иисус Христос был доставлен к римскому прокуратору. Узнав, что Иисус – галилеянин, он отправил Его на суд к царю Ироду Антипе (это по его приказу обезглавили пророка Иоанна Крестителя). Но в иудейском законодательстве отсутствовало наказание смертной казнью, поэтому, поиздевавшись над Спасителем, царь Ирод вернул Его опять Понтию Пилату (Лк. 23).

### **5. «И к злодеям притчен был».**

В Иудее был обычай во время Пасхи прощать одного из приговоренных к смертной казни. В это время были осуждены три разбойника, которые обвинялись в убийстве. Пилат, не видя вины Иисуса, обратился к толпе со словами: «Се Человек», – но толпа, подстрекаемая первосвященниками, требовала освободить убийцу Варавву, а Иисуса предать смертной казни. Пилат, чтобы снять с себя ответственность, утвердил смертную казнь. Чтобы показать свою непричастность к убийству, он «взял воды и умыл руки перед народом, и сказал: невиновен я в крови Праведника Сего; смотрите вы» (Мф. 27:24). С тех пор выражение «умывать руки» стало крылатым (см. Словарь крылатых выражений).

### **6. «Он истязуем был, но страдал добровольно и не открывал уст Своих».**

После суда: «Воины правителя, взявши Иисуса в преторию, собрали на Него весь полк и, раздев Его, надели на Него багряницу; И, сплещи венец из терна, возложили Ему на голову... и, взяв трость, били Его по голове...» (Мф. 27:27–29).

### **7. «От уз и суда Он был взят...»**

По преданию, на ночь Иисус был помещен в темницу – это углубление в скале с каменной скамьей, в которую через два отверстия продевались ноги и закреплялись цепью.

Именно на этой каменной скамье с оковами Он провел ночь, с думами о предстоящей казни, преодолевая боль ноющих после бичевания ран, боль затекших ног, которыми невозможно было пошевелить.

Утром Христос принял Крест. Отсюда начинается Его Крестный путь на Голгофу. «И взяли Иисуса и повели. И, неся крест Свой, Он вышел на место, называемое Лобное, по-еврейски Голгофа...» (Ин. 19:16–17).

На этом Скорбном пути остановками отмечены памятные места (суд Пилата, возложение на плечи Креста, падение Иисуса, встреча с Божией Матерью, возложение Креста на Симона Кириянина, второе падение Христа, встречи с иерусалимскими женщинами и другие).

«И шло за Ним великое множество народа, и женщин, которые плакали и рыдали о Нем. Иисус же, обратившись к ним, сказал: дочери Иерусалимские! Не плачьте обо Мне, но плачьте о себе и детях ваших» (Лк. 23; 27–28).

На Голгофе четыре остановки (совлечение одежд, распятие, камень Помазания и гробница).

### **8. «...за преступления народа Моего претерпел казнь».**

«И когда пришли на место, называемое Лобное, там распяли Его и злодеев... Иисус же говорил: Отче! Прости им, ибо не знают, что делают» (Лк. 23:33–34).

Он семь раз говорил с Креста. Прочитаем строки из Евангелия: «Совершилось! И, преклонив главу, предал Дух» (Ин. 19:30). Свершилось избавление от первородного греха через смерть Спасителя.

«И раздается слово: «Совершилось». И начинает совершаться чудное и непостижимое: весенний ясный день мгновенно превращается в самую темную ночь, земля колеблется, каменная гора трясется и дает трещины, «гробы отверзлись; и многие тела усопших святых воскресли и, выйдя из гробов по воскресении Его, вошли в святой град и явились многим» (Мф. 27:52–53). В довершение всего завеса храма раздирается и обнажает пустоту Святая Святых, как бы для того, что уже не для чего скрывать ее, когда Сам Мессия висит обнаженным на Кресте. Тогда вся толпа беснующихся евреев внезапно умолкает и обращается в бегство, бия себя в перси (грудь).

Все это я как бы вижу и слышу, как будто оно происходит пред моими глазами. И я стою у самого подножия Креста, вижу и слышу крик и ругательства толпы,



и кроткий, и вместе с тем властный, Царственный голос распятого Господа разбойнику: «Днесь со Мною будешь в рае» (Лк. 23:46). Вижу и евреев, разбегающихся в ужасе, когда гора начала трястись и непроницаемая тьма внезапно покрыла землю, залитую неповинною кровью. Мне кажется даже, что будто она надо мною колеблется».

*(Архимандрит Иоанн (Вьюрожский))*

**9. «Ему назначали гроб со злодеями, но Он погребен был у богатого, потому что не сделал греха и не было лжи в устах Его...»**

«Когда же настал вечер, пришел богатый человек из Аримафеи, именем Иосиф, который также учился у Иисуса; он, придя к Пилату, просил тело Иисусово. Тогда Пилат приказал отдать тело; и, взяв тело, Иосиф обвинил его чистою плащаницею и положил его в новом своем гробе, который высек он в скале; и, привалив большой камень к двери гроба, удалился» (Мф. 27:57–60).

*Обратите внимание* – это пророчество содержит в себе такие подробности страданий Христа, что создается впечатление, будто пророк Исаия писал его у самого подножия Голгофы, хотя он жил за семь столетий до Рождества Христова.

## **По страницам литературных произведений**

### **Моление о чаше**

*(В сокращении)*

Темнеет... всюду тишина...  
Вот ночи вспыхнули светила, –  
И ярко полная луна  
Сад Гефсиманский озарила.

В траве, под ветвями олив,  
Сыны Божественного Слова  
Ерусалима шум забыв,  
Спят три Апостола Христовы.  
Их сон спокоен и глубок;

\* \* \*

К ученикам Он подошел  
И, увидав их сон спокойный,  
Сказал им: «Встаньте, час пришел!  
Оставьте сон свой и молитесь,  
Чтоб в искушение не впасть,  
Тогда вы в вере укрепитесь  
И с верой встретите напасть».  
Сказал и тихо удалился...  
На землю пал Он и молился:  
«Ты, Отче, в мир меня послал,  
Но Сына мир Твой не приемлет;  
Ему любовь я завещал, –  
Моим глаголам он не внимлет;  
Я был врачом его больным,  
Я за врагов Моих молился, –  
И надо Мной Ерусалим,  
Как над обманщиком, глумился!  
Народу мир Я завещал, –  
Народ судом Мне угрожает,  
Я в мире мертвых воскрешал, –  
И мир Мне крест приготовляет!  
О, если можно, от Меня  
Да мимо идет чаша эта!  
Ты Бог любви, начало Света,  
И все возможно для Тебя!

Но если кровь нужна святая,  
Чтоб землю с миром помирить, –  
Твой вечный суд благословляя,  
На крест готов Я восходить!»

*(И.С. Никитин)*

**Путь Иисуса Христа на Голгофу  
Гефсиманский сад  
(В сокращении)**

Мерцаньем звезд далеких безразлично  
Был поворот дороги озарен.  
Дорога шла вокруг горы Масличной,  
Внизу под нею протекал Кедрон.

В конце был чей-то сад, надел земельный.  
Учеников оставив за стеной,  
Он им сказал: «Душа скорбит смертельно,  
Побудьте здесь и бодрствуйте со мной».

Он отказался без противоборства,  
Как от вещей, полученных взаймы,  
От всемогущества и чудотворства,  
И был теперь, как смертные, как мы.

Ночная даль теперь казалась краем  
Уничтоженья и небытия.  
Простор вселенной был необитаем,  
И только сад был местом для житья.

И, глядя, в эти черные провалы,  
Пустые, без начала и конца,  
Чтоб эта чаша смерти миновала,  
В поту кровавом Он молил Отца.

Он разбудил их: «Вас Господь сподобил  
Жить в дни Мои, вы ж разлеглись, как пласт.  
Час Сына Человеческого пробил.  
Он в руки грешников Себя предаст».

И лишь сказал, неведомо откуда  
Толпа рабов и скопище бродяг,  
Огни, мечи и впереди – Иуда  
С предательским лобзаньем на устах.

Но книга жизни подошла к странице,  
Которая дорожке всех святых.  
Сейчас должно написанное сбыться,  
Пускай же сбудется оно. Аминь.

Ты видишь, ход веков подобен притче  
И может загореться на ходу.  
Во имя страшного ее величья  
Я в добровольных муках в гроб сойду.

Я в гроб сойду и в третий день восстану,  
И, как сплавляют по реке плоты,  
Ко Мне на суд, как баржи каравана,  
Столетия поплывут из темноты».

*(Б.Л. Пастернак)*

- ◆ Какому историческому событию посвящены стихотворения Ивана Саввича Никитина и Бориса Леонидовича Пастернака?
- ◆ Опираясь на строки стихотворений, постарайтесь воссоздать картину ночного Гефсиманского сада, где молился Иисус.
- ◆ Спаситель знает, что в эту ночь он будет взят под стражу. Какое чувство Он испытывает?

- ◆ Еще раз внимательно прочитайте строки: «Он отказался без противоборства, от всемогущества и чудотворства. И был теперь, как смертные, как мы». Иисус Христос мог призвать Отца. И Он обращается к Нему. О чем Бог-Сын просит Бога-Отца?

*Обратите внимание* – в стихотворении не говорится о второй части молитвы. Чтобы понять величие миссии Христа как Спасителя, необходимо обратиться к тексту Евангелия.

И отошед немного, пал на лице Свое, молился и говорил: Отче Мой! Если возможно, да минует Меня чаша сия; **впрочем не как Я хочу, но как Ты**» (Мф. 26: 39).

Как Сыну Человеческому, Ему не чужды страх, скорбь, тоска. И какая Божественная сила проявляется в любви, в вере Богу-Отцу, в смирении, в принятии Своего предназначения! (Иисус принимает решение подчиниться воле Отца. – прим. авт.)

- ◆ А что в это время делают Его ученики?
- ◆ Прочитайте следующие строки: «Час Сына Человеческого пробил. Он в руки грешников Себя предаст...». Как вы думаете, что должно свершиться через мгновение? Свое утверждение обоснуйте строками из стихотворения.

*Обратите внимание* – в нижеприведенных строках поэт указывает на пророчества о смерти Спасителя:

«Но книга жизни подошла к странице,  
Которая дороже всех святых.  
Сейчас должно написанное сбыться,  
Пускай же сбудется оно. Аминь».

- ◆ Прочитайте отрывок стихотворения Семена Яковлевича Надсона «Иуда». Как и о ком молился Христос?

\* \* \*

Христос молился... Пот кровавый  
С чела поникшего бежал...  
За род людской, за род лукавый  
Христос моленья воссылал;  
Огонь святого вдохновенья  
Сверкал в чертах Его лица,  
И Он с улыбкой сожаленья  
Сносил последние мученья  
И боль тернового венца.  
Вокруг креста толпа стояла,  
И грубый смех звучал порой...  
Слепая чернь не понимала,  
Кого насмешливо пятнала  
Своей бессильною враждой.  
Что сделал Он? За что на муку  
Он осужден, как раб, как тать,  
И кто дерзнул безумно руку  
На Бога своего поднять?  
Он в мир вошел с святой любовью,  
Учил, молился и страдал –  
И мир Его невинной кровью  
Себя навеки запятнал!..  
Свершилось!..

- ◆ Вернемся к молитве Спасителя в Гефсиманском саду: «Христос молился... Пот кровавый с чела поникшего бежал... За род людской, за род лукавый Христос моленья воссылал». Он знал, что через несколько часов люди, которые встречали Его как Царя, будут требовать Его смерти. Как вы думаете, почему же Христос молился за «род лукавый»?

Предательство состоялось: Иисус Христос взят под стражу. И дорога вдоль стен старого Иерусалима в дом

первосвященника Каиафы. Суд состоялся, вынесен смертный приговор, который необходимо утвердить у римского наместника. От Каиафы повели Иисуса Христа в преторию.

И опять дорога, дорога унижения во дворец к Пилату. А что же у Пилата? Может быть, у него дрогнет сердце и он не утвердит смертный приговор?

### У Пилата

Близ ворот собирались законники  
И решили, чтоб все без различья  
Добивались прощенья разбойника,  
Ибо это – в обычае.

Солнце жгло... и порой под бичами  
Отступала народная масса.  
Но тогда исступленно кричали  
Получившие утром по ассу<sup>1</sup>.

Потрясали грозящими пальцами,  
Поносили и жалость и разум,  
Хоть Пилат, говоря о страдальце,  
Сеял короткими фразами.

Утомленный борьбою снаружи,  
Он возлег на полдневные листья.  
Повелел привести к нему мужа –  
Мужа с обликом истины.

В час полудня в садах безглагольных  
Совершалось великое судьбище,  
И Пилат был покорно безволен  
Пред одетым в кровавое рубище.

*(Г.П. Анфилов)*

---

<sup>1</sup> Асс – римская бронзовая монета.



- ◆ Безвольный человек, римский прокуратор, утверждает смертный приговор Спасителю мира. И опять дорога, дорога, ведущая на Голгофу, место казни. На всем Скорбном пути Его сопровождали оскорбления, насмешки, издевательства со стороны римских солдат, толпы евреев. Обоснуйте это утверждение строками из стихотворения С.Я. Надсона.

А затем на Иисуса Христа возложили Крест и вместе с разбойниками повели по улицам города на холм, называемый Голгофой. Тяжелый крест, узкие улочки, жара, боль израненного тела – этот путь назвали Скорбным Крестным путем. Впереди Голгофа...

- ◆ Прочитайте отрывок стихотворения Алексея Николаевича Апухтина «Голгофа». Что же произошло на этом холме?

\* \* \*

Распятый на кресте нечистыми руками,  
Между двух разбойников Сын Божий умирал.  
Кругом мучители нестройными толпами,  
У ног рыдала Мать; девятый час настал:  
Он предал дух Отцу. И тьма объяла землю.  
И гром гремел, и, гласу гнева внемля,  
Евреи в страхе пали ниц...  
И дрогнула земля, разверзлась тьма гробниц,  
И мертвые, восстав, явились живыми...

Вспомните строчки из письма девушки Адины своему отцу о том, как ее поразила смертная казнь на кресте: «На двух из них (крестах) висели пригвожденные к дереву люди; собравшийся народ и военная стража, стоя

около них, с явным любопытством следили за происходящим».

Прошло три года. И толпа из любопытствующей превратилась в агрессивную, злорадствующую.

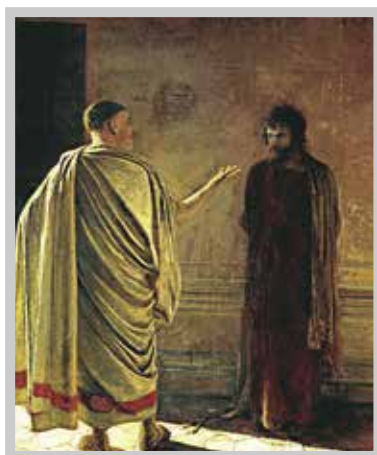
- ◆ Что произошло после того, как Спаситель предал Дух Отцу?
- ◆ В четвертом классе, рассматривая икону «Воскресение Христово», вы узнали имена конкретных людей, которых поднял из могилы Иисус Христос. Какие имена вы запомнили?
- ◆ Прочитайте фрагмент стихотворения Вильгельма Карловича Кюхельбекера. Найдите ответ на вопросы, заданные в стихотворении С.Я. Надсона (с. 281): «Что сделал Он? За что на муку Он осужден, как раб, как тать (вор – прим. авт.)?»

\* \* \*

Неизреченная любовь,  
Всех таинств высота!  
За нас Свою святую Кровь  
Он пролил со креста.



Молитва о чаше. Икона



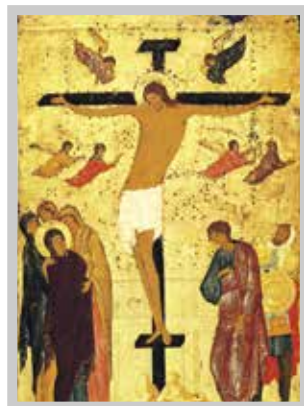
Н.Н. Ге. Что есть истина



Христос  
в терновом венце.  
Икона



Несение Креста.  
Икона



Распятие  
с предстоящими.  
Дионисий. Икона

Чистейшей Кровию Своей  
Нас, падших, искупил  
От мук и гроба, из сетей  
И власти темных сил.

◆ Как вы понимаете выражение «Страсти Господни»?

## Галерея

Вы выбрали различные маршруты восстановления исторической памяти о Страстях Господних.

◆ Рассматривая представленные иконы и репродукцию картины Н.Н. Ге «Что есть истина», расскажите о том, что сохранилось в вашей памяти о Крестном пути Спасителя.

## Нравственный урок

**Первый урок.** Отсутствие внутренней позиции, убеждения – путь к предательству.

Неделю назад толпы иудеев с радостными возгласами: «Благословен Грядый во Имя Господне! Осанна в Вышних!»

(Мф. 21:9), постилая одежды и ветки деревьев, встречали Иисуса Христа как Царя.

Спустя шесть дней Пилат обратился к ним: «Вот человек!», надеясь, что иудеи сжалятся над Ним. И эти же люди, словно обезумевшие, яростно кричали: «Распни Его!»... (Лк. 23).

Какое безумство овладело народом, превратив его в толпу, затмило разум, растлило душу: принять на себя и свое потомство тяжкий грех убийства. «И, отвечая, весь народ сказал: кровь Его на нас и на детях наших» (Мф. 27:25).

Проклятие, которое на себя навлекли иудеи, скоро исполнилось. Именно в 70 году от Рождества Христова при осаде Иерусалима римляне распяли на кресте большое число евреев. Рассеянные по всему миру евреи на протяжении почти двух тысячелетий подвергались «погромам».

К сожалению, этот исторический урок не был понят или не был принят правителями послереволюционной России (начало XX века). Спустя несколько десятков столетий в далекой России повторится предательство Бога, Царя и Отечества: разрушение храмов, убийство священников, верующих, уничтожение цвета нации. Это предательство, отступление от Бога будет названо «Русская Голгофа».

В старших классах вы узнаете о трагедии русского народа и ее последствиях.

**Второй урок.** Нежелание взять на себя ответственность, страх лишиться карьерного роста и, как следствие, – угрызение совести, потеря смысла жизни.

Жена Понтия Пилата умоляла мужа не делать ничего «Праведнику Тому, потому я ныне во сне много пострадала за Него». Кроме того, прокуратор уверен, что Иисус Христос не виноват; это книжники и фари-

сеи боятся Его и сводят с Ним счеты. Несмотря на это, Пилат утверждает смерть Неповинному. Почему?

Римский прокуратор неправедным решением поставил себя в сложное положение. С одной стороны, он боится за свою карьеру, с другой – ему хочется остаться чистым, поэтому он, умывая руки, говорит: «Не повинен я в крови Праведника».

Но, умыв руки, Пилат не снял с себя ответственности, как ему хотелось. Кара Божия достигла его за малодушие и неправедное осуждение Праведника. Он был освобожден от должности и отправлен в ссылку в Галлию (г. Виенну). Это наказание можно было пережить. Но самое трудное наказание было в душе самого прокуратора. Изнуренный тоской, терзаемый угрызениями совести и отчаянием, через два года он покончит свою жизнь самоубийством.

*(Архиепископ Аверкий (Таушев))*

*Обратите внимание* – каждый человек в течение своей жизни постоянно делает выбор в пользу добра или зла. И, как свидетельствуют исторические факты, от сделанного выбора зависит дальнейшая жизнь человека. Обратитесь к ветхозаветной и новозаветной истории: судьба каждого человека связана с результатами выбора своей позиции.

**Третий урок.** Милосердие Иисуса Христа – просвещение человеческого сердца и стремление людей к обновлению и спасению своей души.

На горе Голгофе возвышались три креста. И неопишуты страдания Христа. Он семь раз говорил с Креста. Первыми словами была молитва за распинателей, вторые слова обращены к благоразумному разбойнику:

«Ныне же будешь со Мною в раю», третьи – поручение Божией Матери, своему ученику – Иоанну; четвертые – возгласение к Богу: «Боже мой, Боже мой, для чего Ты Меня оставил?»; пятое слово – «жажду»; шестое – «Свершилось»; седьмое – «Отче, в руки Твои предаю Дух Мой».

*Обратите внимание* – первые слова – свидетельство величия Его Духа и служат нам примером – не мстить врагам своим, а молиться за них Богу. «Его молитва за распинателей и здесь совершает великое чудо... Чудо просвещения души разбойника, распятого на соседнем кресте. Короткая молитва изумила и потрясла его душу... Он почувствовал и признал в Распятом Бога... И из его озаренного сердца излились удивительные слова исповедования и признания Распятого Господа: «Помяни меня, Господи, егда придиши во Царствие Твое». И вторые слова Спасителя были обращены к злодею: «Днесь со Мною будеши в раи!» (*Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)*). И это принесло плоды раскаяния не только разбойнику, но и сотник Лонгин (римский воин) осознал содеянное и стал христианином, впоследствии отдав свою жизнь за веру православную.

В житийной литературе о мучениках, за веру Христову пострадавших, описаны факты прощения убийц. Приведем пример. Священномученик Владимир (Богоявленский), митрополит Киевский и Галицкий в 1918 году был арестован и без суда и следствия расстрелян за воротами Лавры. Случайный свидетель убийства показал, что владыка Владимир благословил своих убийц двумя руками и сказал: «Господь вас благословляет и прощает» (*Собор Самарских святых*).

**Четвертый урок.** Иисус предупреждал своих учеников о Своей Крестной Смерти, но они не понимали Его.

«И, восходя в Иерусалим, Иисус дорогою отозвал двенадцать учеников одних, и сказал им: вот, мы восходим в Иерусалим, и Сын Человеческий предан будет первосвященникам и книжникам, и осудят Его на смерть; и предадут Его язычникам на поругание и биение и распятие; и в третий день воскреснет» (Мф. 20:17–19). Апостолы не понимали своего Учителя, поэтому когда заключили под стражу Христа, все они разбежались в разные стороны.

- ◆ Задумаемся: а всегда ли мы слышим предупреждения взрослых, прежде всего родителей, учителей? Всегда ли мы понимаем требования взрослых?

Поэт Виктор Васильевич Афанасьев призывает нас помнить о Страстях Господних и Крестной Смерти Иисуса, претерпевшего ради людей и ради каждого из нас:

«Вспомнил я в эту полночь, увидев звезду,  
Как молился Господь в Гефсиманском саду,  
Как покорно склонялся на волю Отца,  
Чтобы чашу страданий пить до конца...  
И душа задрожала моя от стыда:  
Почему я не помню об этом всегда?»

## **Советы для самостоятельной домашней работы**

- ◆ Подготовьте рассказ «Страсти Господни».



# СВЕТЛАЯ СЕДМИЦА



## Эксперимент

- ◆ Две недели назад вы срезали веточку и поставили в воду. В течение этого времени вы наблюдали за изменениями, происходящими с веточкой. Расскажите о полученных результатах. (Первые два вопроса в помощь ученикам, которые затрудняются описать результаты).
- Что произошло с безжизненной, казалось бы, веточкой дерева после того, как вы поставили ее в воду?
- Можно ли сказать, что веточка в воде словно ожила?
- Подберите синонимы к слову «ожила».
- Как вы понимаете слово «воскрешение»?
- ◆ Проверьте свои ответы со значением слов в Толковом словаре.

## Кладовая памяти

- ◆ Пасха. Какое чувство рождается в вашем сердце (душе), когда вы слышите это слово?
- ◆ Что вы знаете о празднике Светлой Пасхи?
- ◆ Как празднуется этот праздник в России?
- ◆ Празднуется ли в вашей семье Пасха?

## Православная традиция

Православные люди собираются на ночную службу в храмах. Самая торжественная часть праздничного богослужения – Пасхальная заутреня. По народным приметам, пасхальная ночь безмолвная и тихая. Все молящиеся в нарядных одеждах с зажженными свечами ждут, когда священники в белых ризах с крестом, зажженными свечами, иконами, хоругвями выйдут из храма. И вместе с крестным

ходом они обходят вокруг храма, приходят к закрытым дверям, как бы к запечатанному гробу Спасителя. Когда крестный ход подходит к закрытым дверям храма, наступает полночь – это время, когда Воскрес Христос. Священник начинает петь: «Христос воскресе из мертвых, смертью смерть поправ, и сущим во гробех живот даровав!» (на современном русском языке это звучит так: «*Христос воскрес из мертвых, победив своей смертью смерть, и прежде умершим даровал жизнь!*»). И трижды дает возглас: «Христос воскресе!» – народ радостно отвечает: «Воистину воскресе!» И все входят в распахнутые двери. Служба продолжается.

На Пасху все приветствуют друг друга дружеским поцелуем. Такое приветствие называется «похристосоваться».

Начиная с пасхального богослужения, в течение сорока дней, принято приветствовать друг друга словами: «Христос воскресе!» – и отвечать: «Воистину воскресе!»

Главный подарок этого праздника – пасхальное яйцо. Из него вроде бы неживого и неподвижного, появляется новая жизнь – поэтому оно стало символом воскресения. Христиане украшают яйца, красят их в разные цвета, а затем дарят родным и друзьям.



Н.А. Кошелев. Дети, катающие пасхальные яйца

## Галерея

- ♦ Рассмотрите репродукцию картины Н.А. Кошелева «Дети, катающие пасхальные яйца» (1855, Государственный Русский музей). Что вы видите на картине?

## Это интересно

### Пасхальные игры

Любимой пасхальной игрой на Руси было катание яиц. Устраивали эту игру так: устанавливали деревянный или картонный «каток» и вокруг него освобождали ровное место, на котором раскладывали крашеные яйца, игрушечки, незамысловатые сувениры. Играющие дети подходили по очереди к «катку» и катили каждый свое яйцо.

Выигрышем становился тот предмет, которого коснулось яйцо.

## По страницам Нового Завета

### И было Светлое Воскресение

Что же происходило в этот день около двух тысяч лет назад в Иерусалиме?

Было явление воскресшего Христа Марии Магдалине. «А Мария стояла у гроба и плакала... обратилась назад и увидела Иисуса стоящего; но не узнала, что это Иисус...

Иисус говорит ей: иди к братьям Моим и скажи им: восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, и к Богу Моему и Богу вашему» (Ин. 20:11;14;17).

И пошла Мария к ученикам и возвестила их о Воскресении Иисуса, но не поверили апостолы.

- ♦ Как вы думаете, почему Спаситель первым является не апостолам, а женщине, которую исцелил от семи бесов?

Была встреча с двумя учениками, идущими в Эммаус. И не узнали они Иисуса Христа. В разговоре с неузнанным Иисусом они проявили сомнение в том, что Он Мессия, называя Его пророком. Они высказали неверие в Его Воскресение. Христос обратился к ним со словами: «О бессмысленные и медлительные сердцем, чтобы верить всему, что предсказывали пророки! Не так надлежало пострадать Христу и войти в Славу Свою?» (Лк. 24:25–26). Он стал объяснять им, что сказано о Нем пророками, начиная с Моисея. Ученики узнали Иисуса Христа и поспешили в Иерусалим, обрадовать апостолов. Но последние не поверили им.



Явление Христа апостолам на пути в Эммаус.  
Икона. Сербия. XIV в.

- ◆ Как вы думаете, почему Спаситель сказал своим ученикам эти слова?

В тот же первый день недели явился Господь всем ученикам, кроме Фомы (в Сионской Горнице). Когда апостолы собрались в доме, а двери дома были закрыты, «...Сам Иисус стал посреди них и сказал им: «Мир вам!» Они, смутившись и испугавшись, подумали, что видят духа. Но Он ска-

зал им: что смущаетесь, и для чего такие мысли входят в сердца ваши? Посмотрите на руки Мои и на ноги Мои; это Я Сам...» (Лк. 24:36–39). Апостолы приступили к Нему и стали дотрагиваться до Него. Но они все-таки не до конца поверили. И для нового доказательства Иисус попросил у них какой-нибудь пищи.



Уверение Фомы. Икона

У апостолов появилась вера не сердцем, а рассудком, то есть *сознательная вера*.

Христос объяснял им Писание. В последующие дни в Сионской Горнице собирались апостолы после Воскресения Спасителя и «единодушно пребывали в молитве».

Через неделю, в восьмой день после Воскресения Христова, ученики собрались в доме, и Фома был с ними. Он проявил еще больше неверия, чем апостолы. Двери были закрыты. Как и в первый раз Иисус вошел в дом при закрытых дверях и сказал: «Мир вам!» И обратился к Фоме: «Поддай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и вложи в ребра Мои; и не будь неверующим, но верующим» (Ин. 20:27).

- ◆ С тех пор вошло в обиход крылатое выражение «Фома неверующий». Кого и в какой ситуации так называют? Проверьте себя по Словарику крылатых выражений.

## Нравственный урок

1. Глубокая вера Марии Магдалины: она поверила в Воскресение Спасителя сердцем, ей не нужны были доказательства.

2. Сомнения учеников, идущих в Эммаус; апостолов, находящихся в Сионской горнице; Фомы были развеяны только доказательствами, фактами.

В этом проявляются два подхода к вере: научный подход, основанный на доказательствах, и сердечная вера.

Удивительно образными и емкими словами игумен Даниил Заточник охарактеризовал людей, имеющих веру сердечную и веру разумную: *«Блаженны, увидев, поверившие, тройне же блаженны, не видя, верующие. Веруя, пришел же Авраам в землю обетованную. Поистине ведь вера равна добрым делам».*

## Перелистайте страницы своей жизни

- ◆ Читаете и размышляете ли вы над Заповедями Божиими, понятиями «добро» и «зло»? Может быть, и к вам относятся слова Спасителя о «медлительном сердце»?

*Обратите внимание* – первую неделю апостолы и верующие собирались и молились в Сионской Горнице. Именно в этой Горнице ученики пребывали в молитве до Сошествия Святого Духа.

Вернемся в XXI век, что же происходит в этот день в современном Иерусалиме?

Каждый год в тринадцать часов от Греческой Патриархии – шествие в храм Воскресения. Впереди идут молодые

послушники и разбрасывают лепестки роз, а за ними – священство Греческой, Русской, представители других Православных Церквей. Во дворе Храма Гроба Господня Иерусалимский Патриарх обращается к верующим с Пасхальным Посланием.

Внутри церкви он с кадиллом обходит Кувуклию.

В кафедральном храме читается Евангелие на различных языках мира.

После службы Патриарх и митрополиты благословляют верующих. Для благословения каждый присутствующий на службе подходит к Патриарху, а затем к греческим иерархам.

У храма Гроба Господня верующих благословляет Хранитель Гроба Господня. Все радостно улыбаются, говорят каждый на своем языке: «Христос воскрес!», – и понимают друг друга, и отвечают на своем родном языке «Воистину воскрес!», – и счастливо улыбаются. Сердце поет: «Пасха! Красная Пасха! Пасха Светлая! Пасха! Христос воскрес! Воистину воскрес! Слава Богу за все!»

## Традиция

### Празднование Пасхальной недели

Неделя, начиная со Светлого Христова Воскресения и по следующую субботу включительно, носит название Светлая седмица. Седмица – семь дней недели. С апостольских времен праздник христианской Пасхи продолжается семь дней, то есть всю неделю, и поэтому эта неделя называется «Светлая Пасхальная седмица».

На Светлой седмице, радостной и праздничной, нет привычного для православных христиан поста в среду и пятницу, поэтому она называется «сплошной». Отменяются и земные поклоны на службе.



В восьмой день по Пасхе следует особое торжество, называемое Антипасха, что означает в переводе «вместо Пасхи», или «вторая Пасха». В этот день Святая Церковь также вспоминает явление Воскресшего Господа апостолу Фоме. Первое воскресенье после Пасхи в церковном календаре носит название Антипасха, или Фомино воскресенье. В народе этот день называется Красной горкой.

## Для любознательных

### Определение Пасхальной даты

Поскольку предательство и распятие Христа совершились, когда иудеи уже праздновали свой древний праздник – Пасху, то праздник новозаветной Пасхи – Воскресения Спасителя – должен быть позднее иудейской, ветхозаветной, Пасхи, а не раньше и не одновременно. Такое правило определения даты было установлено древней христианской Церковью. Эта традиция свято соблюдается Православной Церковью.

Каждый год Пасха приходится на разные даты. Время праздника определяется следующим образом: за отправную точку в определении даты Пасхи берется день весеннего равноденствия – 21 марта. Затем ведут отсчет от даты полнолуния. Воскресение, которое последует за первым полнолунием после 21 марта (если оно не совпадет с иудейской Пасхой), и будет Пасхальным.

## Советы для самостоятельной домашней работы

- ◆ Прочитайте два повествования: «Пасха на Соловках» и «Пасха в Иерусалиме» – и ответьте на вопросы (Хрестоматия).
- ◆ Расскажите своим родным о традициях празднования Пасхи.

# БУДЬБА СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ:

## ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



детства вы привыкли к буквам русского алфавита и не задумываетесь о том, как вам удастся различным сочетанием палочек и кружков передавать любые звуки и слова.

◆ Как же возникли наши буквы?

У славянской письменности удивительное происхождение. Славяне, благодаря доставшимся им от предков летописям, житиям святых и другим источникам, знают о том как зародилась славянская грамота. Мы не только с точностью до года можем определить время появления славянской азбуки, но и знаем имена создателей славянской письменности и их жизнеописания.

### Проектная деятельность

Выберите тему, которая наиболее интересна для вас.

Если у вас есть предложение по уточнению темы или введению нового направления исследования, согласуйте с учителем. План действия следующий:

- Сформулируйте цель, составьте план исследования.
- Согласуйте с руководителем (им может стать учитель ОПЖ, литературы, истории, искусства (ИЗО или музыки), ваши родители).
- Работа можете быть индивидуальной или коллективной.
- Выберите необходимые информационные ресурсы для раскрытия темы проекта (при коллективной дея-

тельности распределите между членами группы все виды работы).

– Подготовьте и представьте презентацию проекта для своих одноклассников, родителей и учащихся младших классов.

## **Примерные темы проектов**

### **«Сказание о Буквах» черноризца Храбра (X век)**

Славяне-язычники, способы передачи информации, потребность во введении письменности, подходы к созданию славянской азбуки, вопросы сомневающихся и ответы черноризца Храбра.

### **Слово о святых равноапостольных Мефодии и Кирилле**

Детство, юность, миссионерская деятельность братьев и их готовность к подвигу. Литературные жанры о святых братьях: летопись «Повесть временных лет», жития святых, поэзия.

### **«...И создал я им буквы...»**

Обоснование выбора византийским царем Михаилом братьев Мефодия и Кирилла для составления славянской азбуки. Процесс подготовки к созданию азбуки. Первые богослужебные книги на славянском языке. Просвещение славянских народов.

### **Русский язык как великий Божий дар: кладезь мудрых мыслей**

Мысли и высказывания писателей и поэтов, философов и мыслителей, ученых и священников.

Первые литературные источники: переводная и непереводная древнерусская литература.

## **Маршруты путешествия «Люблю тебя, мой край родной!»**

### **«Благодарные потомки первоучителям словенским» (Экскурсия по городам и весям России)**

Вы повзрослели. Много узнали, многому научились. Теперь вы можете выступить сами экскурсоводами. Выберите тему, подберите материал, подготовьте презентацию. В день Славянской письменности и культуры (24 мая) вы проведете виртуальную или реальную экскурсию для своих одноклассников, учащихся младших классов.

#### *Тематические направления экскурсий*

- ◆ Всероссийский праздник, посвященный славянской письменности и культуре.
- ◆ Известные храмы во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
- ◆ Памятники святым равноапостольным Кириллу и Мефодию.
- ◆ Иконы, фрески святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

### **Экскурсия по Самарской губернии**

#### *Экскурсовод-ученик*

#### *Самарский собор во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия*

История строительства собора. Архитектурный ансамбль. Памятник святым первоучителям Кириллу и Мефодию. Внутреннее убранство собора. Святыни храма.

#### *Музей Иверского женского монастыря*

Изображение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на Самарском знамени.

*Самарский епархиальный церковно-исторический музей*  
Икона святых равноапостольных Кирилла и Мефодия  
(самарский иконописец Григорий Журавлев).

*Ваш родной город (село)*

Храмы или пределы церкви, посвященные святым Кириллу и Мефодию.

### **Творческая копилка: помогаем младшим школьникам**

- ◆ Составьте кроссворд «Житие святых Кирилла и Мефодия».
- ◆ Напишите сказку о славянской азбуке.
- ◆ Составьте азбучную молитву для малышей.
- ◆ Найдите пословицы о буквах и языке.
- ◆ Напишите рассказ на тему: «Язык – друг мой; язык – враг мой».
- ◆ Подготовьте презентацию по славянской азбуке для младших школьников.

### **Это интересно**

*Знаете ли вы*, что на протяжении тысячи лет кириллица несколько раз видоизменялась? В России этот алфавит прошел через шесть реформ, одной из которых была реформа Петра I. Он упростил азбуку, оставив старое написание букв в церковных книгах, а в книгах и документах ввел гражданский шрифт, близкий к современному и состоявший из 38 букв. После реформы 1917 года в русском алфавите осталось только 33 буквы.

*Знаете ли вы*, на чем писали в Древней Руси? Наиболее древним материалом для письма, удобным для хранения и перемещения, являлся папирус, изготовленный из похожего на тростник растения. Папирус был редкостью,

поэтому во многих странах вскоре стали употреблять пергамен (пергамент) – писчий материал, выделанный из кожи животных. Для изготовления пергамента использовалась очень тонкая кожа телят, ягнят и козлят. Кожу отбеливали в растворе хлорной извести, натягивали на деревянную раму, а потом тщательно выскабливали с обеих сторон. Листы пергамента обрезали по краям, придавая им прямоугольную форму. При письме листы складывали пополам и получали четыре книжные страницы.

Пергамент был дорогой, поэтому приходилось обращаться к материалу, который поставляла сама природа. Им стала береста – верхний слой коры березы – очень удобный материал для письма. На бересте были написаны (процарапаны костяным стержнем) многочисленные грамоты наших предков: это и хозяйственные записи, и частные письма, и жалобы, и деловые поручения.

**Знаете ли вы**, что перед иконой святых равноапостольных Кирилла и Мефодия православные молятся с просьбой о просвещении ума и ограждении души от искушения иноверием и лжеучениями?

**Знаете ли вы**, какие книги первыми были переведены на славянский язык? Это книги Священного Писания – «Апостол», «Евангелие» и «Псалтирь». Первой книгой, переведенной братьями, был «Апостол». За ней последовали Евангелие, Псалтирь и постепенно весь чин церковного богослужения облачился в новый наряд – славянский.

- ♦ Напишите эссе на тему: «Обращение к сверстникам о сохранении чистоты русской речи» (Рабочая тетрадь).

**Дорогие друзья!**  
**Поздравляем вас с окончанием учебного года!**  
**Прекрасного отдыха во время каникул!**



## Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»

Олимпиада проводится ежегодно по вопросам истории и культуры православия. В ней участвуют учащиеся 5–11 классов. Время проведения: с 1 октября по 15 мая. Она проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

### Проверьте себя!

1. Спасо-Бородинский монастырь был основан вдовой героя Бородинского сражения (Маргаритой, в монашестве – игуменьей Марией) на месте гибели мужа:

- А. Александра Тучкова
- Б. Дениса Давыдова
- В. Николая Раевского
- Г. Петра Багратиона

2. Поминовение усопших в Димитриевскую субботу совершается накануне дня памяти...

- А. св. вмч. Димитрия Солунского
- Б. св. кн. Димитрия Донского
- В. свт. Димитрия Ростовского
- Г. св. царевича Димитрия Угличского

3. Кто является автором высказывания «Не в силе Бог, а в правде»?

- А. Александр Невский
- Б. Дмитрий Донской
- В. свт. Тихон Задонский
- Г. Сергей Радонежский

4. Знаменитый русский флотоводец, прославлен в лике святых:

- А. А.В. Суворов
- Б. Ф.Ф. Ушаков
- В. Горацио Нельсон
- Г. С.О. Макаров

5. Дата этого праздника не зависит от дня Пасхи:

- А. Благовещение
- Б. Вознесение Господне
- В. Пятидесятница
- Г. Вход Господень в Иерусалим



Ученики школ Сызрани и Тольятти – победители заключительного этапа в Москве.



Учебное издание

# Духовно-нравственная культура России

**Учебное пособие для 6 класса  
общеобразовательной школы  
по курсу «Основы православной культуры»**

## **Авторы-составители:**

архимандрит Вениамин (Лабутин), председатель отдела религиозного образования и катехизации Самарской и Сызранской епархии, кандидат богословия, заведующий межвузовской кафедрой теологии и истории религий;

архимандрит Георгий (Шестун), заведующий межвузовской кафедрой православной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор;

Елена Павловна Бельчикова, заместитель председателя отдела религиозного образования и катехизации Самарской и Сызранской епархии, кандидат педагогических наук, доцент;

Владимир Александрович Бархоткин, методист отдела религиозного образования и катехизации Самарской и Сызранской епархии;

Анжелика Игоревна Зимина, учитель ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань;

Елена Александровна Лафинчук, учитель ГБОУ СОШ №3 «Центр образования», г.о. Октябрьск;

Вера Павловна Ярцева, педагог-психолог, учитель ОПК ГБОУ «Санаторная школа-интернат №3» г.о. Жигулевск Самарской области.

Ответственный за выпуск: В. А. Бархоткин

Корректурa: В. Г. Глебова

Дизайн: А. А. Касатикова

Редактор: Е.В. Александров

Подписано в печать 04.08.2016

Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Объем 38 печ.л.

Тираж 2000 экз. Заказ №1348.

ООО «Медиа-Книга»

443070, г. Самара, ул. Песчаная, 1; тел. (846) 267-36-83

e-mail: izdatkniga@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «Медиа-Книга»  
443070, г. Самара, ул. Песчаная, 1; тел. (846) 267-36-82